



**SVEUČILIŠTE U SPLITU**

---

**IZVJEŠĆE O PROVEDENOJ UNUTARNJOJ  
PROSUDBI SUSTAVA OSIGURAVANJA  
KVALITETE KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA U  
SPLITU**

Split, lipanj 2023.

## SADRŽAJ

1. UVOD .....	4
1.1. Program posjeta .....	5
1.2. Materijal za unutarnju prosudbu .....	5
2. REZULTATI UNUTARNJE PROSUDBE .....	7
1. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokoga učilišta (ESG 1.1., ESG 1.7., ESG 1.8.) .	8
2. Studijski programi (ESG 1.2., ESG 1.9.).....	12
3. Nastavni proces i podrška studentima (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.).....	17
4. Nastavnički i institucijski kapaciteti (ESG 1.5., ESG 1.6.).....	23
5. Znanstvena / umjetnička djelatnost .....	27
3. ZAKLJUČNE NAPOMENE .....	30
PRILOZI .....	31
Ocjene kvalitete prema standardima.....	31

*Izvešće izradili članovi Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu:*

izv. prof. dr. sc. Ivana Bilić, društvene znanosti  
prof. dr. sc. Anita Runjić-Stoilova, humanističke znanosti  
izv. prof. dr. sc. Ivana Kružić, interdisciplinarne znanosti  
izv. prof. dr. sc. Maja Andrić prirodne znanosti  
izv. prof. dr. sc. Marija Ćosić, tehničke znanosti  
izv. prof. dr. sc. Zvonimir Marijanović, biotehničke znanosti  
izv. prof. dr. sc. Ivana Mudnić, biomedicinske znanosti

## 1. UVOD

Povjerenstvo za unutarnju prosudbu sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu (dalje u tekstu: Povjerenstvo) na svojoj 1. sjednici održanoj 16. siječnja 2023. donijelo odluku o ciljevima i hodogramu aktivnosti novog ciklusa unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu, a na svojoj 2. sjednici održanoj 13. veljače 2023. donijelo je odluku o sastavnicama koje će posjetiti i o dokumentaciji koju će tražiti od Sveučilišta i sastavnica.

Ciljevi unutarnje prosudbe:

- Cilj 1.: Procjena stupnja razvijenosti sustava osiguravanja kvalitete na Sveučilištu i njegovim sastavnicama prema Standardima za vrednovanje kvalitete Sveučilišta i sastavnica u postupku reakreditacije visokih učilišta Agencije za znanost i visoko obrazovanje.
- Cilj 2.: Provjera usklađenosti dokumentacije sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta i sastavnica s novim ESG standardima.

U svrhu provedbe unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu u 2023. godini Povjerenstvo posjetiti će Kineziološki fakultet u Splitu i Samostalne studije Sveučilišta u Splitu; preddiplomski sveučilišni studij *Mediterranska poljoprivreda*, preddiplomski sveučilišni studij *Hotelijerstvo i gastronomija* i integrirani preddiplomski i diplomski sveučilišni studij *Vojno pomorstvo*. Sastavnice koje imaju izvješće o unutarnjoj prosudbi sustava osiguravanja kvalitete starije od 2019. godine trebaju dostaviti Povjerenstvu ispunjen obrazac Standardi za vrednovanje kvalitete sveučilišta i sastavnica sveučilišta u postupku reakreditacije visokih učilišta. Rok za dostavu ispunjenog obrasca je 30. ožujka 2023.

Na 3. sjednici Povjerenstva koja je održana 21. travnja 2023. donesena je odluka da se Kineziološki fakultet u Splitu posjetiti u svibnju 2023. godine, dok će posjet Samostalnim studijima odgoditi za jesen.

U daljnjem tekstu prikazani su rezultati provedene unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete Kineziološkog fakulteta u Splitu

## 1.1. Program posjeta

KLASA: 029-03/23-18/01  
URBROJ: 2181-202-25-22-12  
Split, 8. svibnja 2023.

### **PROGRAM POSJETA POVJERENSTVA ZA UNUTARNJU PROSUDBU SUSTAVA OSIGURAVANJA KVALITETE SVEUČILIŠTA U SPLITU KINEZILOŠKOM FAKULTETU**

11. svibnja 2023.

10:00 – 10:45	Razgovor s upravom (dekan i prodekani)
10:45 – 11:30	Razgovor s Odborom za unaprjeđenje kvalitete
11:30 – 12:15	Razgovor sa studentima
12:15 – 12:30	Pauza
12:30 – 13:15	Razgovor s nastavnicima
13:15 – 14:00	Razgovor s administrativnim osobljem

**predsjednica Povjerenstva za unutarnju prosudbu sustava  
osiguravanja kvalitete Sveučilišta u Splitu**

izv. prof. dr. sc. Ivana Bilić

## 1.2. Materijal za unutarnju prosudbu

Povjerenstvo je tijekom provođenja postupka unutarnje prosudbe sustava osiguranja kvalitete Kineziološkog fakulteta koristilo navedenu dokumentaciju:

- Akcijski plan za unaprjeđenje kvalitete AZVO od 25.04.2023
- Analiticki\_prilog
- Analizauvjetaizvodenjastudija
- Akreditacijska preporuka AZVO-a u postupku reakreditacije KIFST-a (17. prosinca 2022.)
- Akreditacijska preporuka AZVO-a u postupku reakreditacije KIFST-a (9. lipnja 2022.)
- Mišljenje akreditacijskog savjeta u postupku reakreditacije KIFST-a (2. lipnja 2022.)
- Izvešće o unutarnjoj prosudbi sustava kvalitete na KIFST-u / osvrt na elemente ključnih standarda (rujan 2022.)
- Akcijski plan za unaprjeđenje kvalitete u postupku II. ciklusa reakreditacije KIFST za razdoblje od 2022. do 2025.

- Izvedbeni plan 22-23 za sveučilišni diplomski studij Kineziologija
- Izvedbeni plan 22-23 za sveučilišni preddiplomski studij Kineziologija
- Izvedbeni plan 22-23 za smjer kineziterapija preddiplomski stručni studij Kineziologija
- Izvedbeni plan 22-23 za smjer kondicijska priprema sportaša preddiplomski stručni studij Kineziologija
- Izvedbeni plan 22-23 za smjer rekreacija i fitnes preddiplomski stručni studij Kineziologija
- Izvedbeni plan 22-23 za smjer sportski trener preddiplomski stručni studij Kineziologija
- Izvedbeni plan 22-23 za specijalistički diplomski stručni studij Kineziologija
- Izvešće o unutarnjoj prosudbi sustava osiguranja kvalitete na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Splitu / osvrt na elemente ključnih standarda (rujan 2022.)
- Izvešće o realizaciji Akcijskog plana i zamolba za skidanje zabrane upisa u akademskoj godini 2022./2023.
- Odluka FV
- Opterećenje nastavnika 2022-2023
- Popis projekata na Kineziološkom fakultetu

## 2. REZULTATI UNUTARNJE PROSUDBE

Rezultati unutarnje prosudbe doneseni su na temelju dostavljene dokumentacijske osnove, prethodnih izvješća unutarnje i vanjske prosudbe, akcijskog plana i obavljenih razgovora i izvida tijekom posjeta povjerenstva. Posjet povjerenstva za unutarnju prosudbu održan je dana 11. svibnja 2023., posjet je započeo u 10:00, a završio u 15:00. Posjetu su prisustvovali sljedeći članovi povjerenstva:

izv. prof. dr. sc. Ivana Bilić, društvene znanosti  
prof. dr. sc. Anita Runjić-Stoilova, humanističke znanosti  
izv. prof. dr. sc. Ivana Kružić, interdisciplinarne znanosti  
izv. prof. dr. sc. Maja Andrić prirodne znanosti  
izv. prof. dr. sc. Marija Ćosić, tehničke znanosti  
izv. prof. dr. sc. Zvonimir Marijanović, biotehničke znanosti

1. Interno osiguravanje kvalitete i društvena uloga visokoga učilišta (ESG 1.1., ESG 1.7., ESG 1.8.)

1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Interni sustav osiguravanja kvalitete obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta (studijski programi, nastavni proces, podrška studentima, podrška studentima iz podzastupljenih i ranjivih skupina, resursi za učenje, stručna i/ili znanstvena djelatnost itd.) i to potkrepljuje dokumentima.</i></li> <li><i>2. Interni sustav osiguravanja kvalitete aktivno uključuje sve dionike visokog učilišta (studente i vanjske dionike – poslodavce, alumnije, predstavnike strukovnih i profesionalnih udruženja).</i></li> <li><i>3. Visoko je učilište prihvatilo politiku osiguranja kvalitete, koja je dio strateškog upravljanja visokim učilištem, a realizira se provedbom strategije za razdoblje od najmanje pet godina.</i></li> <li><i>4. Provedba strategije obuhvaća SWOT analizu, strateške ciljeve, ciljeve iz programskih ugovora (gdje je primjenjivo), operativni plan, definiranu odgovornost za provedbu, mehanizme praćenja i izvješće o njegovoj realizaciji.</i></li> <li><i>5. Visoko učilište sustavno prikuplja i analizira podatke o svojim poslovnim procesima i resursima te ih koristi za učinkovito upravljanje, unaprjeđivanje svih svojih aktivnosti i daljnji razvoj.</i></li> <li><i>6. Visoko je učilište posvećeno razvoju i provedbi politika upravljanja svojim ljudskim potencijalima (upravljačkim, nastavnim, administrativnim), u skladu s načelima i standardima struke.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Interni sustav osiguravanja kvalitete značajno je unaprijedio svoj rad od reakreditacije. Uključuje aktivno sve dionike visokog učilišta, obuhvaća i vrednuje cjelokupnu djelatnost i sve aktivnosti visokog učilišta, uz izostanak stručnih studija. Provode se brojne ankete, a osmišljene su i nove poput samovrednovanja nastavnika, vrednovanja ishoda učenja za svaki predmet, <i>peer to peer</i> anketa (unutar zavoda nastavnik ocjenjuje nastavnika), ocjena student – mentor i obrnuto. Rade se zbirna izvješća, ali ne i tumačenja rezultata. Nije jasno kako svi dobiveni podatci služe nastavnicima, studentima, upravi ako nisu protumačeni. Na mrežnim stranicama treba ažurirati rezultate najnovijih anketa. Ankete treba primijeniti i na Stručnom studiju. Pohvalno je što je pojačana izlaznost studenata na ankete, a nastavnicima sudjelovanje u anketama interne kontrole (i kao ocijenjeni nastavnik i kao onaj koji ocjenjuje) ulazi u uvjet za napredovanje. Također, vrednuje se za napredovanje jedna samoanaliza u pet godina.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podatke o internom sustavu osiguranja kvalitete redovito ažurirati na mrežnim stranicama visokog učilišta</li> <li>- treba provoditi ankete i na stručnim studijima</li> <li>- osigurati povratnu informaciju studentima o rezultatima anketa</li> <li>- osigurati sustav kroz koji će biti jasno koje se korektivne radnje provode temeljem rezultata anketa i kako se to dalje prati.</li> </ul>				
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete

<p><b>Elementi standarda</b></p> <p><b>1. Visoko je učilište primijenilo prijedloge za poboljšanja i provodi aktivnosti na temelju ranije provedenih vrednovanja (unutarnjih i vanjskih).</b></p> <p><b>2. Visoko učilište analizira poboljšanja i na temelju njih planira daljnji razvoj.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Visoko učilište je uzelo u obzir preporuke reakreditacijskog izvješća u ovom segmentu: donijelo je sve strateške dokumente, provodi ankete, unutarnju kontrolu, ekipirao Odbor za unaprjeđenje kvalitete članom za znanost i vanjskim dionicima. Nije jasno, međutim, kako visoko učilište analizira svoja poboljšanja, što je vezano i uz nedostatak tumačenja rezultata anketa. Preporuke reakreditacijskog izvješća odnose se i na sve druge aspekte rada visokog učilišta, u tijeku je provedba 'Akcijskog plana', ali još uvijek ima dosta preporuka i prijedloga koje visoko učilište tek treba provesti.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Pohvale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– visoko učilište donijelo je dokumente vezane uz ovaj standard i ekipiralo Odbor za unaprjeđenje kvalitete.</li> </ul> <p>Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– treba sustavnije (na godišnjoj razini) pratiti poboljšanja rada na kojima se planira daljnji rad visokog učilišta</li> <li>– treba sustavno implementirati preporuke reakreditacijskog izvješća, uz naglasak prioriteta i rokova, koji su kratki u odnosu na opseg posla po pojedinim preporukama.</li> </ul>
--

<p><b>1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Minimalna razina kvalitete</p>	<p><b><u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u></b></p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
<p><b>Elementi standarda</b></p> <p><b>1. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobodu te osigurava etičnost istraživačkog rada i čuva akademski integritet i slobodu.</b></p> <p><b>2. Visoko se učilište učinkovito služi mehanizmima za sprječavanje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.</b></p> <p><b>3. Visoko učilište provodi aktivnosti za sankcioniranje neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije.</b></p> <p><b>4. Sustav nadležnosti za rješavanje konflikata i nepravilnosti funkcionalan je na svim razinama visokog učilišta.</b></p> <p><b>5. Zaposlenici visokog učilišta, studenti i vanjski dionici temelje svoj rad na principima akademske etike.</b></p> <p><b>6. Visoko učilište sustavno rješava probleme plagiranja, prepisivanja i krivotvorenja rezultata.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Visoko učilište ima svojevrсно Etičko povjerenstvo, tzv. osobu od povjerenja. Služi se mehanizmima za sankcioniranje neetičnog ponašanja, ali je uočeno puno prijava u posljednjih godinu dana (čak 19, od kojih nekoliko nije bilo utemeljeno), pa se postavlja pitanje što se promijenilo u odnosu na prethodna razdoblja. Programom <i>Plagscan</i> uočavaju se moguća plagiranja studenata u znanstvenom radu, nastavnici u tome imaju pomoć knjižničarke.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrebno je analizirati uzroke pojačanog prijavljivanja nastavnika za kršenje etičkog kodeksa,</li> </ul>				

- potrebno je ukazati nastavnicima kako etično ponašanje obuhvaća i odnos međusobne suradnje i uzajamnog poštovanja kako bi na taj način zajedno doprinijeli održivosti i ciljevima same institucije.

1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, stručnoj i/ili znanstvenoj i društvenoj ulozi).	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informacije o studijskim programima i ostalim aktivnostima visokog učilišta javno su dostupne na hrvatskom i nekom svjetskom jeziku.</li> <li>2. Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o kriterijima upisa, upisnim kvotama, studijskim programima, ishodima učenja i kvalifikacijama, oblicima podrške koji su studentima na raspolaganju.</li> <li>3. Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o znanstvenim i/ili stručnim temama, projektima i rezultatima te prijenosu znanja i tehnologija.</li> <li>4. Informacije o društvenoj ulozi visokog učilišta dostupne su zainteresiranoj javnosti.</li> <li>5. Visoko učilište obavještava zainteresiranu javnost o ostalim pokazateljima (npr. analizama prolaznosti, zapošljavanju završenih studenata, stopama odustajanja, ishodima dosadašnjih vrednovanja i sl.).</li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Informacije o studijskim programima nisu u potpunosti dostupne i one koje jesu nisu ažurirane. Ne postoji verzija na engleskom jeziku ni na kojem drugom stranom jeziku. Institucija obavještava javnost o novostima preko svoje mrežne stranice ali i preko drugih oblika društvenih informiranja, međutim te obavijesti nisu uvijek dovoljno aktualne. Npr. na Facebook-u zadnja je objava o razredbenim upisima od 20. 6. 2022. godine, Twitter je nešto ažurniji, a na Instagramu postoji samo profil studentskog zbora. Nastavni planovi i silabusi za stručne studije nisu javno dostupni.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ažurnije prenositi obavijesti o novostima i događanjima na društvenim mrežama</li> <li>- upotpuniti informacije o studijskim programima na mrežnoj stranici</li> <li>- kreirati mrežne stranice na engleskom jeziku</li> <li>- objaviti silabuse za stručne studije</li> </ul>				

1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge.	<u>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</u>	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Visoko učilište doprinosi razvoju gospodarstva (ekonomska, gospodarska i tehnološka misija sveučilišta).</li> <li>2. Visoko učilište doprinosi razvoju civilnog društva i demokracije (civilna uloga).</li> <li>3. Visoko učilište doprinosi razvoju lokalne zajednice.</li> <li>4. Visoko učilište doprinosi temeljima akademske profesije i odgovornosti sveučilišnih nastavnika za razvoj sveučilišta i lokalne zajednice.</li> <li>5. Razvoj društvene uloge dio je misije visokog učilišta.</li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p>				

Nedostaje volonterskog programa u sklopu kojeg će studenti s jedne strane stjecati iskustvo, a s druge doprinijeti lokalnoj zajednici. Nastavnici zaposleni na ovom visokom učilištu fokus stavljaju na međusobne odnose i odgovornosti drugih za opstanak i razvoj visokog učilišta. Nije razvidno kako nastavnici (Sastanak nastavnici) shvaćaju svoju osobnu ulogu u opstanku i razvoju visokog učilišta, pa tako i njegovog doprinosa zajednici.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuke:

- potrebno je pojačati sve aktivnosti kojima visoko učilište doprinosi razvoju civilnog društva, lokalne zajednice, svoje društvene misije i te aktivnosti učiniti vidljivima cijeloj akademskoj i široj zajednici,
- potrebno je uspostaviti i održavati odnose s poslovnom zajednicom u svrhu veće dostupnosti praktičnih iskustava u nastavi.

## 2. Studijski programi (ESG 1.2., ESG 1.9.)

2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te potrebama tržišta rada.	<u>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</u>	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva svih studijskih programa s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.</i></li> <li><i>2. Opravdanost je izvođenja studijskih programa obrazložena i uključuje analizu potrebnih kapaciteta visokog učilišta za izvođenje tih programa.</i></li> <li><i>3. Izvodi li studijske programe koji vode do reguliranih profesija, visoko učilište uvažava preporuke strukovnih udruga koje prate njihovo licenciranje.</i></li> <li><i>4. Visoko učilište obrazuje stručnjake konkurentne na nacionalnom i međunarodnom tržištu rada.</i></li> <li><i>5. Opći ciljevi studijskih programa odgovaraju društvenim potrebama (npr. opravdanost izvođenja stručnih studija na sveučilištu, izvođenje sličnih studija na sastavnici i sveučilištu).</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja:</b></p> <p>Visoko učilište pokazuje usklađenost općih ciljeva studijskih programa s misijom i strateškim ciljevima, prvenstveno kroz prilagodbe za rad, a ne kroz sustavnu analizu potreba i usklađivanje s njima. Opravdanost izvođenja studijskih programa nije adekvatna, jer visoko učilište izvodi i studijske programe na kojima postoji samo jedan polaznik, što nije usklađeno sa zakonodavnim okvirom i kapacitetima visokog učilišta.</p> <p>Po pitanju reguliranosti profesija proveden je HKO projekt, ali to nije rezultiralo upisom novih kvalifikacija. U skorije vrijeme očekuju se nove promjene i usklađivanja na nacionalnoj razini, te se naknadno može očekivati implementacija rezultata provedenog projekta. Ne postoji sustav praćenja zapošljivosti te nije moguće prosuditi taj element. Kao element opravdanosti izvođenja studijskih programa može se uzeti isključivo interes studenata koji je evidentan.</p> <p>Iako različita područja znanosti imaju i različite dinamike dolazaka do novih spoznaja, kod većine predmeta literatura je starijeg datuma, a negdje se navodi samo internetska poveznica.</p> <p>Iako visoko učilište izvodi više studijskih programa, kod pojedinih je razvidan opadajući interes studenata (npr. <i>Sportski trener</i>, stručni studij (Analitički prilog), o čemu ne postoje analize povratnih informacija tržišta rada i poslodavaca. Visoko učilište upisuje manje studenata od postavljenih upisnih kvota te je i to mogući pokazatelj nedovoljnog interesa studenata za studijske programe koji su ponuđeni.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- redizajnirati studijske programe ili razviti nove koji će omogućiti stjecanje općih kompetencija, a specijalizaciju omogućiti kroz izborne predmete, stručnu praksu, projektne, završne, znanstvene i druge radove studenata,</li> <li>- profiliranje studenata moguće je kroz praksu i projekte,</li> <li>- održavanje studijskih smjerova sa samo jednim polaznikom nije u skladu s regulativama, a dovodi i do prevelikog, a možebitno ponekad i nepotrebnog dodatnog opterećenja nastavnika,</li> <li>- promisliti o tome kolika je opravdanost studijskih programa kod kojih postoji pad interesa</li> </ul>				

<p>studenata,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osmisлити sustav praćenja zapošljivosti studenata kroz suradnju s alumnijima i poslodavcima,</li> <li>- uključiti poslodavce u proces osmišljavanja izmjena studijskih programa i druge aktivnosti visokog učilišta.</li> </ul>
--

<p><b>2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p><u>Minimalna razina kvalitete</u></p>	<p>Zadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
---	---	--	---	--------------------------------

**Elementi standarda**

1. *Visoko je učilište jasno definiralo ishode učenja studijskih programa koji su usklađeni s misijom i ciljevima visokog učilišta.*
2. *Predviđeni ishodi učenja na razini predmeta u skladu su s ishodima učenja studijskog programa, međusobno su dobro usklađeni, bez nepotrebnih preklapanja i ponavljanja.*
3. *Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa odgovaraju opisnicama razine HKO-a i EKO-a na kojoj se program izvodi (razina).*
4. *Visoko učilište u definiranju ishoda učenja djeluje u skladu sa zahtjevima struke i međunarodno priznatim standardima za tu struku te osiguravaju suvremenost programa (profil).*
5. *Predviđeni ishodi učenja jasno odražavaju kompetencije potrebne za uključenje na tržište rada, nastavak obrazovanja ili druge potrebe pojedinca/društva.*

**Zapažanja:**

Iako teme podučavanja mogu biti usklađene s zahtjevima struke i međunarodno priznatim standardima za tu struku, o čemu ovo povjerenstvo ne može donijeti sud, razvidno je kako postoji potreba za unapređenjem po pitanju ovog standarda.

Ishodi učenja studijskog programa ili predmeta poput: *opisati, prepoznati, nabrojati* itd. nisu u skladu s opisnicama HKO-a za navedenu razinu studija. Kod pojedinih predmeta ishodi učenja su adekvatno navedeni, u skladu s razinom studija. Neadekvatno definirani ishodi učenja studijskih programa ili predmeta ne osiguravaju kompetencije potrebne za tržište rada i nastavak obrazovanja.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

**Preporuke:**

- ishode učenja studijskog programa i pojedinih predmeta potrebno je definirati u skladu s opisnicama HKO-a, pri čemu jedan ishod učenja ne može u sebi sadržavati dvije ili više opisnica.
- prilagoditi metode podučavanja u skladu s novo definiranim ishodima učenja.
- definirati metode provjere znanja tako da osiguraju provjeru adekvatno definiranih ishoda učenja.

<p><b>2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi.</b></p>	<p><u>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</u></p>	<p>Minimalna razina kvalitete</p>	<p>Zadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
--	--	-----------------------------------	---	--------------------------------

**Elementi standarda**

1. *Visoko učilište osigurava postizanje predviđenih ishoda učenja na studijskim programima*

<p><i>koje izvodi.</i></p> <p><b>2. Visoko učilište, na temelju izravnih mjerenja iz same nastave (npr. testovi studenata, seminarski radovi, prezentacije itd.), kontinuirano revidira i unaprjeđuje nastavni proces.</b></p> <p><b>3. Ishodi učenja koje studenti postižu u skladu su s potrebama struke.</b></p> <p><b>4. Ishodi učenja koji se postižu završetkom studijskih programa usklađeni su s potrebama tržišta rada i društvenim potrebama.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Ishodi učenja neadekvatno su definirani u odnosu na HKO opisnice, te dosezanje istih ne osigurava adekvatnost studijskog programa.</p> <p>Provode se mjere provjere ishoda učenja, ali obzirom na neadekvatno postavljene ishode učenja one gube svoju osnovnu namjenu, a to je procjena znanja i kvalifikacija studenata po završetku studija.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visoko učilište treba definirati ishode studijskih programa, a nakon toga ishode predmeta na odgovarajućoj HKO razini kako bi se mogla procijeniti razina ispunjenja ovog standarda.</li> </ul>
--

<p><b>2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja, alumnijska.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p><u>Minimalna razina kvalitete</u></p>	<p>Zadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
---	---	--	---	--------------------------------

<p><b>Elementi standarda</b></p> <p><b>1. Razvojne aktivnosti povezane sa studijskim programima sustavne su i redovite te uključuju različite dionike.</b></p> <p><b>2. Planiranje i predlaganje novih studijskih programa uključuje analizu opravdanosti, kapaciteta i usklađenosti sa strateškim ciljevima na lokalnoj i regionalnoj razini te ostalim potrebama u društvu.</b></p> <p><b>3. Visoko učilište dokazuje opravdanost izvođenja istih ili sličnih studijskih programa unutar istog sveučilišta ili ih ukida.</b></p> <p><b>4. Visoko učilište objavljuje aktualne inačice studijskih programa.</b></p> <p><b>5. Visoko učilište evidentira izmjene studijskih programa i analizira njihovu svrsishodnost.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Aktivnosti na razvoju studijskih programa te preispitivanju potreba za unapređenjima provode se periodično, pri čemu nije razvidno da se iste odvijaju u skladu s potrebama tržišta rada, niti uključivanjem vanjskih dionika u te izmjene. Na razini sveučilišta ne postoje isti ili slični programi, te je visoko učilište jedinstveno u tom dijelu. Na službenim internetskim stranicama dostupni su studijski programi na razini sveučilišnih studija, ali ne i za stručne studije.</p> <p>Izmjene studijskih programa u trenutku ovog posjeta predstavljaju veliki problem visokog učilišta, te je razvidno kako se pojedini programi izvode samo za jednog studenta što nije opravdano. Potrebno je osmisliti novi koncept studijskih programa, pri kojem bi se tek kasnije kroz izborne predmete i druge oblike dubljeg proučavanja poput seminarskih, projektnih, praktičnih, završnih i diplomskih radova studenti usmjeravali u pojedina područja. Isto je nužno i zbog nastavnog opterećenja, kao i</p>
---

osiguravanja dostatnog vremena za znanstveno-istraživački rad i usavršavanje nastavnika. Studenti ističu problem nedostupnosti određenih po njima nužnih sadržaja za njihovu struku poput npr. iz područja nutricionizma.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuka:

- Potrebno je redizajnirati studijske programa u skladu s HKO smjericama i potrebama tržišta rada uz uključivanje bitnih dionika poput predstavnika studenata i poslodavaca. To je potrebno učiniti žurno s obzirom na aktualne preporuke vanjskog vrednovanja i postavljene rokove.

2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <p><b>1. Visoko učilište usklađuje ECTS bodove sa stvarnim studentskim opterećenjem na temelju analiza povratnih informacija dionika u nastavnom procesu ili drugih postupaka.</b></p> <p><b>2. Povratne informacije o rezultatima analize prikupljenih podataka i provedenim promjenama dostupne su studentima. Dio ECTS bodova na studijskom programu ostvaruje se praktičnom nastavom.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Pojedini obvezni predmeti nemaju navedenog nositelja, npr. <i>Antropološka analiza u odabranom sportu</i>, pri čemu predmet ima 5 ECTS-a, uz samo 45 sati kontaktne nastave, dok <i>Povijest, pravila i organizacija u odabranom sportu</i>, također bez nositelja ima 3 ECTS-a i 30 kontakt sati. Nadalje, pojedini predmeti imaju 60 kontakt sati i 7 ECTS bodova, dok ostali sa 6 ECTS bodova imaju 60 kontakt sati kako je i primjereno. Postoje i predmeti s 45 kontakt sati i 5 ECTS bodova (<i>Elaborat Preddiplomski stručni studij sportski trener</i>).</p> <p>Nije razvidno na koji način i kako studenti primaju povratne informacije o rezultatima usklađenosti ECTS bodova i stvarnog opterećenja.</p> <p>Stručna praksa postoji u školama, dodijeljeni su joj ECTS bodovi.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Potrebno je dodatno educirati nastavnike o ulozi i smislu ECTS bodova u obrazovnom sustavu, te uskladiti studentsko opterećenje s brojem bodova, uvažavajući omjere kontaktne nastave i samostalnog rada studenata.</li> </ul> <p>Komentar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visoko učilište je organiziralo edukaciju o HKO-u, no nedostaje potvrda o učincima edukacije i implementaciji naučenog, kao i o tome koliko je nastavnika sudjelovalo u istoj.</li> <li>- Nakon edukacije nije osmišljen niti jedan novi studijski program.</li> </ul>				

<b>2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<b>Zadovoljavajuća razina kvalitete</b>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <p><b>1. Visoko učilište omogućava učenje i stjecanje vještina studentskom praksom.</b></p> <p><b>2. Studentska praksa čini dio studijskih programa i organizirana je izvan visokog učilišta u suradnji s tržištem rada.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Studenti ukazuju na to kako se njihova praksa održava isključivo u školama, iako je dio studenata nastavničkog usmjerenja, postoje i trenerski smjerovi. A neovisno o samom osnovnom usmjerenju, studenti su ukazali na to kako bi im i praksa u teretanama i u drugim sportski usmjerenim djelatnostima bila od velike koristi u budućem radu i zapošljivosti. Veliki dio njih teško dolazi do radnog mjesta nastavnika tjelesne kulture obzirom na ograničeni broj škola. Studentska praksa je organizirana u školama.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osigurati studentima i druge oblike prakse s ciljem proširenja kompetencija i povećavanja mogućnosti integracije u tržište rada.</li> </ul>				

<b>2.7. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<b>Zadovoljavajuća razina kvalitete</b>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <p><b>1. Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta.</b></p> <p><b>2. Visoko učilište dokazuje usklađenost općih ciljeva programa cjeloživotnog učenja s društvenim potrebama.</b></p> <p><b>3. Revizija i razvoj programa cjeloživotnog učenja provodi se sustavno i redovito.</b></p> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Na visokom učilištu postoje programi cjeloživotnog obrazovanja, konkretno u ponudi je 14 programa osposobljavanja, kao i programi usavršavanja. Dodatne informacije o programima nisu dostupne putem službene internetske stranice, te nije poznato na koji se način isti revidiraju i usavršavaju.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osigurati informacije o programima cjeloživotnog obrazovanja na internetskim stranicama visokog učilišta.</li> </ul>				

### 3. Nastavni proces i podrška studentima (ESG 1.3., ESG 1.4., ESG 1.6.)

<p><b>3.1. Uvjeti upisa na visoko učilište ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p><b><u>Minimalna razina kvalitete</u></b></p>	<p>Zadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Objavljeni su kriteriji za upis ili nastavak studija.</i></li> <li>2. <i>Kriteriji za upis ili nastavak studija dosljedno se primjenjuju.</i></li> <li>3. <i>Kriteriji za upis ili nastavak studija osiguravaju izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem, usklađenim sa zahtjevima studijskog programa.</i></li> <li>4. <i>Visoko učilište ima učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Na mrežnim stranicama visokog učilišta jasno su objavljeni kriteriji za upis studija, oglašene su norme za provjeru motoričkih sposobnosti koje su eliminacijske pri upisu, te je dan i popratni video materijal razredbenog postupka. Kriteriji za nastavak studija također su oglašeni, navode da se kandidati rangiraju prema kriteriju izvrsnosti s obzirom na prosjek i ne zaostajanje tijekom studija, pri čemu se razredbeni postupak provodi u slučaju većeg broja prijavljenih kandidata.</p> <p>O tome osiguravaju li navedeni kriteriji izbor kandidata s odgovarajućim predznanjem i ima li visoko učilište učinkovit mehanizam priznavanja prethodnog učenja, ovo povjerenstvo ne može donijeti sud.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Izrada internetskih stranica na engleskom jeziku kako bi informacije o kriterijima za upis ili nastavak studija međunarodnim studentima bile dostupne.</li> </ul>				

<b>3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Postupci praćenja napredovanja studenata jasni su i dostupni.</i></li> <li><i>2. Prikupljanje i analiziranje podataka o napredovanju studenata na studiju redovito se provodi.</i></li> <li><i>3. Visoko učilište osigurava učinkovite mehanizme analiziranja uspjeha i prolaznosti studenata te na temelju njih pokreće odgovarajuće aktivnosti.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Postupci i praćenja napredovanja studenata nisu transparentni niti visoko učilište provodi sustavno praćenje napredovanja. Studenti ne ukazuju na problem prolaznosti ili uspješnosti studiranja.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uvesti sustavno praćenje prohodnosti studenata kroz sustav.</li> <li>- Utvrditi predmete koji imaju smanjenu uspješnost polaganja i praćenja nastavnog procesa, te na njima uspostaviti veću podršku studentima.</li> </ul>				

<b>3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Visoko učilište potiče različite načine izvođenja nastave u skladu s predviđenim ishodima učenja.</i></li> <li><i>2. Koriste se različite nastavne metode koje potiču učenje temeljeno na iskustvu (npr. učenje pomoću simulacija, učenje pomoću scenarija, učenje zasnovano na rješavanju problema ili neke druge realne situacije – studije slučajeve).</i></li> <li><i>3. Načini izvođenja nastave i nastavne metode kontinuirano se vrednuju i prilagođavaju.</i></li> <li><i>4. Načini poučavanja prilagođeni su raznolikoj studentskoj populaciji (netradicionalna studentska populacija, izvanredni studenti, studenti starije životne dobi, podzastupljene i ranjive skupine itd.).</i></li> <li><i>5. Visoko učilište osigurava korištenje naprednih tehnologija s ciljem osuvremenjivanja nastave.</i></li> <li><i>6. Dostupni i predani nastavnici pridonose motiviranju studenata i njihova angažmana.</i></li> <li><i>7. Visoko učilište potiče samostalnost i odgovornost studenata.</i></li> </ol>				
<p><b>Zapažanja</b></p> <p>Studenti ističu da nema formalne podrške kod nekih elemenata pojedinih kolegija. Od prisutnih studenata dvoje su zadobili ozljede na istoj spravi jer prilikom izvođenja vježbi nije bilo asistencije od strane profesora. Kao predmet s najviše spornih elemenata ističu <i>Gimnastiku</i>. Postoji problem specijaliziranih prostora i vježbaonica (bazen, dvorane, borilišta, teretana, sl.) koji nije u potpunosti riješen, već se isti unajmljuju od grada Splita. Studenti navode potrebu dugotrajnog najma kako bi nesmetano mogli raditi. Zbog ograničenih unajmljenih termina i udaljenih lokacija, pravovremeno izvršavanje nastavnih obaveza im predstavlja problem. Veličine postojećih objekata u vlasništvu visokog učilišta primjerene su samo za rad u malim grupama.</p>				

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuke:

- uvesti asistencije na svim spravama i na svim elementima izvođenja vježbi pojedinih kolegija,
- s obzirom da se zgrada visokog učilišta renovira, povesti računa o potrebi specijaliziranih prostora. Također uzeti u obzir dugotrajan najam termina u specijaliziranim sportskim centrima.

<b>3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<b>Zadovoljavajuća razina kvalitete</b>	Visoka razina kvalitete
--	------------------------------------	----------------------------	---	-------------------------

**Elementi standarda**

1. *Visoko učilište omogućava studentima savjetovanje u vezi sa studiranjem i karijernim mogućnostima (npr. tutore, mentore i druge savjetnike kao pomoć studentima u učenju i napredovanju).*
2. *Visoko je učilište uspostavilo funkcionalne postupke za profesionalno usmjeravanje studenata, podršku u savladavanju nastavnog programa, podršku studentima s invaliditetom, podršku pri uključivanju u programe odlazne i dolazne mobilnosti te knjižnične i studentske službe.*
3. *Studenti su upoznati s uslugama dostupnih službi podrške.*
4. *Podrška studentima prilagođena je raznolikoj studentskoj populaciji (izvanredni studenti, stariji studenti, studenti iz inozemstva, studenti iz podzastupljenih i ranjivih skupina, studenti s određenim poteškoćama u svladavanju gradiva i prolasku kroz studij itd.).*
5. *Visoko učilište zapošljava kvalificirano i predano stručno, administrativno i tehničko osoblje.*

**Zapažanje**

Sastavnica nema sustavno mentoriranje studenata. Ima akt o radu sa studentima s invaliditetom. Nemaju sustavno osigurano psihološko savjetovanje, ali prema riječima studenata, znaju kojem se profesoru trebaju obratiti i on će ih uputiti dalje. Nema sustavnog mehanizma pomoći, primjerice studentima slabijeg imovinskog statusa, recimo u vidu nekakvih godišnjih stipendija, ali postoje jednokratne akcije pomoći (npr. kupljeno je 30 prijenosnih računala za studente).

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuka:

- donijeti pravilnike koji reguliraju sustavni mehanizam pomoći studentima slabijeg imovinskog statusa,
- razmotriti mogućnosti veće inkluzije studenata s invaliditetom u studijske programe.

<b>3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<b>Minimalna razina kvalitete</b>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
---	------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-------------------------

**Elementi standarda**

1. *Visoko učilište prati različite potrebe studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina.*
2. *Visoko učilište potiče zanimanje za studij ranjivih i podzastupljenih skupina.*
3. *Nastavni proces prilagođava se individualnim potrebama studenata ranjivih i podzastupljenih skupina.*
4. *Visoko učilište ulaže sredstva u potporu studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina.*

**Zapažanja**

Sastavnica ima interni akt o radu sa studentima s invaliditetom, no navode da trenutno nemaju studenata s invaliditetom. S obzirom na postojanje paraolimpijskih sportova, natjecanja i

uostalom reprezentacije, nema razloga da ne ponude program studija prilagođen takvim studentima.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuka:

- s obzirom na opću prilagođenost same zgrade osobama s invaliditetom, a i sve veće uključivanje osoba s invaliditetom u sport neupitno je kako bi ovo visoko učilište moglo rasti u tom dijelu.

<b>3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u>	Visoka razina kvalitete
---	------------------------------------	----------------------------	---	-------------------------

**Elementi standarda**

1. *Studenti su obaviješteni o mogućnostima pohađanja dijela studija u inozemstvu.*
2. *Visoko učilište pruža podršku studentima prilikom prijave i realizacije programa razmjene.*
3. *Visoko učilište osigurava priznavanje ECTS bodova stečenih na drugom visokom učilištu.*
4. *Visoko učilište prikuplja podatke o zadovoljstvu studenata kvalitetom podrške visokog učilišta u praktičnim pitanjima studentske mobilnosti.*
5. *Studenti stječu kompetencije potrebne za rad u međunarodnom okruženju.*

**Zapažanja**

Iz razgovora sa članovima Odbora za unaprjeđenje kvalitete i studentima utvrđeno je da se pojačala odlazna mobilnost studenata, ali se vrlo često, zbog nekompatibilnosti predmeta, ne osigurava priznavanje stečenih ECTS-ova. Visoko učilište pruža podršku studentima te nastavnom i nenastavnom osoblju pri prijavi i realizaciji programa razmjene kroz Ured za međunarodnu suradnju.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuke:

- uskladiti interne pravilnike o mobilnosti (posebno u dijelu priznavanja) sa sveučilišnima,
- u izmjeni studijskih programa uključiti usporedivost s istovjetnim programima drugih sveučilišta, kako bi se osigurala odlazna i dolazna mobilnost studenata.

<b>3.7. Postoji funkcionalan sustav poticanja studiranja inozemnih studenata na visokom učilištu.</b>	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<b><u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u></b>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Inozemnim su studentima dostupne informacije o mogućnostima upisa i studiranja na domaćem visokom učilištu.</i></li> <li><i>Visoko učilište pruža podršku inozemnim studentima prilikom prijave i studiranja na domaćem visokom učilištu.</i></li> <li><i>Visoko učilište ima povratne informacije o zadovoljstvu i potrebama inozemnih studenata.</i></li> <li><i>Inozemni studenti imaju mogućnost praćenja nastave na stranom jeziku (engleskom jeziku).</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Nedostaju mrežne stranice na engleskom jeziku pa stranim studentima nisu dostupne informacije o mogućnostima studiranja pa i razmjene na ovoj sastavnici. Unatoč tomu, ima dolazne mobilnosti.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kreirati mrežne stranice na engleskom jeziku kako bi informacije o kriterijima za upis ili nastavak studija međunarodnim studentima bile dostupne,</li> <li>- potrebno je uskladiti studijske programe sastavnice s istovjetnim programima drugih sveučilišta.</li> </ul>				

<b>3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća.</b>	Ne zadovoljavajuća razina kvalitete	<b><u>Minimalna razina kvalitete</u></b>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Kriteriji i metode vrednovanja i ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja pojedinih predmeta.</i></li> <li><i>Visoko učilište pruža podršku u razvoju vještina koje se odnose na metode testiranja i ispitivanja svima koji vrednuju studente.</i></li> <li><i>Ako je to moguće, visoko učilište provodi vrednovanje ocjenjivanja.</i></li> <li><i>Postupci vrednovanja uzimaju u obzir posebne okolnosti studiranja za pojedine grupe studenata (prilagodba ispitne tehnologije, npr. za studente s invaliditetom).</i></li> <li><i>Studenti dobivaju povratne informacije o rezultatima vrednovanja i, prema potrebi, s tim povezane savjete za učenje.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Iz razgovora sa studentima uočen je nedostatak prilagodbe nastave različitim skupinama studenata u smislu interesa i sposobnosti za određeni sport.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupine ne dijeliti po abecedi nego po interesu i sposobnosti studenata za određeni sport,</li> <li>- uključiti u nastavne procese i studente s invaliditetom.</li> </ul>				

<b>3.9. Visoko učilište jamči izdavanje dodatka diplomi i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji.</b>	Ne zadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	<b>Visoka razina kvalitete</b>
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Završetkom studija studentima se izdaju odgovarajući dokumenti (diploma i dopunska isprava o studiju), koji opisuju kvalifikaciju, ostvarene ishode učenja te razinu, sadržaj i status studija.</i></li> <li><i>Diploma i dopunska isprava o studiju izdaju se u skladu s odgovarajućim propisima.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Po završetku studija visoko učilište studentima izdaje adekvatne dokumente (diplomu i dopunsku ispravu), na engleskom i hrvatskom jeziku bez naknade.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Nema preporuke.</p>				
<b>3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija.</b>	Ne zadovoljavajuća razina kvalitete	<b>Minimalna razina kvalitete</b>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Visoko učilište analizira zapošljivost završenih studenata.</i></li> <li><i>Upisne su kvote usklađene s društvenim potrebama i tržištem rada.</i></li> <li><i>Upisne su kvote usklađene s resursima visokog učilišta.</i></li> <li><i>Visoko učilište obavještava buduće studente o mogućnostima nastavka obrazovanja ili zapošljavanja nakon završenog studija.</i></li> <li><i>Visoko učilište pruža podršku studentima u pogledu planiranja buduće karijere.</i></li> <li><i>Visoko učilište održava kontakte s bivšim studentima.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Prema planu Ministarstva znanosti i obrazovanja, nastavu tjelesne i zdravstvene kulture u nižim razredima osnovne škole provodili bi magistri kineziologije, čime se znatno povećava mogućnost zapošljavanja studenta. No, s obzirom na ograničeni broj škola, osnovnih i srednjih, studenti ističu zabrinutost. Studenti navode da se zapošljavaju kao treneri u specijaliziranim sportskim centrima (teretane i fitness centri) iako takvog formalnog programa na sastavnici nema, niti imaju praksu u takvim centrima.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Osvrt i preporuka: Visoko učilište navodi da održava kontakte s bivšim kolegama organizirajući razne akcije, no bilo bi dobro da se nešto od takvih aktivnosti vidi i na mrežnim stranicama visokog učilišta. Posljednja objavljena aktivnosti Udruge alumni je iz 2015. godine. Provoditi istraživanje među alumnijima o načinu i radnom mjestu zaposlenja, provoditi istraživanje tržišta rada i sl., te takva iskustva uvažiti prilikom kreiranja novih programa.</p>				

#### 4. Nastavnički i institucijski kapaciteti (ESG 1.5., ESG 1.6.)

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Broj i kvalifikacije nastavnika prikladni su za realizaciju studijskog programa i stjecanje predviđenih ishoda učenja.</i></li> <li><i>Omjer je studenata i nastavnika stalno zaposlenih na visokom učilištu odgovarajući za kvalitetno studiranje.</i></li> <li><i>Opterećenje je nastavnika usklađeno s važećim zakonskim propisima.</i></li> <li><i>Opterećenje nastavnika osigurava ravnomjernu raspoređenost nastavnih obveza, znanstvenog/umjetničkog rada, profesionalnog i osobnog razvoja te administrativnih obveza.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Kod pojedinih kolegija kao nositelji predmeta predviđeni su predavači, što može biti neusklađeno s razinom studija. Kod pojedinih predmeta nisu navedeni nositelji pa nije moguće procijeniti adekvatnost kvalifikacija i prikladnost nastavnika.</p> <p>U razdoblju od ak. god.2018./19. do 2021/22. Visoko učilište je zaposlio jedanaest novih nastavnika (četiri poslijedoktoranda, jedan je prekinuo radni odnos), pet asistenta i dva docenta te se povećala pokrivenost nastave na stručnim studijima stalno zaposlenim nastavnicima.</p> <p>Omjer nastavnika i stalno zaposlenih profesora je 17,68 (Analiza uvjeta izvođenja studija, Tablica 1), što je zadovoljavajuće. Iz tablice Samoanaliza 4.3. razvidno je da nastavnici nisu opterećeni iznad norme (samo jedan nastavnik &gt; 972 r.s) te se uočava neujednačenost u opterećenje nastavnika. Rad na stručnim studijima dodatno je honoriran (Reakreditacijsko izvješće, sastanci) te je iskazano nezadovoljstvo time što pojedini nastavnici favoriziraju rad na stručnim studijima, dok drugima to nije dostupno. Opterećenje nastavnika nije prikazano za stručne studije, te se ne može vidjeti ukupna opterećenost nastavnika. Pojedini nastavnici primaju dodatnu naknadu za rad na stručnom studiju iako nemaju punu satnicu na redovnom studiju.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uskladiti opterećenje nastavnika prema važećim propisima, osobito rad na Stručnim studijima,</li> <li>- ujednačiti popunjavanje norme svih nastavnika najprije na osnovnom, a tek onda na stručnom studiju.</li> </ul>				

4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Principi i postupci zapošljavanja nastavnika proizlaze iz ciljeva razvoja visokog učilišta.</i></li> <li><i>Pri odabiru, imenovanju i vrednovanju nastavnika uzimaju se u obzir njihove dosadašnje aktivnosti (nastavna aktivnost, istraživačka aktivnost, povratne informacije od studenata i sl.).</i></li> <li><i>Postupci su zapošljavanja nastavnika regulirani, transparentni i dosljedno se provode.</i></li> <li><i>Visoko učilište ima odgovarajuće metode odabira najboljih kandidata za svako radno mjesto.</i></li> </ol>				

**Zapažanja:**

Pravilnici o zapošljavanju, napredovanju i reizboru nastavnika u skladu su sa zakonskim propisima. Postupak zapošljavanja je javan, a nakon uvida u sve dokumente kandidata, članovi fakultetskog vijeća sudjeluju u postupku odabira. Nisu u potpunosti jasni ciljevi visokog učilišta kao ni strategije, stoga dolazi do zapošljavanja nastavnika koji nisu u mogućnosti popuniti satnicu.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Pohvale:

- za usvajanje Pravilnika o postupku nastavničkog/suradničkog samovrednovanja nastavnog rada u svrhu potpunijeg vrednovanja kvalitete nastave.

Preporuke:

- uskladiti profesionalni razvoj nastavnika i nova zapošljavanja s razvojnim ciljevima visokog učilišta.

4.3. Napredovanje nastavnika i znanstvenika/umjetnika a temelji se na objektivnim i transparentnim postupcima.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Pri napredovanju nastavnika i znanstvenika/umjetnika koriste se objektivni i transparentni postupci.</i></li> <li><i>2. Postupci za napredovanje nastavnika u viša zvanja temelje se na vrednovanju i nagrađivanju izvrsnosti.</i></li> <li><i>3. Dodatni kriteriji za napredovanje nastavnika u viša zvanja odražavaju strateške ciljeve visokog učilišta.</i></li> <li><i>4. U postupku napredovanja nastavnika uzimaju se u obzir važna postignuća (npr. međunarodni doprinosi disciplini, prestižne publikacije, značajna znanstvena otkrića, uspješno ostvareni projekti, uspješno osigurana dodatna sredstva, mentorstva, vođenje završnih i diplomskih radova, skripta, udžbenici, popularna predavanja itd.).</i></li> <li><i>5. Pokazatelji izvrsnosti obuhvaćaju znanstveni/umjetnički, nastavni i stručni rad.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Postupak napredovanja utvrđen je državnim zakonskim propisima, a s ciljem odabira što kvalitetnijeg kandidata. U akad. god. 2021/22. ukupno je napredovalo 42 suradnika i osoba u znanstveno-nastavnim djelatnostima.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Pohvale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- visokom učilištu jer je pri napredovanju nastavnika odlučilo uzeti u obzir i vrednovanje kvalitete nastave.</li> </ul>				

4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Visoko učilište pruža mogućnost unapređenja obrazovnih kompetencija nastavnika na razini sastavnice ili sveučilišta.</i></li> <li><i>Visoko učilište potiče vrednovanje i unapređenje nastavničkih kompetencija na temelju preporuka dobivenih procjenom kolega nastavnika u izvođenju nastave.</i></li> <li><i>Nastavnici i znanstvenici/umjetnici sudjeluju u međunarodnim programima mobilnosti, suradničkim projektima, mrežama i sl.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p> <p>Visoko učilište pruža podršku znanstveno-nastavnom osoblju u njihovom profesionalnom razvoju. Prema iskazima svih dionika, visoko učilište redovito osigurava nastavnom i nenastavnom osoblju mogućnost pohađanja raznih internih i vanjskih radionica kojima unaprjeđuju svoje kompetencije. Postoji Povjerenstvo za nastavu, ali nastava se kontrolira <i>peer to peer</i> anketama unutar katedre. Sudjelovanje na unutarnjoj procjeni uvedeno je kao uvjet za napredovanje nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima. Nastavnike se potiče na odlaske na mobilnost, a nastavna mobilnost priznaje se u nastavnoj normi nastavnika.</p> <p>Donesen je pravilnik o raspodjeli sredstava za znanstveno-istraživački rad kako bi se nagrađivanjem poticala znanstvena dimenzija razvoja. Kod napredovanja nastavnika visoko učilište i formalno uzima u obzir i pohađanja stručnog usavršavanja u vidu radionica, a Vijeće je usvojilo Pravilnik o profesionalnom usavršavanju nastavnika.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati nastavnike na sudjelovanje na domaćim i međunarodnim radionicama u cilju boljeg ostvarivanja ishoda učenja.</li> </ul>				

4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Visoko učilište planira i unapređuje infrastrukturni razvoj u skladu sa strateškim ciljevima.</i></li> <li><i>Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja.</i></li> <li><i>Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b></p>				

Prema tablici samoanalize na raspolaganju je 4,28 m<sup>2</sup> prostora /studentu, što je značajno više od propisanog (1,25 m<sup>2</sup>). Međutim, u navedenu kvadraturu obuhvaćen je i unajmljeni prostor. Uz korištenje vlastitih prostora, studentima su na raspolaganju vježbališta i bazeni izvan visokog učilišta, tj. u dvoranama, bazenima i otvorenim terenima pod upravljanjem Javne ustanove športski objekti grada Splita (JUŠOS).

Veliki dio prostora je u postupku preuređenja (Teslina 10/5). U tijeku su intenzivni radovi na 5. katu zgrade u Teslinoj 10 kojima bi se povećali prostorni kapaciteti visokog učilišta, uglavnom nastavnički kabineti. Uredi iz zgrade u Teslinoj 6 premjestili bi se u Teslinu 10 što bi omogućilo formiranje laboratorija u Teslinoj 6. Informatička je učionica opremljena. Stavljeno u funkciju *street workout* vježbalište, opremljen je biokemijski laboratorij te je oformljen i oprema se *Cro Sport Talent* laboratorij.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Preporuke:

- nastaviti i po mogućnosti povećati ulaganja u znanstveno istraživačke i dijagnostičke laboratorije.
- prilikom uređivanja infrastrukture istu prilagoditi studentima s invaliditetom.
- povećati sigurnost gimnastičke dvorane jer se, prema iskazima studenata, radijatori nalaze u blizini sprava za vježbanje te predstavljaju opasnost od ozljeđivanja.

<p><b>4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Minimalna razina kvalitete</p>	<p><b>Zadovoljavajuća razina kvalitete</b></p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
---	---	-----------------------------------	--	--------------------------------

**Elementi standarda**

1. *Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju dostupnost literature za potrebe kvalitetna studiranja.*
2. *Knjižnica i njezina opremljenost te dodatni sadržaji osiguravaju zahtjeve kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti.*

**Zapažanja**

Prema dostavljenim podacima knjižnica raspolaže s 311 udžbenika koji su obvezna literatura, te 340 svezaka udžbenika (Samoanaliza, Tablica 4.10.), a što je obzirom na broj upisanih studenata nedostavno. Najdostupniji oblik literature u knjižnici su elektronički časopisi kojima se osigurava pristup. Unatoč angažiranju dvoje studenata u radu knjižnice, u popodnevni satima ostaje dostupna samo čitaonica te se tada se ne može doći do literature.

**Komentar / osvrt / pohvale / preporuke**

Osvrt:

studenti su zadovoljni radom knjižnice i dostupnošću knjižničarke, ali u popodnevni satima otvorena je samo čitaonica.

Preporuke:

- nužno je zaposliti još jednog djelatnika u knjižnici,
- povećati broj primjeraka obvezne literature za pojedini kolegij. On treba biti izračunata na bazi 20 % predviđenog broja studenata koji će biti upisani na taj kolegij.

4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Visoka razina kvalitete</u>
<b>Elementi standarda</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Financijska održivost i učinkovitost vidljiva je u svim aspektima rada visokog učilišta.</i></li> <li>2. <i>Visoko učilište transparentno, učinkovito i svrsishodno upravlja financijskim resursima.</i></li> <li>3. <i>Dodatni izvori financiranja koriste se za razvoj i unapređenje visokog učilišta.</i></li> <li>4. <i>Dodatni izvori financiranja osigurani su preko domaćih i međunarodnih projekata, suradnje s industrijom, lokalnom zajednicom i sl.</i></li> </ol>				
<p><b>Zapažanja</b></p> <p>Visoko učilište učinkovito upravlja financijskim resursima. Oko dvije trećine svojih ukupnih prihoda učilište ostvaruje kroz proračunska sredstva, dok trećinu ostvaruje od tržišnih prihoda. Vlastite resurse visoko učilište ulaže u razvoj i unapređenje institucije (prostori i oprema), a financijski resursi se također ulažu i u poticanje znanstveno-istraživačke produktivnosti.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Osvrt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ostvariti povećanje prihoda kroz pružanje različitih usluga (analitičkih i dijagnostičkih) raznim sportskim klubovima i zdravstvenim organizacijama.</li> </ul>				

## 5. Znanstvena / umjetnička djelatnost

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	<u>Minimalna razina kvalitete</u>	Zadovoljavajuća razina kvalitete	Visoka razina kvalitete
<b>Elementi standarda</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Nastavnici i suradnici objavljuju odgovarajući broj kvalitetnih znanstvenih publikacija.</i></li> <li>2. <i>Visoko učilište ima učinkovite postupke poticanja kvalitetna znanstvenog objavljivanja.</i></li> <li>3. <i>Visoko učilište evidentira podatke o publikacijama (indeksiranost, citiranost, H-indeks, ako je primjenjivo).</i></li> <li>4. <i>Znanstvena/umjetnička aktivnost visokog učilišta vidljiva je u doktorskim radovima.</i></li> <li>5. <i>Nastavnici i suradnici visokog učilišta aktivno diseminiraju znanstvena/umjetnička postignuća na skupovima u zemlji i inozemstvu.</i></li> </ol>				
<p><b>Zapažanja</b></p> <p>Nastavnici objavljuju odgovarajući broj znanstvenih publikacija, te imaju postupke poticanja. Visoko učilište ne evidentira podatke o publikacijama. Iako ukupno gledajući visoko učilište ima zadovoljavajuću znanstvenu produktivnost, navedena produktivnost temelji se na radu pojedinaca. Posebno je zabrinjavajuće što pojedini mladi nastavnici (npr. docenti) u petogodišnjem razdoblju nemaju ni jedan znanstveni rad.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b></p> <p>Preporuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ažuriranje mrežnih stranica o znanstvenim i publikacijskim aktivnostima visokog učilišta (projekti, publikacije).</li> </ul>				

<p><b>5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Minimalna razina kvalitete</p>	<p><b><u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u></b></p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Visoko učilište prati potrebe društva i tržišta rada te ih razmatra prilikom planiranja svojih istraživačkih aktivnosti.</i></li> <li><i>2. Visoko učilište ima učinkovit sustav potpore istraživanju i prijenosu znanja i tehnologija.</i></li> <li><i>3. Nastavnici i suradnici sudjeluju u aktivnostima znanstvenih, umjetničkih i strukovnih udruženja.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Visoko učilište ne prati potrebe društva i tržišta.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Preporuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prilikom planiranja istraživanja uskladiti sa tržištem rada,</li> <li>- dva instituta koji su vezani uz visoko učilište: na mrežnim stranicama opisati njihovu djelatnost.</li> </ul>				

<p><b>5.3. Znanstvena/umjetnička postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima.</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Minimalna razina kvalitete</p>	<p><b><u>Zadovoljavajuća razina kvalitete</u></b></p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Nastavnici i suradnici dobitnici su sveučilišnih, nacionalnih i međunarodnih nagrada i priznanja za znanstvena/umjetnička postignuća.</i></li> <li><i>2. Visoko učilište nositelj je odgovarajućeg broja znanstvenih/umjetničkih projekata (sveučilišnih, nacionalnih, međunarodnih).</i></li> <li><i>3. Nastavnici i suradnici u značajnom broju sudjeluju na pozvanim predavanjima na nacionalnim i međunarodnim skupovima.</i></li> <li><i>4. Nastavnici i suradnici članovi su znanstvenih/umjetničkih odbora skupova, uredništva časopisa.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Zadovoljavajuća razina za projekte, sudjelovanje na nacionalnim i međunarodnim skupovima i uredništvo u časopisima.</p>				
<p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Pohvale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- za znanstvenu i umjetnička postignuća visokog učilišta.</li> </ul>				

<p><b>5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog</b></p>	<p>Nezadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p><b><u>Minimalna razina kvalitete</u></b></p>	<p>Zadovoljavajuća razina kvalitete</p>	<p>Visoka razina kvalitete</p>
---	---	---	---	--------------------------------

učilišta održiva je i razvojna.				
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Strategija razvoja znanstvene/umjetničke djelatnosti usklađena je s vizijom razvoja visokog učilišta.</i></li> <li><i>Znanstvene/umjetničke aktivnosti visokog učilišta predstavljaju realizaciju strateškoga programa.</i></li> <li><i>Visoko učilište raspolaže odgovarajućim resursima za znanstvene/umjetničke aktivnosti.</i></li> <li><i>Visoko učilište prepoznaje i nagrađuje znanstvena/umjetnička postignuća svojih zaposlenika.</i></li> <li><i>Visoko učilište kontinuirano unapređuje svoju znanstvenu/umjetničku djelatnost financiranjem, povećavanjem ljudskih resursa, prilagodbom prostora i ulaganjem u potrebnu opremu, nabavom odgovarajuće literature, potporom diseminaciji rezultata i izradi doktorskih radova.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Strategija nije usklađena s vizijom razvoja visokog učilišta. Visoko učilište odlukom Vijeća nagrađuje znanstvena/umjetnička postignuća svojih zaposlenika, ali nije jasno po kojem kriteriju zbog nepostojanja Pravilnika o nagrađivanju.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Preporuka: - uskladiti strategiju razvoja s vizijom visokog učilišta.</p>				

5.5. Znanstvena/umjetnička aktivnost i postignuća visokog učilišta unapređuju nastavni proces.	Nezadovoljavajuća razina kvalitete	Minimalna razina kvalitete	<b>Zadovoljavajuća razina kvalitete</b>	Visoka razina kvalitete
<p><b>Elementi standarda</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>Oprema za znanstvena/umjetnička istraživanja koristi se u preddiplomskoj, diplomskoj i poslijediplomskoj nastavi.</i></li> <li><i>Studenti preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija uključeni su u znanstvene/umjetničke projekte visokog učilišta.</i></li> <li><i>Nastava na poslijediplomskim sveučilišnim studijima i doktorski radovi reflektiraju znanstvena/umjetnička istraživanja i postignuća visokog učilišta.</i></li> </ol> <p><b>Zapažanja</b> Oprema se ne koristi na svim razinama nastave. Studenti prijediplomskog i diplomskog studija nisu uključeni u znanstvene projekte, jedino studenti poslijediplomskog studija sudjeluju u znanstveno-istraživačkim aktivnostima.</p> <p><b>Komentar / osvrt / pohvale / preporuke</b> Preporuka: - uključiti što više studente prijediplomskog i diplomskog studija u projekte visokog učilišta.</p>				

### 3. ZAKLJUČNE NAPOMENE

Tijekom razgovora sa svim dionicima sastanka, kao i uvidom u svu traženu i dostavljenu dokumentaciju razvidno je sljedeće: visoko učilište ima jako privržene i motivirane studente, v.d. Uprava je otvorena za suradnju i unaprjeđenja i razvoj institucije, te usklađivanje sa zahtjevima i propisanim standardima za unutarnje i vanjsko prosuđivanje razvoja kvalitete. Iz razgovora sa stručnim službama visokog učilišta, također je razvidno kako postoji visoka razina motivacije, privrženosti poslu i međusobne suradnje, kao i suradnje s nastavnim osobljem i Upravom. Sastanak s nastavnicima ostavlja potpuno suprotan dojam, s jedne strane dio nastavnika teži unaprjeđenju postojećih studijskih programa, prilagodbi HKO okviru, razvoju standarda kvalifikacija, što su i iskazali kroz provedeni projekt HKO-a. S druge strane, postoji dio nastavnika koji se isključivo poziva na svoja prava, smatrajući kako postoje 'drugi' koji su odgovorni za razvoj visokog učilišta, usklađivanje s propisima, te kako uopće nije potreban njihov doprinos u razvoju i usklađivanju studijskih programa i općenito djelovanja za budućnost visokog učilišta. Iako je do sada u okviru Sveučilišta, Ministarstva i v.d. Uprave, kao i prethodne Uprave bilo dovoljno dostupnih edukacija o tome na koji način uskladiti kurikulum, po onome što su iskazali pojedini dionici sastanka nastavnika razvidno je kako postoji kritična grupa nastavnika koja priječi promjene i unaprjeđenja, smatrajući kako visoko učilište treba postojati, a netko drugi, poput Sveučilišta i Ministarstva treba osigurati uvjete za opstanak i razvoj institucije. Iz svega što je izrečeno na sastanku nastavnika razvidno je kako niti ova aktualna, niti prethodna Uprava nije u mogućnosti provesti promjene bitne za produženje dopusnice visokog učilišta ukoliko nastavnici ne shvate i prihvate svoj dio odgovornosti, ali i obaveza u provođenju Akcijskog plana, i njime predviđenih aktivnosti.

Bez zajedničkog, sinkroniziranog i brzog djelovanja nastavnika u suradnji s Upravom upitna je budućnost visokog učilišta zbog potencijalnog gubitka dopusnice i mogućnosti daljnjeg upisivanja studenata.

Ako se osvrnemo na postavljene ciljeve unutarnje prosudbe sustava osiguravanja kvalitete možemo reći da Kineziološki fakultet ima usklađen sustav osiguravanja kvalitete s ESG standardima ali njegova ukupna ocjena je minimalna razina kvalitete.

<b>Ocjena kvalitete po temama</b>	
1. Interno osiguranje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta	Minimalna razina kvalitete
2. Studijski programi	Minimalna razina kvalitete
3. Nastavni proces i podrška studentima	Zadovoljavajuća razina kvalitete
4. Nastavnički i institucijski kapaciteti	Minimalna razina kvalitete
5. Znanstvena / umjetnička djelatnost	Zadovoljavajuća razina kvalitete

## PRILOZI

### Ocjene kvalitete prema standardima

<b>1. Interno osiguranje kvalitete i društvena uloga visokog učilišta</b>	
1.1. Visoko je učilište uspostavilo funkcionalan sustav unutarnjeg osiguranja kvalitete	Minimalna razina kvalitete
1.2. Visoko učilište primjenjuje preporuke za unaprjeđenje kvalitete iz ranije provedenih vrednovanja	Minimalna razina kvalitete
1.3. Visoko učilište podupire akademski integritet i slobode, sprječava sve oblike neetičnog ponašanja, netolerancije i diskriminacije	Zadovoljavajuća razina kvalitete
1.4. Visoko učilište osigurava dostupnost informacija o važnim aspektima svojih aktivnosti (nastavnoj, znanstvenoj/umjetničkoj i društvenoj ulozi)	Minimalna razina kvalitete
1.5. Visoko učilište razumije i potiče razvoj svoje društvene uloge	Minimalna razina kvalitete

<b>2. Studijski programi</b>	
2.1. Opći ciljevi svih studijskih programa u skladu su s misijom i strateškim ciljevima visokog učilišta te društvenim potrebama	Nezadovoljavajuća razina kvalitete
2.2. Predviđeni ishodi učenja studijskih programa koje visoko učilište izvodi odgovaraju razini i profilu kvalifikacija koje se njima stječu	Minimalna razina kvalitete
2.3. Visoko učilište dokazuje postignuće predviđenih ishoda učenja na studijskim programima koje izvodi	Nezadovoljavajuća razina kvalitete
2.4. Postupci planiranja, predlaganja i prihvaćanja novih te revizije ili ukidanja postojećih programa uključuju povratne informacije studenata, poslodavaca, strukovnih udruženja i alumnija	Minimalna razina kvalitete
2.5. Visoko učilište osigurava usklađenost ECTS bodova sa stvarnim studentskim opterećenjem	Minimalna razina kvalitete
2.6. Studentska je praksa sastavni dio studijskih programa (gdje je to primjenjivo)	Zadovoljavajuća razina kvalitete
2.7. Programi cjeloživotnog učenja koje visoko učilište izvodi usklađeni su sa strateškim ciljevima i misijom visokog učilišta te društvenim potrebama	Zadovoljavajuća razina kvalitete

<b>3. Nastavni proces i podrška studentima</b>	
3.1. Uvjeti za upis ili nastavak studija usklađeni su sa zahtjevima studijskog programa, jasni su, objavljeni i dosljedno se primjenjuju	Minimalna razina kvalitete
3.2. Visoko učilište prikuplja i analizira podatke o napredovanju studenata na studiju i na temelju njih osigurava kontinuitet studiranja i završnost studenata	Minimalna razina kvalitete
3.3. Visoko učilište osigurava poučavanje usmjereno na studenta	Minimalna razina kvalitete

3.4. Visoko učilište osigurava odgovarajuću podršku studentima	Zadovoljavajuća razina kvalitete
3.5. Visoko učilište osigurava podršku studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina	Minimalna razina kvalitete
3.6. Visoko učilište omogućava studentima stjecanje međunarodnog iskustva	Zadovoljavajuća razina kvalitete
3.7. Visoko učilište osigurava povoljne uvjete za studiranje inozemnih studenata	Zadovoljavajuća razina kvalitete
3.8. Visoko učilište osigurava objektivno i dosljedno vrednovanje i ocjenjivanje studentskih postignuća	Minimalna razina kvalitete
3.9. Visoko učilište jamči izdavanje dodataka diplomi i odgovarajućih informacija o kvalifikaciji	Visoka razina kvalitete
3.10. Visoko učilište vodi brigu o zapošljivosti studenata nakon studija	Minimalna razina kvalitete

#### **4. Nastavnički i institucijski kapaciteti**

4.1. Visoko učilište osigurava odgovarajuće nastavničke kapacitete	Zadovoljavajuća razina kvalitete
4.2. Postoji objektivan i transparentan postupak zapošljavanja nastavnika na temelju izvrsnosti	Zadovoljavajuća razina kvalitete
4.3. Napredovanje nastavnika i znanstvenika/umjetnika temelji se na objektivnim i transparentnim postupcima	Zadovoljavajuća razina kvalitete
4.4. Visoko učilište pruža podršku nastavnicima u njihovu profesionalnom razvoju	Minimalna razina kvalitete
4.5. Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura (laboratoriji, informatička služba, radilišta i sl.) odgovarajući su za provedbu studijskih programa i osiguravaju postizanje predviđenih ishoda učenja te realizaciju znanstvene/umjetničke i stručne djelatnosti	Minimalna razina kvalitete
4.6. Knjižnica i njezina opremljenost te pristup dodatnim sadržajima osiguravaju dostupnost literature i knjižničnih usluga za potrebe kvalitetna studiranja i kvalitetne znanstveno-nastavne / umjetničko-nastavne djelatnosti	Zadovoljavajuća razina kvalitete
4.7. Visoko učilište racionalno upravlja financijskim resursima	Visoka razina kvalitete

#### **5. Znanstvena / umjetnička djelatnost**

5.1. Nastavnici i suradnici zaposleni na visokom učilištu posvećeni su postizanju visoke kvalitete i kvantitete znanstvenog istraživanja	Minimalna razina kvalitete
5.2. Visoko učilište dokazuje društvenu relevantnost svojih znanstvenih, stručnih i umjetničkih istraživanja i prijenosa znanja	Zadovoljavajuća razina kvalitete
5.3. Znanstvena/umjetnička i stručna postignuća visokog učilišta prepoznata su u nacionalnim i međunarodnim okvirima	Zadovoljavajuća razina kvalitete
5.4. Znanstvena/umjetnička djelatnost visokog učilišta održiva je i razvojna	Minimalna razina kvalitete
5.5. Znanstvena/umjetnička i stručna aktivnost i postignuća visokog učilišta unaprjeđuju nastavni proces	Zadovoljavajuća razina kvalitete

