



Strategija

Kineziološkog fakulteta
Sveučilišta u Splitu 2026. – 2030.

Strategija

Kineziološkog fakulteta
Sveučilišta u Splitu 2026. – 2030.



IMPRESSUM

Nakladnik

Kineziološki fakultet
Sveučilište u Splitu

Grafička priprema i tisak

Redak d. o. o., Split

Povjerenstvo za izradu Strategije:

1. prof. dr. sc. Frane Žuvela, predsjednik
2. prof. dr. sc. Marko Erceg, član
3. doc. dr. sc. Šime Veršić, član
4. doc. dr. sc. Goran Kuvačić, član
5. izv. prof. dr. sc. Ana Penjak
6. doc. dr. sc. Ante Rađa, član
7. prof. dr. sc. Goran Gabrilo, član
8. izv.prof. dr. sc. Ognjen Uljević, član
9. doc. dr. sc. Nikola Foretić, član
10. izv. prof. dr. sc. Mia Perić, član
11. mag. hist. art Jasna Afrić, član
12. mag. bibl. dr.sc. Karla Šitić, član
13. Nikolina Frleta, studentica, član

Copyright © 2026. Sva autorska prava pridržana. Nijedan dio ove knjige ne smije se reproducirati ni prenositi ni u kakvu obliku niti ikakvim sredstvima elektroničkim ili mehaničkim, fotokopiranjem, snimanjem ili umnažanjem u bilo kojem informatičkom sustavu za pohranjivanje i korištenje, bez prethodne suglasnosti vlasnika prava.



SADRŽAJ

1. UVOD	8		
1.1. Povijesni pregled razvoja Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu	8		
1.2. Ustroj Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu	12		
1.3. Tijela Uprave Fakulteta	11		
1.4. Polazne osnove za formiranje Strategije	12		
1.4.1. Metodologija izrade Analize stanja Fakulteta	12		
1.4.2. Metodologija izrade SWOT analize	12		
1.4.3. Metodologija izrade Strateškog okvira	13		
2. ANALIZA STANJA KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU	16		
2.1. Analiza nastavnog procesa	16		
2.1.1. Djelatnici Kineziološkog fakulteta	16		
2.1.2. Studenti Kineziološkog fakulteta	16		
2.1.3. Studijski programi	17		
		2.2. Analiza znanstvenoistraživačkog rada	21
		2.3. Analiza sustava kvalitete	33
		2.4. Analize međunarodne suradnje	35
		2.5. Analiza stručnog rada i doprinosa društvenoj zajednici	37
		2.6. Analiza resursa: Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura	39
		3. STRATEŠKI PRIORITETI PRETHODNOG RAZDOBLJA (2021. – 2025.) – ANALIZA REALIZACIJE	42
		3.1. Strateški prioritet 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta	42
		3.2. Strateški prioritet 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa	45
		3.3. Strateški prioritet 3: Osigurati podršku studentima	50
		3.4. Strateški prioritet 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete	55
		3.5. Strateški prioritet 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta	60



4. SWOT ANALIZA KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU	66	6. PRAĆENJE PROVEDBE	92
4.1. Upravljanje i osiguravanje kvalitete	67	6.1. Organizacija i odgovornosti	92
4.2. Studijski programi	68	6.2. Alati i pokazatelji praćenja	93
4.3. Učenje i poučavanje, podrška studentima	69	6.3. Dinamika praćenja i izvještavanja	94
4.4. Nastavnici i institucijski kapaciteti	70	6.4. Primjena rezultata praćenja	95
4.5. Znanstvena djelatnost	71	6.5. Uloga dionika i transparentnost	96
4.6. Završna sinteza SWOT-a	72	6.6. Povezanost sa sveučilišnim i nacionalnim strateškim dokumentima	97
5. NOVI STRATEŠKI OKVIRI KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU	74		
5.1. Vizija i misija Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu do 2030.	74		
5.2. Strateška područja i ciljevi	75		
5.2.1. <i>Strateško područje 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta</i>	75		
5.2.2. <i>Strateško područje 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa</i>	78		
5.2.3. <i>Strateško područje 3: Osigurati podršku studentima</i>	80		
5.2.4. <i>Strateško područje 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete</i>	82		
5.2.5. <i>Strateško područje 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta</i>	86		







1. | UVOD

- 1.1. Povijesni pregled razvoja Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu
- 1.2. Ustroj Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu
- 1.3. Tijela Uprave Fakulteta
- 1.4. Polazne osnove za formiranje Strategije
 - 1.4.1. *Metodologija izrade Analize stanja Fakulteta*
 - 1.4.2. *Metodologija izrade SWOT analize*
 - 1.4.3. *Metodologija izrade Strateškog okvira*

1. | UVOD

1.1. Povijesni pregled razvoja Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu

Do 1945. tjelesni odgoj u splitskim školama uglavnom se odvijao pod vodstvom kadrova školovanih u okviru sokolskih društava, a kasnije i na visokim obrazovnim ustanovama u zemlji i inozemstvu. Sustavno obrazovanje nastavničkog kadra započinje 1945. otvaranjem Više pedagoške škole u Splitu. Iako je ta ustanova obrazovala učitelje i nastavnike, u početku se nisu posebno školovali kadrovi namijenjeni isključivo nastavi tjelesnog odgoja.

Tijekom pedesetih i šezdesetih godina prošlog stoljeća škola prelazi s jednogodišnjeg na trogodišnji studij, a u tom se razdoblju osniva i nastavnički studij za tjelesni odgoj. Slobodna Dalmacija 1953. objavila je najavu otvaranja Grupe za nastavnike fizičkog odgoja, uz upisnu kvotu od 25 studenata i propisane

uvjete upisa. Prva generacija studijske grupe započela je s nastavom u akademskoj godini 1954./1955. u dvorani Hrvatskog sokola (danas Hrvatski dom Split). Proforski kadar činili su stručnjaci školovani izvan Splita, uz podršku predavača drugih profila te uglednih sportaša i trenera. Praktična nastava provodila se i u brojnim splitskim sportskim klubovima.

U razdoblju od 1961./1962. do 1978./1979. Viša pedagoška škola prerasta u Pedagošku akademiju s dvogodišnjim trajanjem studija. Krajem sedamdesetih godina Pedagoška akademija integrira se s drugim fakultetima u sustav nastavnčkih studija, unutar kojeg djeluje Zavod za fizičku kulturu. Takav ustroj traje do 1991., kada se osniva samostalna ustanova pod Sveučilištem u Splitu.

Slika 1. Slobodna Dalmacija 1953. objavila je najavu otvaranja Grupe za nastavnike fizičkog odgoja, uz upisnu kvotu od 25 studenata i propisane uvjete upisa.



Potpuno osamostaljenje kineziologije dogodilo se 2008. odlukom o osnivanju Kineziološkog fakulteta. Time je Fakultet prvi put u potpunosti počeo funkcionirati na temelju vlastitog kadra, što je ranije bio problem jer su nedostatke popunjavali profesori sa srodnih fakulteta iz regije.

U skladu s Bolonjskom deklaracijom, Fakultet je među prvima uveo novi sustav studiranja te je 2005./2006. upisao prvu generaciju studenata po bolonjskom programu. Prvi prvostupnici diplomirali su 2008., a 2007./2008. upisana je i prva generacija na doktorski studij.

Danas Fakultet djeluje kroz zavode i katedre, Odsjek za stručne studije, Odsjek za cjeloživotno učenje, Odsjek za doktorske studije, Odsjek za osiguranje i unaprjeđenje kvalitete, Odsjek za međunarodnu suradnju te Institut za kineziologiju.

Prostorni uvjeti znatno su se poboljšali nakon što je 2013. Fakultetu dodijeljena zgrada u Teslovoj 6, gdje su smješteni laboratoriji, teretana i kantina, a 2017./2018. ustupljeni su i dodatni prostori u Teslovoj 10, u kojima su uređene učionice i knjižnica. Godine 2024. dovršeno je uređenje četvrtog kata u Teslovoj 10, gdje se danas nalaze uredi profesora, dekanat i nenastavno osoblje Fakulteta.

Kad je riječ o prostoru za praktičnu nastavu, situacija je u osnovi ostala nepromijenjena od samih početaka. Veći dio vježbi i dalje se odvija u sportskim objektima grada, koji ujedno služe kao nastavne baze Fakulteta. To se može smatrati nedostatkom, ali istodobno je i važna veza sa sportskom praksom – spona koju treba očuvati.



1.2. Ustroj Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu ustrojen je tako da osigurava učinkovito izvođenje nastave, znanstveno-istraživačke i stručne djelatnosti. Unutarnji ustroj Fakulteta čine znanstveno-nastavne jedinice, stručne službe i knjižnica, koje zajedno čine funkcionalnu cjelinu usmjerenu ostvarivanju strateških i operativnih ciljeva Fakulteta.

Temeljne su znanstveno-nastavne jedinice Fakulteta zavodi, u kojima se provodi nastava, znanstveni rad i stručna djelatnost. Zavodima rukovode predstojnici, a svi nastavnici i suradnici koji izvode nastavu na određenom području članovi su pripadajućeg zavoda. Na Fakultetu djeluju četiri zavoda: Zavod za kineziološku antropologiju i zdravlje, Zavod za kineziologiju sportskih igara i teoriju sporta, Zavod za kineziologiju individualnih sportova te Zavod za kineziološku edukaciju i metodologiju. U sklopu zavoda organizirane su katedre koje dodatno specijaliziraju nastavno-istraživačko djelovanje.

Uz zavode, unutar Fakulteta ustrojeni su i odsjek za stručne studije, odsjek za osiguravanje i unaprjeđivanje kvalitete, odsjek za međunarodnu suradnju, odsjek za cjeloživotno učenje te odsjek za doktorske studije. Posebnu važnost ima Institut za kineziologiju, koji povezuje istraživački i stručni rad s praksom. Institut je središte za unaprjeđenje znanstvenih istraživanja i primjenu njihovih rezultata u praksi.

Za nesmetano funkcioniranje Fakulteta ustrojene su stručne službe koje obavljaju administrativne, pravne, financijske, kadrovske, studentsko-administrativne, informatičke, tehničke te poslove povezane s analitikom i nabavom. Svakom službom rukovodi voditelj, a prema potrebi mogu se osnivati posebni odjeli unutar službi. Knjižnica Fakulteta važna je infrastrukturna jedinica koja osigurava dostupnost znanstvene i stručne literature, baze podataka i drugih tiskanih i elektroničkih izvora potrebnih za obrazovni i znanstveno-istraživački proces. Knjižnicom Fakulteta rukovodi voditelj.



Slika 2. Temeljne su znanstveno-nastavne jedinice Fakulteta zavodi, u kojima se provodi nastava, znanstveni rad i stručna djelatnost. Na Fakultetu djeluju četiri zavoda.

1.3. Tijela Uprave Fakulteta

U skladu sa Statutom Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu, upravljanje Fakultetom ostvaruje se kroz dva ključna tijela: dekana i Fakultetsko vijeće. Ta tijela djeluju u skladu sa zakonskim i statutarnim odredbama, osiguravajući autonomiju, akademsku samoupravu i transparentnost.

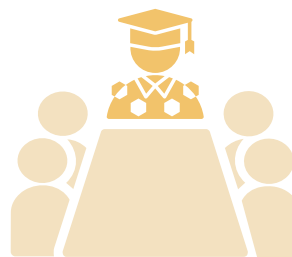
Dekan je izvršna i predstavnička osoba Fakulteta. Zastupa Fakultet u javnosti, rukovodi poslovanjem te skrbi za zakonitost rada i realizaciju strateških ciljeva. U svojem radu dekan ima potporu prodekana, čiji se broj i specifična zaduženja određuju statutom i odlukama Fakultetskog vijeća na prijedlog dekana. Prodekani pomažu dekane u vođenju pojedinih segmenata djelatnosti Fakulteta (npr. nastava, znanost, poslovanje, međunarodna suradnja). U slučaju spriječenosti dekana, prodekani preuzimaju njegove dužnosti prema redoslijedu i načinu propisanom odlukama fakultetskih tijela.

Fakultetsko vijeće najviše je kolegijalno tijelo Fakulteta, kojem su Statutom dodijelje-

ne ključne nadležnosti: donošenje strateških akata, usmjeravanje razvoja Fakulteta, prihvaćanje i izmjene statuta, imenovanja ključnih funkcija te nadzor rada dekana. Vijeće ima ovlast imenovati stalna i privremena povjerenstva koja djeluju kao radna ili stručna tijela u različitim područjima Fakulteta.

Ovakva organizacija tijela Uprave omogućuje uravnoteženo vođenje Fakulteta kombinacijom autoriteta izvršne vlasti (dekan) i kolegijalnog nadzora i kontrole (Fakultetsko vijeće) uz poštovanje načela akademske samouprave, odgovornosti i institucionalne stabilnosti.

Slika 3. U skladu sa Statutom Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu, upravljanje Fakultetom ostvaruje se kroz dva ključna tijela: dekana i Fakultetsko vijeće.



1.4. Polazne osnove za formiranje Strategije

1.4.1. Metodologija izrade Analize stanja Fakulteta

Analiza stanja Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu izrađena je kao polazište za novu Strategiju razvoja Fakulteta za razdoblje 2026. – 2030., a temelji se na vrednovanju ostvarivanja ciljeva iz prethodne Strategije 2021. – 2025. i realizacije pripadajućih akcijskih planova. U procesu su sustavno analizirana postignuća i izazovi u odnosu na strateške prioritete definirane u prethodnom planskom razdoblju: osiguravanje kvalitete rada i društvene uloge Fakulteta, unaprjeđenje kvalitete studijskih programa, jačanje podrške studentima, razvoj nastavničkih i institucionalnih kapaciteta te razvoj znanstvene djelatnosti Fakulteta. Posebna pažnja posvećena je i pratećim područjima koja podržavaju provedbu strateških prioriteta, a odnose se na organizacijsku učinkovitost, ljudske resurse, međunarodnu suradnju i mobilnost, infrastrukturu te financijsku održivost.

Podaci korišteni u analizi prikupljeni su iz niza relevantnih izvora: prethodne Strategije Fakulteta i njezinih akcijskih planova, izvješća o provedbi strateških mjera, znanstvene strategije, internih statistika o studentima, zaposlenicima, mobilnostima, projektima i publikacijama, financijskih izvještaja, kao i iz fakultetskih akata koji su na snazi (statut, pravilnici, sistematizacija). Uz te dokumente uzeti su u obzir i pokazatelji utvrđeni na razini Sveučilišta u Splitu.

Analiza je provedena kombinacijom kvantitativnih i kvalitativnih metoda – s jedne strane kroz statističku obradu pokazatelja, a s druge strane kroz procjenu učinka, identifikaciju prepreka i mogućnosti za unaprjeđenje. U njezinoj pripremi sudjelovali su Uprava Fakulteta, voditelji zavoda i odsjeka, stručne službe i predstavnici studenata, čime je osiguran participativan pristup i uvažavanje različitih perspektiva.

Rezultati analize temelj su za definiranje nove razvojne Strategije Fakulteta, usklađene sa strateškim smjernicama Sveučilišta u Splitu, nacionalnim politikama u području znanosti i obrazovanja te europskim razvojnim okvirom.

1.4.2. Metodologija izrade SWOT analize

Za potrebe izrade SWOT analize Kineziološkog fakulteta korišten je fokusirani upitnik oblikovan prema strateškim područjima definiranim u prethodnoj Strategiji 2021. – 2025. Upitnici su sadržavali pitanja usmjerena na prepoznavanje snaga i slabosti, kao internih čimbenika Fakulteta, te prilika i prijetnji koje proizlaze iz vanjskog okruženja.

Upitnici su dostavljeni članovima radnih skupina, predstavnicima nastavnog i nenastavnog osoblja te studentskim predstavnicima, čime je osigurana uključenost ključnih dioni-



ka Fakulteta. Nakon provedenog prikupljanja i obrade podataka, rezultati su objedinjeni te analizirani kroz SWOT matrice.

Analize su provedene za svako od strateških područja novoga strateškog okvira, i to: kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta, kvalitetu studijskih programa, studentski standard i sustav podrške studentima, nastavničke i institucijske kapacitete te znanstvenu djelatnost. Tako je dobivena jasna i pregledna slika unutarnjih potencijala i ograničenja Fakulteta, kao i vanjskih čimbenika koji mogu utjecati na njegov razvoj.

Ovakav metodološki pristup omogućio je brzu, ali sveobuhvatnu identifikaciju ključnih prednosti i izazova Fakulteta, koja je poslužila kao temelj za oblikovanje novih strateških ciljeva i mjera u planskom razdoblju 2026. – 2030.

1.4.3. Metodologija izrade Strateškog okvira

Definiranje vizije i misije Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu bilo je polazište u procesu izrade novoga strateškog okvira. Vizija izražava dugoročnu aspiraciju Fakulteta i njegovu ulogu u društvu, a misija određuje svrhu i temeljne vrijednosti Fakulteta te način na koji

pridonosi razvoju zajednice kroz obrazovanje, znanstveni rad i sport. Nova vizija i misija oblikovane su na prijedlog Povjerenstva za izradu i provedbu Strategije te razmatrane u okviru radnih skupina i Fakultetskog vijeća. Proces je vođen participativno, uključujući nastavno i nenastavno osoblje te predstavnike studenata, kako bi konačna formulacija odražavala potrebe i prioritete akademske zajednice.

Uspostava strateških područja temeljila se na analizi provedbe prethodne Strategije za razdoblje 2021. – 2025., akcijskih planova te izvješća o radu Fakulteta, a istodobno je usklađena s razvojnim smjernicama Sveučilišta u Splitu i nacionalnim strateškim dokumentima. Tako su oblikovana strateška područja koja obuhvaćaju kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta, unaprjeđenje kvalitete studijskih programa, podršku studentima, razvoj nastavničkih i institucijskih kapaciteta te jačanje znanstvene djelatnosti. Ova su područja prepoznata kao temeljne odrednice dugoročnog razvoja Fakulteta i usmjerena na jačanje njegove akademske i društvene prepoznatljivosti.

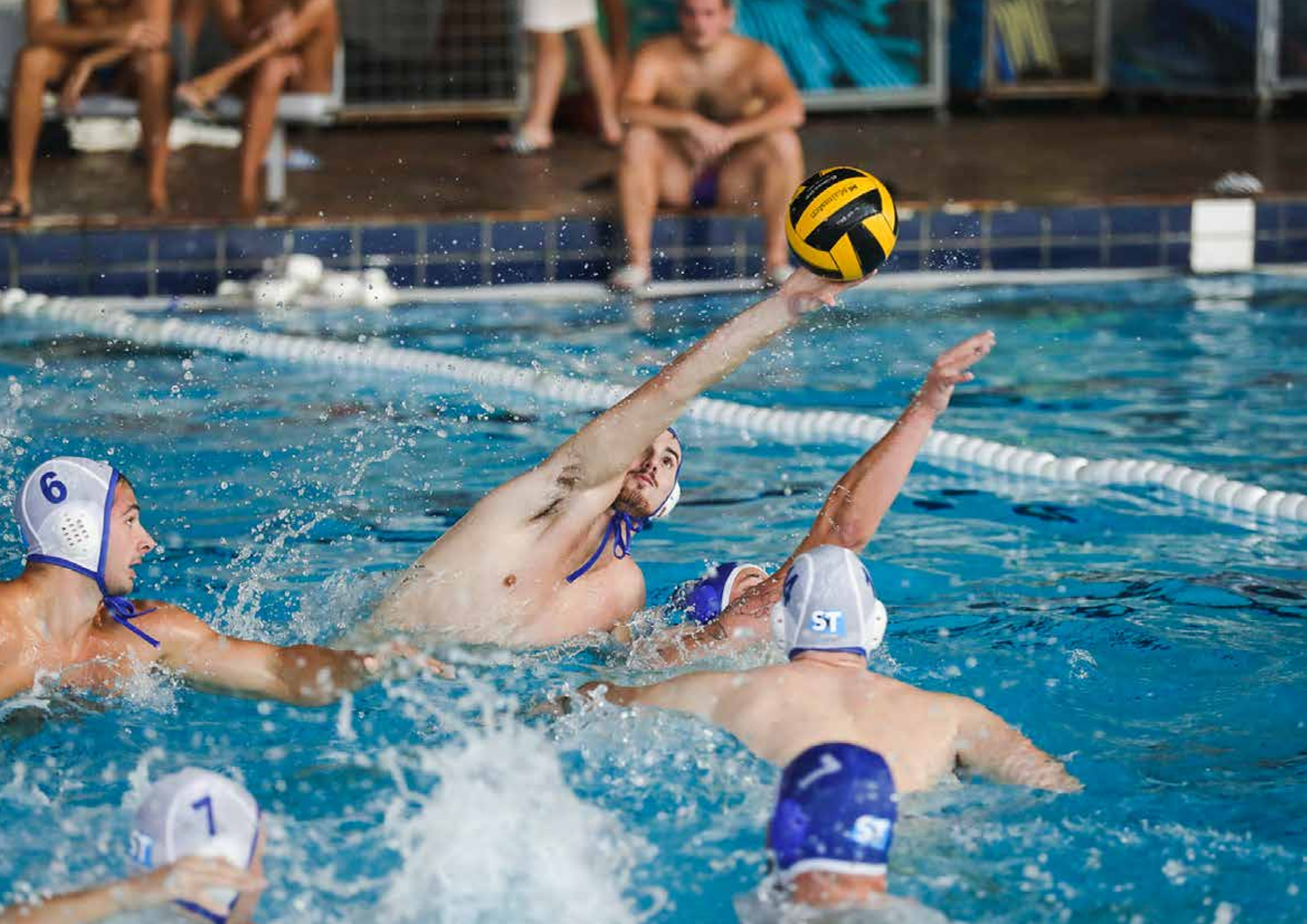
Za svako od strateških područja definirani su ciljevi i zadaci, pri čemu su kao podloga korišteni rezultati analize stanja, SWOT analiza

te vrednovanje prethodnih akcijskih planova. U procesu oblikovanja ciljeva primijenjena je metodologija SMART, koja omogućuje da ciljevi budu jasno definirani, mjerljivi, ostvarivi, relevantni i vremenski određeni. Prijedlozi su izrađeni u radnim skupinama, potvrđeni u Povjerenstvu za izradu Strategije te usuglašeni na sjednicama Fakultetskog vijeća. Tako je osigurano da strateški okvir Fakulteta za razdoblje 2026. – 2030. bude utemeljen na zajedničkoj viziji razvoja, realnim institucionalnim kapacitetima i usklađenosti s nacionalnim i sveučilišnim prioritetima.



Slika 4. U procesu oblikovanja ciljeva primijenjena je metodologija SMART, koja omogućuje da ciljevi budu jasno definirani, mjerljivi, ostvarivi, relevantni i vremenski određeni.







2. | ANALIZA STANJA KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU

2.1. Analiza nastavnog procesa

2.1.1. *Djelatnici Kineziološkog fakulteta*

2.1.2. Studenti Kineziološkog fakulteta

2.1.3. Studijski programi

2.2. Analiza znanstvenoistraživačkog rada

2.3. Analiza sustava kvalitete

2.4. Analize međunarodne suradnje

2.5. Analiza stručnog rada i doprinosa društvenoj zajednici

2.6. Analiza resursa: Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura

2. | ANALIZA STANJA KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU

2.1. Analiza nastavnog procesa

2.1.1. Djelatnici Kineziološkog fakulteta

U sljedećoj tablici prikazan je nastavni kadar Fakulteta po zvanjima.

Tablica 1. Nastavnici Fakulteta po zvanjima

ZNANSTVENO-NASTAVNO ILI SURADNIČKO RADNO MJESTO	BROJ	%
redoviti profesor – trajno zvanje	7	16 %
redoviti profesor	11	25 %
izvanredni profesor	12	27 %
docent	6	14 %
viši asistent	3	7 %
asistent	5	11 %
UKUPNO	44	

Prema prikazanim podacima, na Fakultetu je ukupno zaposleno 44 nastavnika i suradnika. Najzastupljenije su skupine izvanredni profesori (27 %) i redoviti profesori (25 %), a redoviti profesori u trajnom zvanju čine 16 % nastavnog kadra. Docenti sudjeluju s 14 %, a suradnici čine ukupno 18 % nastavnog kadra.

Od 44 nastavnika, 39 ih je izabrano u polju kineziologije, po dvoje interdisciplinarno i u temeljnim medicinskim znanostima, a jedan je nastavnik u polju sociologije.

Tablica 2. Nastavnici po znanstvenim poljima

POLJE	BROJ NASTAVNIKA NA RADNOM MJESTU/ ZVANJU** U POLJU
Kineziologija	39
Temeljne medicinske znanosti	2
Sociologija	1
Interdisciplinarno	2

2.1.2. Studenti Kineziološkog fakulteta

Na Fakultetu se izvodi širok raspon sveučilišnih i stručnih studijskih programa iz područja kineziologije, čime se obuhvaća cjeloviti



obrazovni ciklus od prijediplomske do poslijediplomske razine. Otprilike polovicu čine studenti redovitog sveučilišnog studija (u modelu 3 + 2 godine za prijediplomski odnosno diplomski), a vrlo je sličan broj na stručnim studijima. Također, na sveučilišnom poslijediplomskom (doktorskom) studiju trenutno je 12 studenata. Takva raspodjela odražava raznolikost profila studenata, od onih koji se obrazuju za znanstveno-istraživački i akademski razvoj do onih usmjerenih na stručni i praktični rad u različitim područjima kineziološke prakse.

Tablica 3. *Struktura studenata na Kineziološkom fakultetu*

Naziv studijskog programa	Vrsta i razina studijskog programa	Redoviti studenti	Izvanredni studenti
Sveučilišni prijediplomski studij kineziologije	sveučilišni prijediplomski	231	0
Sveučilišni diplomski studij kineziologije	sveučilišni diplomski	125	0
Sveučilišni doktorski studij kineziologije	sveučilišni poslijediplomski	0	12
Stručni prijediplomski studij kineziologije – Kineziterapija	stručni prijediplomski	0	79
Stručni prijediplomski studij kineziologije – Kondicijska priprema sportaša	stručni prijediplomski	0	114
Stručni prijediplomski studij kineziologije – Rekreacija i fitnes	stručni prijediplomski	0	54
Stručni prijediplomski studij kineziologije – Sportski trener	stručni prijediplomski	0	50
Stručni diplomski studij kineziologije	stručni diplomski	0	76
UKUPNO		356	385

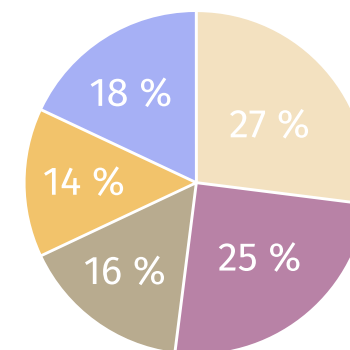
2.1.3. Studijski programi

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu provodi sve razine visokoškolskog obrazovanja u području kineziologije – od prijediplomskih i diplomskih sveučilišnih studija, preko prijediplomskih i diplomskih stručnih studija, do poslijediplomskoga doktorskog studija. Kroz ove studijske programe Fakultet osigurava cjelovitu naobrazbu te stručno i znanstveno usavršavanje u svim područjima primijenjene kineziologije, uključujući kineziološku edukaciju, sport,

kondicijsku pripremu sportaša, kineziološku rekreaciju i kineziterapiju. Zahvaljujući kvaliteti nastavnog procesa i stalnom razvoju studijskih programa, brojni alumni Fakulteta danas zauzimaju važne uloge u hrvatskom i splitskom sportu – jednom od najuspješnijih i međunarodno najprepoznatljivijih segmenata društvene djelatnosti u Republici Hrvatskoj.

U skladu s navedenim, Fakultet izvodi:

- sveučilišne prijediplomske i diplomatske studije
- poslijediplomski doktorski studij kineziologije te
- prijediplomske i diplomatske stručne studije iz različitih profila primijenjene kineziologije.



Slika 5. *Na Fakultetu je ukupno zaposleno 44 nastavnika i suradnika od kojih izvanredni profesori čine 27 %, redoviti profesori 25 %, redoviti profesori u trajnom zvanju 16 %, docenti 14 %, a suradnici 18 % nastavnog kadra.*



Na Fakultetu se izvode sljedeći sveučilišni studiji:

- **sveučilišni prijediplomski studij:**

Naziv studija	Sveučilišni prijediplomski studij kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Akademski naziv i kratica	prvostupnik kineziologije, univ. bacc. cin.
Način izvođenja	redovno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split

- **sveučilišni diplomski studij:**

Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	2 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS
Akademski naziv i kratica	magistar kineziologije, mag. cin.
Način izvođenja	redovno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split

- **sveučilišni diplomski studij:**

Naziv studija	Međunarodni program košarke i menadžmenta (<i>International Basketball Coaching and Management</i>)
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	2 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS <i>(Master of Science in Basketball Coaching and Management, MSc.)*</i>
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Sportsko sveučilište u Litvi i Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split, Litva

* U skladu s ugovorom o studiju između Litvanskoga sportskog sveučilišta i Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu, Litvansko sportsko sveučilište izdaje kvalifikacijske potvrde, dodatke diplomu i prijepis ocjena.

Na Fakultetu se izvodi doktorski studij:

- **poslijediplomski doktorski studij**

Naziv studija	Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Akademski naziv i kratica	doktor znanosti, dr. sc.
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split



Na Fakultetu se izvodi i niz stručnih studija:

- **stručni prijediplomski studiji:**

Naziv studija	Kineziologija; smjer Kondicijska priprema sportaša
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Stručni naziv i kratica	prvostupnik/prvostupnica (<i>baccalaureus/baccalaurea</i>) kineziologije (uz naznaku struke – trener/trenerica kondicijske pripreme sportaša), bacc. cin.
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split

Naziv studija	Kineziologija; smjer Kineziterapija
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Stručni naziv i kratica	prvostupnik/prvostupnica (<i>baccalaureus/baccalaurea</i>) kineziologije (uz naznaku struke – <i>kineziterapeut/kineziterapeutkinja</i>), bacc. cin.
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split

Naziv studija	Kineziologija; smjer Rekreacija i fitness
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Stručni naziv i kratica	prvostupnik/prvostupnica (<i>baccalaureus/baccalaurea</i>) kineziologije (uz naznaku struke – trener rekreacije i fitnesa / trenerica rekreacije i fitnesa), bacc. cin.
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split

Naziv studija	Kineziologija; smjer Sportski trener
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Stručni naziv i kratica	prvostupnik/prvostupnica (<i>baccalaureus/baccalaurea</i>) kineziologije (uz naznaku struke – sportski trener / sportska trenerica odabranog sporta), bacc. cin.
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split



- **stručni diplomski studij:**

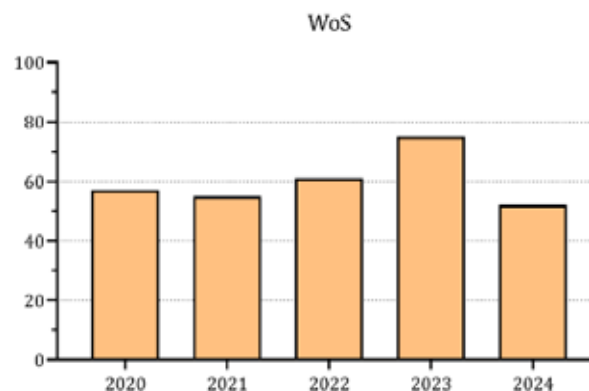
Naziv studija	Kineziologija
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	društvene znanosti, polje: kineziologija
Trajanje studijskoga programa	2 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS
Stručni naziv i kratica	magistar/magistra kineziologije (uz naznaku struke – sportski trener / sportska trenerica odabranog sporta; trener/trenerica kondicijske pripreme sportaša; trener/trenerica rekreacije i fitnesa; kineziterapeut/ kineziterapeutkinja), mag. cin.
Način izvođenja	izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu
Mjesto izvođenja	Split



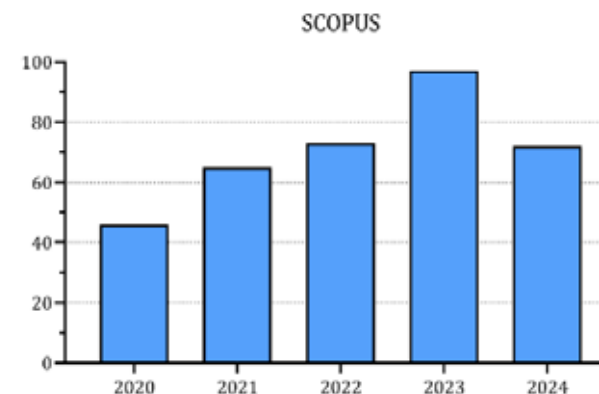
2.2. Analiza znanstvenoistraživačkog rada

U razdoblju od 2020. do 2024. nastavnici Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu objavili su ukupno 394 rada koji su indeksirani u bazama podataka Web of Science Core Collection (WoS) i Scopus (slika 6 i 7). Broj radova pokazuje postupni rast tijekom prvih godina, od 66 radova 2020., preko 69 u 2021. i 79 u 2022., do 104 rada u 2023., nakon čega slijedi blagi pad na 76 radova 2024. Od ukupnog je broja 300 radova indeksirano u WoS-u, a 353 rada u Scopusu, što znači da se znatan broj radova pojavljuje u obje baze. Detaljnija analiza pokazuje da je 257 radova istodobno indeksirano i u WoS-u i u Scopusu, 42 rada prisutna su samo u WoS-u, a 95 radova isključivo u Scopusu. Ovakva raspodjela upućuje na široku pokrivenost znanstvenog rada Fakulteta u relevantnim međunarodnim bazama, uz nešto veću zastupljenost u Scopusu, koji ima širi opseg časopisa. Ukupni trend jasno pokazuje rast vidljivosti i produktivnosti u obje baze do

2023., uz mali pad 2024., što se može pripisati prirodnim oscilacijama u znanstvenoj produkciji. Velik udio radova koji su istodobno indeksirani u obje baze dodatno potvrđuje kvalitetu i međunarodnu relevantnost istraživačkog rada Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu.



Slika 6. Broj radova u bazi WoS

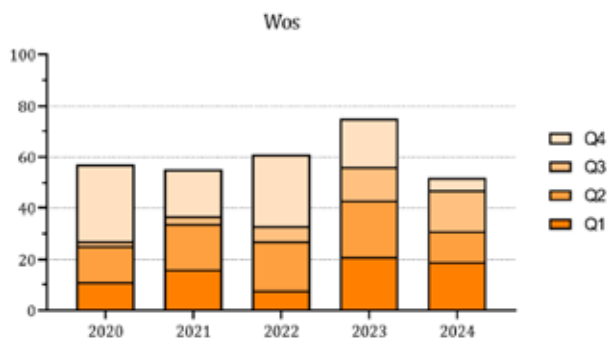


Slika 7. Broj radova u bazi Scopus

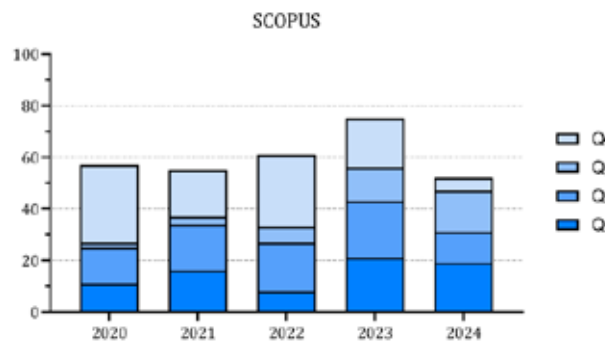
Radovi autora Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu objavljeni su u časopisima svih kvartila u bazama Web of Science (WoS, rangirano prema Journal Impact Factoru) i Scopus (rangirano prema Scimago Journal Ranku), što pokazuje uravnoteženu, ali jasnu usmjerenost prema časopisima višeg ranga. U bazi WoS najveći udio radova pripada četvrtom kvartilu (Q4) s 33 %, zatim slijede drugi kvartil (Q2) s 28 %, prvi kvartil (Q1) s 25 %, a treći je kvartil



(Q3) zastupljen s 13 % (slika 8). U bazi Scopus prevladavaju radovi u prvom i drugom kvartilu (Q1 i Q2), svaki s po 31 %, treći kvartil (Q3) čini 27 %, a četvrti kvartil (Q4) 12 % svih objava (slika 8). Takva raspodjela ukazuje na pomak prema objavljivanju u časopisima više kvalitete, pri čemu se više od 60 % radova nalazi u časopisima Q1 i Q2, što potvrđuje rastuću međunarodnu vidljivost i znanstvenu relevantnost istraživanja.

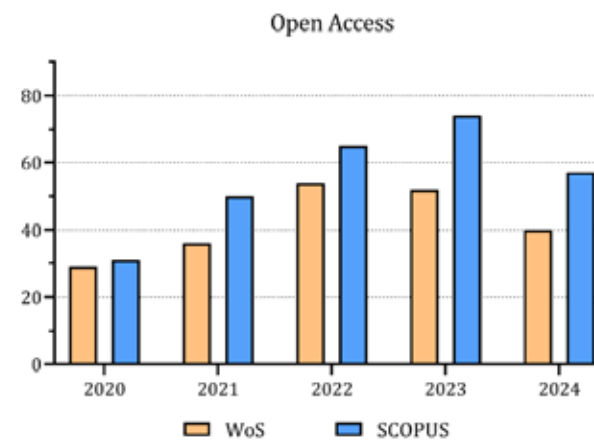


Slika 8. Objavljeni radovi prema kvartilima časopisa u bazi WoS



Slika 9. Objavljeni radovi prema kvartilima časopisa u bazi Scopus

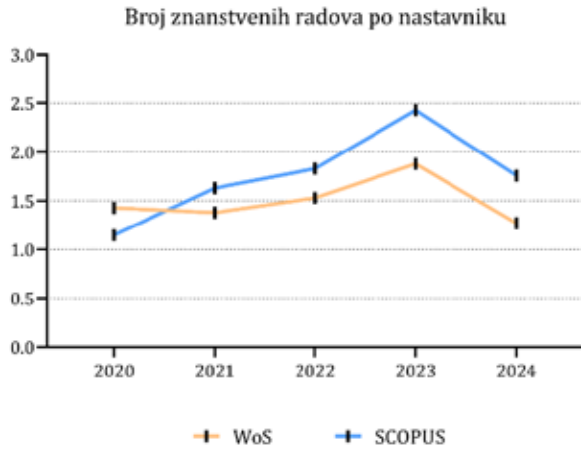
Broj radova objavljenih u otvorenom pristupu (Open Access) pokazuje stalan rast i u bazi Web of Science Core Collection (WoS) i u bazi Scopus (slika 10). U WoS-u je broj takvih radova porastao s 29 u 2020. na 40 u 2024., a u Scopusu je zabilježen porast s 31 na 57 radova u istom razdoblju. Ukupno je objavljeno 211 Open Access radova u WoS-u i 277 u Scopusu, što čini znatan udio ukupne znanstvene produkcije Fakulteta. Objavljivanje u otvorenom pristupu omogućava veću vidljivost i dostupnost znanstvenih radova, potiče međunarodnu suradnju te povećava broj citiranja i utjecaj istraživačkih rezultata. Ovaj trend potvrđuje da autori s Fakulteta sve više prepoznaju važnost otvorene znanosti i aktivno pridonose širenju istraživačkih spoznaja široj znanstvenoj i stručnoj zajednici.



Slika 10. Objavljeni radovi u Open Accessu (OA)

Analiza broja radova po nastavniku u razdoblju od 2020. do 2024. pokazuje stalni rast znanstvene produktivnosti do 2023., kada je zabilježen najviši prosjek objava po nastavniku, a 2024. bilježi se manji pad (slika 11). Taj pad ne ukazuje na smanjenje istraživačke aktivnosti, već je posljedica povećanja broja zaposlenih nastavnika, što je utjecalo na prosječan omjer radova po osobi. U prosjeku, nastavnici su godišnje objavljivali od jednog do dva rada indeksirana u relevantnim međunarodnim bazama podataka, što potvrđuje stabilan rast istraživačke učinkovitosti i kontinuirani razvoj znanstvenog rada na Fakultetu.

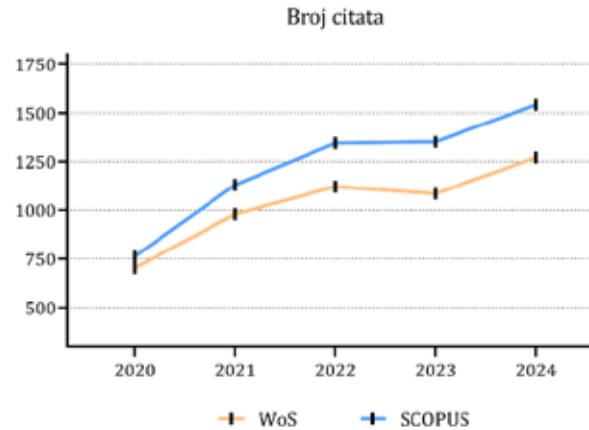




Slika 11. Broj radova u bazi Scopus

Kad je riječ o citiranosti radova, autori Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu ostvarili su ukupno 8575 citata u bazi Web of Science Core Collection (WoS) i 10 613 citata u bazi Scopus, što upućuje na veću vidljivost i prepoznatljivost radova u Scopusu, gdje je broj citata bio približno 24 % viši u odnosu na WoS. Ukupan broj citata kontinuirano je rastao u obje baze. U WoS-u je broj citata porastao sa 703 u 2020. na 1271 u 2024., što je povećanje od 81 %, a u Scopusu je rast još izraženiji sa 762 u 2020. na 1542 u 2024., odnosno povećanje od 102 % (slika 8). Tijekom cijeloga promatranog razdoblja broj citata u Scopusu bio je nešto veći nego u WoS-u, što se odražava i u vrijednosti H-indeksa od 47 u Scopusu naspram

41 u WoS-u. Ovi pokazatelji upućuju na stalni rast međunarodne prepoznatljivosti i utjecaja znanstvenih radova Fakulteta, uz posebno snažnu prisutnost u bazi podataka Scopus.



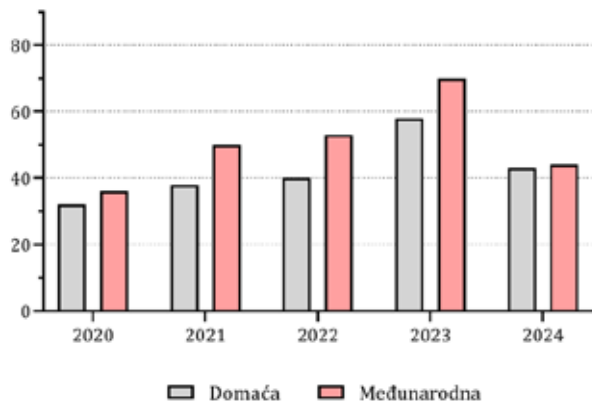
Slika 12. Citiranost u bazama WoS i Scopus

U razdoblju od 2020. do 2024. autori Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu ostvarili su ukupno 211 radova s domaćom suradnjom i 253 rada s međunarodnom suradnjom (slika 14). Broj radova s domaćim suradnicima postupno je rastao od 32 rada 2020. do 58 radova 2023., nakon čega je 2024. zabilježen pad na 43 rada. Sličan trend uočen je i kod međunarodne suradnje, od 36 radova 2020. broj se povećao na 70 radova 2023., a zatim se smanjio na 44 rada 2024. Ipak, tijekom cijeloga promatranog raz-

doblja međunarodna suradnja bila je brojčano izraženija od domaće, što ukazuje na kontinuirano jačanje međunarodnih istraživačkih veza Fakulteta, uz blagu stagnaciju u posljednjoj godini. Također, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu (KIFST) ostvario je važnu suradnju s drugim kineziološkim fakultetima u Hrvatskoj, ponajprije s Kineziološkim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu (KIFZG) i Kineziološkim fakultetom Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku (KIFOS). Suradnja s KIFZG-om bila je najintenzivnija, ukupno 83 zajednička rada, s postupnim rastom do 2023., što potvrđuje stabilno i uspješno partnerstvo dvaju vodećih hrvatskih istraživačkih centara u području kineziologije. S KIFOS-om je ostvaren manji, ali rastući broj radova, ukupno 10 u pet godina, a tri fakulteta zajedno (KIFST, KIFZG i KIFOS) potpisala su četiri zajednička rada, što pokazuje povremenu, ali važnu međuinstitucionalnu povezanost.

Slika 13. Autori Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu ostvarili su ukupno 8575 citata u bazi Web of Science Core Collection (WoS) i 10 613 citata u bazi Scopus, što upućuje na veću vidljivost i prepoznatljivost radova





Slika 14. Suradnja u objavljivanju znanstvenih radova

Institut za kineziologiju

Temeljna zadaća Instituta za kineziologiju jest provođenje znanstvenih istraživanja i prijenos znanja radi unaprjeđenja rada u području kineziologije i srodnih disciplina. Djelatnosti Instituta hijerarhijski su organizirane te obuhvaćaju nastavne, znanstvene i komercijalne aktivnosti. Institut djeluje u okviru diplomskih, stručnih, specijalističkih i doktorskih studija Kineziološkog fakulteta, pri čemu nastavne aktivnosti uključuju laboratorijske vježbe i istraživanja koja studentima omogućuju prikupljanje podataka za završne i diplomske radove. Znanstveni rad laboratorija obuhvaća samostalna i timska istraživanja djelatnika

Fakulteta, čime se jača znanstveno-istraživački ugled i diseminacija znanstvenih rezultata KIFST-a. U laboratorijima se također provode i istraživanja u okviru suradničkih projekata na kojima su djelatnici Fakulteta nositelji ili partneri. Članovi su Instituta znanstvenici, nastavnici, suradnici, znanstveni novaci te vanjski suradnici Fakulteta. Institut je organiziran kroz tri specijalizirana laboratorija: Laboratorij za kinantropologiju, Laboratorij za kineziološku biokemiju i Laboratorij za kineziološku fiziologiju. Osim navedenih, u planu je i osnivanje laboratorija za biomehaniku, sportske igre te psihosociologiju.

- **Laboratorij za kinantropologiju**

Laboratorij djeluje u okviru Zavoda za antropološku kineziologiju i zdravlje, a posebno na predmetima Kineziološka antropologija, Sportska medicina i drugim predmetima koji proučavaju tjelesnu konstituciju sportaša i tjelesno aktivnih osoba. Opremljen je modernom opremom za antropometrijska mjerenja i analizu tjelesne kompozicije sportaša, rekreativno aktivnih osoba i opće populacije. Ciljevi i aktivnosti laboratorija uključuju proučavanje povezanosti tjelesne aktivnosti i zdravlja, važnosti tjelesne građe i dimenzija tijela za izvedbu u pojedinim sportovima i sportskim

disciplinama te istraživanja različitih metoda određivanja tjelesne kompozicije, s posebnim fokusom na njihovu točnost i preciznost u populaciji sportaša. Laboratorij je opremljen uređajima za procjenu tjelesne kompozicije te kompletnim setom antropometrijskih instrumenata. Također, laboratorij raspolaže uređajem za određivanje sastava tijela TANITA BC 418 te ultrazvučnim uređajem za određivanje koštane dobi BAUSport – SonicBone.



Laboratorij za kineziološku biokemiju

Laboratorij djeluje unutar Zavoda za antropološku kineziologiju i zdravlje te je posebno povezan s nastavom na predmetima Kineziološka fiziologija 1 i 2, Sportska medicina, Kineziološka rekreacija, Physical activity and health, Doping i drugim srodnim kolegijima. Ima važnu edukativnu ulogu jer studentima omogućuje stjecanje praktičnih znanja iz područja biokemijskih analiza i istraživačkih metoda primjenjivih u kineziologiji i sportskoj medicini. Osim edukacijske, njegova je funkcija i provođenje znanstvenih istraživanja kojima se analiziraju promjene u metabolizmu te hormonalnim odgovorima umora i oporavka. Unatoč širokom rasponu istraživačkih tema, glavno su područje znanstvenog interesa istraživača Fakulteta u ovom području biomarkeri stresa prije, tijekom i nakon različitih fizičkih aktivnosti te sportskih treninga i natjecanja. Laboratorij raspolaže sljedećom znanstvenom opremom: spektrofotometrom INFINITE M NANO – TECAN, centrifugom Centrifuge 5804 R – Eppendorf, uređajem za proizvodnju čiste vode Mili-Q – Millipore, agitatorima Stuart i IKA te refraktometrom ATAGO.

Laboratorij za kineziološku fiziologiju

Laboratorij djeluje unutar Zavoda za antropološku kineziologiju i zdravlje, a u njemu se odvijaju laboratorijske vježbe nastavnih predmeta Sportska medicina, Kineziološka fiziologija 1 i 2, Sportovi na vodi, Primijenjena medicina u kineziologiji i sportu te Exercise physiology. U laboratoriju se dominantno provode ergospirometrijska testiranja na pokretnom sagu, biciklističkom ergometru te veslačkom ergometru u cilju utvrđivanja funkcionalnih sposobnosti sportaša. Laboratorij raspolaže s nekoliko ergometara za doziranje opterećivanje sportaša i biokemijskih uređaja za laktatnu i osnovnu biokemijsku dijagnostiku, a od kapitalne znanstvene opreme laboratorij raspolaže sljedećom aparaturom: stacionarnim ergospirometrom Quark – COSMED, prijenosnim ergospirometrom K5 – COSMED, spirometrom MR Spirolab, EKG uređajem EDAN SE301, uređajem za mjerenje ravnoteže Balance system – Biodex i tenziomiografom za određivanje kontraktilnih svojstava skeletnih mišića TMG S1.



Cro Sport Talent Lab

U skladu s radnim i istraživačkim planom projekta HRZZ-a IP-2020-02-3366 „BKRĐ – Biološka, kronološka i relativna dob u funkciji uspostave hrvatskog nacionalnog sustava detekcije i praćenja talenata u sportu” (2021. – 2025.), uspostavljen je Cro Sport Talent Lab. Nastavna baza Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu – CAF: Europski institut za talente, obrazovanje, istraživanje i razvoj – bez naknade je osigurala prostor za smještaj laboratorija i znanstveno-istraživačke opreme. Laboratorij se dodatno oprema znanstveno-istraživačkom opremom u okviru međunarodnoga interdisciplinarnog projekta HRZZ-a IP-2024-05-8340 „FLIP – The Interplay of Genetics, Biological Age, and Muscle Fiber Characteristics in Talent Development and Athletic Performance” (2024. – 2027.). Za voditelja laboratorija imenovan je voditelj projekta prof. dr. sc. Dražen Čular.

Laboratorij za dugovječnost i zdravlje

U skladu s ciljevima projekta HRZZ-a IP-2025-02-8546 „FLIP – Fire, Light, Ice & Pressure: Development of Methods for Assessing Muscle Age and Research on the Effects of Specific Protocols on Aging Biomarkers” te u suradnji s vanjskim dionicima i u okviru prostornih kapaciteta nastavne baze Europskog instituta

za talente, obrazovanje, istraživanje i razvoj, znanstveni potencijal Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu ojačan je uspostavom Hrvatskog laboratorija za dugovječnost i zdravlje (Cro Longevity & Health Lab). Laboratorij se trenutačno nalazi u fazi dodatnog opremanja znanstveno-istraživačkom opremom financiranom sredstvima institucijskog projekta HeLoS – Health, Longevity & Sport (UNIST-IP-24). Za voditelja laboratorija imenovan je voditelj projekta prof. dr. sc. Dražen Čular.

Znanstvene konferencije

Od 2020. do 2024. Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu organizirao je četiri međunarodne znanstvene konferencije: tri konferencije *Science and Medicine in Aquatic Sports* (SMAS) te jednu konferenciju *Contemporary Kinesiology* (CK). Konferencije SMAS (Split, 2022., 2023. i 2025.) okupile su istraživače iz više od deset zemalja te obuhvatile teme poput fiziologije i biomehanike vodenih sportova, prevencije ozljeda i mentalnog zdravlja sportaša. Svako izdanje zbornika sadržavalo je pozvana predavanja, sažetke i cjelovite radove, čime je Fakultet dodatno učvrstio svoju međunarodnu poziciju u području plivanja, vaterpola, ronjenja i veslanja. Konferencija *Contemporary Kinesiology* (2024.) nastavila je tradiciju okupljanja

stručnjaka iz različitih područja kineziologije, edukacije, rehabilitacije i sportske prakse, s posebnim naglaskom na istraživanjima visokih sportskih performansi i suvremenim trenajnim pristupima. Ove su konferencije i njihovi zbornici ključne platforme za znanstvenu razmjenu i međunarodnu suradnju Fakulteta, omogućujući kontinuiranu diseminaciju istraživačkih rezultata i povezivanje s vodećim svjetskim stručnjacima u području kineziologije i sportskih znanosti.

Uz vlastite međunarodne skupove, Fakultet je sudjelovao i kao partner ili suorganizator brojnih domaćih i međunarodnih znanstvenih događanja. Među njima se ističu *Studentski kongres znanosti i sporta u Splitu* (ST-congreSS), *Međunarodna ljetna škola kineziologa* u organizaciji Hrvatskoga kineziološkog saveza, te *International Scientific Conference on Kinesiology* Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Fakultet također surađuje na skupovima *International Lifestyle Medicine Congress, Exercise and Quality of Life* (Novi Sad) i *International Scientific Conference in Sports Sciences* (Podgorica) te u udruženju *International Association for the Philosophy of Sport*. Zajedničkim djelovanjem u organizaciji i partnerskim sudjelovanjem Fakultet aktivno pridonosi regionalnoj i međunarodnoj razmjeni znanja, umrežavanju



znanstvenika i razvoju suvremenih pristupa u kineziologiji, čime potvrđuje svoju važnu ulogu u oblikovanju znanstvene izvrsnosti u području sportskih znanosti.

Znanstvena izvrsnost i institucionalna priznanja

U razdoblju od 2020. do 2024. znanstvena izvrsnost Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu potvrđena je i na nacionalnoj razini kroz dodjelu državnih nagrada za znanost njegovim istraživačima. Toni Modrić dobitnik je godišnje Državne nagrade za znanost za važno znanstveno postignuće u području društvenih znanosti (kineziologija sporta), pri čemu je posebno istaknut njegov izniman znanstveni opus u području analize sportskih performansi te snažan doprinos popularizaciji kineziologije kao znanstvene discipline. U godini vrednovanja objavio je velik broj radova u međunarodno referiranim časopisima, ostvario visoku citiranost te se profilirao kao jedan od vodećih mladih znanstvenika u području kineziologije u Republici Hrvatskoj. Istodobno, Barbara Gilić Škugor dobitnica je Državne nagrade za znanost u kategoriji znanstvenih novaka/mladih znanstvenika za istraživanja usmjerena na tjelesnu aktivnost, zdravstvene ishode i društvene posljedice smanjene tjelesne aktivnosti, osobi-

to u kontekstu pandemije bolesti COVID-19. Njezini radovi, objavljeni u visokorangiranim međunarodnim časopisima, prepoznati su kao važan doprinos području društvenih znanosti i kineziologije, s jasnim implikacijama za javno zdravlje i oblikovanje preporuka temeljenih na znanstvenim dokazima.

Uz nacionalna priznanja, u razdoblju od 2020. do 2024. znanstvena izvrsnost Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu potvrđena je i kroz dodjelu Sveučilišne nagrade za znanost u području društvenih znanosti i u kategoriji mladih znanstvenika. Među dobitnicima u području društvenih znanosti nalaze se Igor Jelaska, Damir Sekulić, Šime Veršić i Toni Modrić, a u kategoriji mladih znanstvenika nagrađeni su Barbara Gilić Škugor, Toni Modrić, Šime Veršić i Matej Babić. Kontinuirana prisutnost nastavnika i istraživača Kineziološkog fakulteta među laureatima ovih nagrada svjedoči o stabilnoj znanstvenoj produktivnosti, visokoj kvaliteti istraživanja te znatnom doprinosu razvoju društvenih i sportskih znanosti na razini Sveučilišta u Splitu.

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu ističe se kao vodeća sastavnica Sveučilišta u području društvenih znanosti, pri čemu su njegovi nastavnici i istraživači redovito među najproduktivnijima prema broju znanstvenih

radova, osobito u međunarodno indeksiranim časopisima. Usporedbe na razini Sveučilišta kontinuirano pokazuju da Kineziološki fakultet ostvaruje iznimno visok omjer znanstvenih publikacija u odnosu na broj zaposlenika, čime se svrstava u sam vrh sastavnica Sveučilišta u Splitu prema pokazateljima znanstvene produktivnosti. Ovakvi rezultati potvrđuju ne samo individualnu izvrsnost nastavnika i istraživača već i učinkovit institucionalni okvir koji sustavno potiče znanstveni rad, međunarodnu vidljivost i održiv razvoj znanstvene djelatnosti.



Popularizacija znanosti

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu aktivno pridonosi popularizaciji znanosti kroz kontinuirano sudjelovanje u manifestacijama *Festival znanosti* i *Europska noć istraživača*, promičući znanstveni način razmišljanja, važnost tjelesne aktivnosti i koncept cjeloživotnog učenja. Kroz ove aktivnosti Fakultet nastoji približiti znanstvena istraživanja građanima te potaknuti interes djece i mladih za kineziologiju i srodna područja. Tijekom posljednjih izdanja *Festivala znanosti* Fakultet je redovito organizirao radionice, demonstracije i interaktivne prezentacije koje povezuju teorijska istraživanja s praktičnom primjenom. Posebno se ističe radionica *Znanost i život u kineziologiji* (2022.) u sklopu koje su posjetitelji mogli sudjelovati u mjerenjima sastava tijela, ravnoteže, snage i kapaciteta pluća te se upoznati s radom projektnog tima *Cro Sport Talent Lab*. U kasnijim izdanjima *Festivala* (2023. i 2024.) Fakultet je održao radionice *Agilnost i inteligencija* te *Alati za procjenu biološke dobi, kognitivnih sposobnosti i funkcionalnosti skeletne muskulature osoba s posebnim potrebama*, u suradnji s Europskim institutom za talente, Udrugom Down-21 i osnovnim školama, čime je dodatno naglašena važnost inkluzivnosti i pristupačnosti znanstvenog djelovanja.

Fakultet redovito sudjeluje i u *Europskoj noći istraživača* kroz projekt „Ja istražujem”, predstavljajući aktualne teme iz sportskih i zdravstvenih znanosti, poput tema *Biološka, kronološka i relativna dob u sportu, zdravom starenju i dugovječnosti, Tjelesna pismenost, tjelesna aktivnost i fitness djece i adolescenata* te *Utjecaj igre na razvoj motoričkih i kognitivnih sposobnosti*.

Dodatno, Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu aktivno sudjeluje u popularizaciji znanosti i u medijskom prostoru, osobito putem autorske kolumne *Akadska četvrt* na nacionalnom informativnom portalu *Telegram.hr*. Nizom popularno-znanstvenih članaka stručnjaci Fakulteta približavaju široj javnosti aktualne teme iz sportskih i zdravstvenih znanosti, poput treninga i opterećenja u sportu, prevencije ozljeda, psiholoških aspekata izvedbe, dopinga, potresa mozga, javnozdravstvenih izazova tjelesne neaktivnosti te kritičkog preispitivanja raširenih mitova u sportu. Ovaj oblik znanstvene komunikacije pridonosi jačanju znanstvene pismenosti, promicanju kritičkog mišljenja i razumijevanju znanstveno utemeljenih pristupa u sportu i tjelesnoj aktivnosti, istodobno povezujući akademsku zajednicu s općom javnošću i sportskom praksom.

Ovakvim inicijativama Fakultet uspješno povezuje znanost i zajednicu, ističući važnost istraživanja za unaprjeđenje zdravlja, obrazovanja i kvalitete života. Posebna je vrijednost ovih aktivnosti u njihovoj interaktivnosti i otvorenosti prema javnosti, što pridonosi većoj znanstvenoj pismenosti, kritičkom promišljanju i aktivnom uključivanju građana u znanstvene procese.



Istraživačke grupe Kineziološkog fakulteta

Za sljedeće strateško razdoblje Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu osnovao je sedam znanstveno-istraživačkih grupa u cilju jačanja interdisciplinarnе suradnje, prijenosa znanja u praksu i povećanja konkurentnosti u međunarodnim istraživačkim projektima. Osnivanje grupa važan je iskorak prema sustavnijem organiziranju istraživačkog rada, poticanju timske izvrsnosti i aktivnijem uključivanju studenata i doktoranada u istraživanja. Svaka grupa okuplja stručnjake iz različitih područja kineziologije, sportskih znanosti i biomedicine te djeluje kao jezgra za razvoj novih nacionalnih i europskih projekata.

Novoformirane su istraživačke grupe:

- **Laboratorij za zdravlje, dugovječnost i sport (*Longevity, Health & Sport Lab*)** – fokusiran na biološku i kronološku dob, suvremene tehnologije u sportu, selekciju i razvoj sportskih talenata te povezanost fizičke aktivnosti i dugovječnosti
- **Kineziološka istraživanja ronilačkih aktivnosti** – proučava fiziološke odgovore i trenajne učinke različitih oblika ronjenja, s naglaskom na validaciju mjernih instrumenata i sigurnost u ronilačkim disciplinama

- **Analiza kondicijskih zahtjeva vrhunskog sporta i njihovih povezanosti sa situacijskom učinkovitošću i pojavnosti ozljeda** – istražuje fizičke i funkcionalne zahtjeve različitih sportova te čimbenike rizika za ozljede radi optimizacije izvedbe i prevencije
- **Analiza faktora uspješnosti sportaša u reketnim sportovima te zdravstveni benefiti bavljenja istim** – usmjerena na multidimenzionalnu dijagnostiku uspješnosti i zdravstvene učinke bavljenja tenisom, badmintonom i srodnim sportovima
- **Praćenje i upravljanje stresom u sportu** – bavi se praćenjem fizioloških i psiholoških manifestacija stresa kod sportaša, trenera i sudaca u cilju razvoja strategija za kontrolu i redukciju stresa
- **Atletika i kineziološki razvoj djece i mladih** – proučava razvoj fundamentalnih motoričkih znanja i sposobnosti te izrađuje mjerne instrumente i modele za procjenu sportskih performansi djece i mladih
- **BIO-banding klasifikacija u sportu** – provodi istraživanja usmjerena na razvoj i primjenu sustava biološke klasifikacije sportaša (engl. *bio-banding*) temeljenog na biološkoj, a ne isključivo kronološkoj dobi; cilj je grupe omogućiti individualizirano planiranje treninga, pravilniju selekciju i smanjenje razvojnih nejednakosti među mladim sportašima.

Ove grupe čine temelj nove istraživačke infrastrukture Fakulteta i ključni su instrument za jačanje znanstvene prepoznatljivosti, međunarodne suradnje i prijenos inovacija u sportsku praksu u nadolazećem razdoblju.

Doktorski studij kineziologije

Od 2020., kada je program dokorskog studija kineziologije Sveučilišta u Splitu osuvremenjen i restrukturiran, studij se profilirao kao istraživački orijentiran program usklađen s načelima europskog prostora obrazovanja i bolonjskog procesa. Program traje tri godine (šest semestara, 180 ECTS-a) i vodi do akademskog stupnja doktora znanosti u području društvenih znanosti, polje kineziologija. U potpunosti je usmjeren na znanstveni rad, interdisciplinarnost i međunarodnu suradnju, s naglaskom na razvoj samostalnih istraživača sposobnih za stvaranje novih spoznaja u području kineziologije.

Model studija temelji se na tzv. skandinavskom modelu dokorskog obrazovanja, prema kojemu se doktorski rad sastoji od niza znanstvenih članaka objavljenih u indeksiranim časopisima (WoS, Scopus) koji zajedno čine tematsku cjelinu disertacije. Takav pristup potiče kontinuiranu znanstvenu produktivnost,



međunarodnu suradnju i transparentno vrednovanje istraživačkog rada. Struktura studija uključuje znanstvene škole, sudjelovanje na međunarodnim kongresima te objavljivanje radova, a formalna je nastava svedena na minimum kako bi se potaknula istraživačka autonomija doktoranada.

Posebna je vrijednost studija mentorski sustav koji omogućuje individualizirani pristup i aktivno uključivanje doktoranada u nacionalne i međunarodne projekte. Novi koncept studija odlikuje se jasno definiranim kriterijima napredovanja, vrednovanjem radova prema rangu časopisa te snažnim osloncem na laboratorijsku i eksperimentalnu infrastrukturu Fakulteta. Zahvaljujući tom modelu, Fakultet se pozicionirao kao regionalno središte izvrsnosti u znanstvenom istraživanju kineziologije, prepoznatljivo po visokoj produktivnosti i uspješnoj povezanosti znanosti i prakse.

Do trenutka pisanja ove strategije doktorandi Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu objavili su ukupno 46 znanstvenih radova koji su dio njihovih doktorskih disertacija, a svi su indeksirani u međunarodnim bazama Web of Science (WoS) i Scopus (slika 15). Tijekom petogodišnjeg razdoblja bilježi se stalni rast istraživačke produktivnosti, što potvrđuje

učinkovitost skandinavskog modela dokorskog obrazovanja koji potiče objavljivanje radova tijekom studija. Broj objava postupno se povećavao od dva rada 2020. i tri rada 2021. do vrhunca 2022. i 2023. s po 12 objavljenih radova. Godine 2024. evidentirano je devet objava, a u prvoj polovini 2025. već je objavljeno osam radova, što ukazuje na kontinuiranu visoku razinu znanstvene aktivnosti.



Slika 15. Objavljeni znanstveni radovi doktoranada od 2020 do 2025

Znanstveno-istraživački projekti

U prethodnom petogodišnjem razdoblju Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu ostvario je znatan napredak u području istraživačke aktivnosti i projektnog djelovanja, s nizom

uspješno provedenih, završenih i novoodobrenih znanstvenih projekata, financiranih iz nacionalnih i međunarodnih izvora, uključujući Hrvatsku zakladu za znanost (HRZZ), Erasmus+ i, posebno, Nacionalni plan oporavka i otpornosti (NPOO).

Među projektima koji su obilježili razdoblje ističu se tri projekta HRZZ-a: „**Biološka, kronološka i relativna dob u funkciji uspostave hrvatskog nacionalnog sustava detekcije i razvoja sportskih talenata (IP-2020-02-3366)**”, „**Preplanned and reactive agility – development and validation of specific measurement methods (IP-2018-01-8330)**” i „**The interplay of genetics, biological age, and muscle fiber characteristics in talent development and athletic performance: A twin study (IP-2024-05-8340)**”. Uz njih, Fakultet je partner u projektu programa Erasmus+ „**GAMES PLUS – Traditional games for learning to teach**” koji promiče integraciju tradicijskih igara u visoko obrazovanje i razvoj inovativnih pedagoških modela.

Tijekom 2025. Fakultet je uspješno prijavio i dobio tri institucionalna projekta NPOO-a:

- „**HeLoS – Health, Longevity & Sport**” (voditelj: prof. dr. sc. Dražen Čular), usmjeren na razvoj alata za analizu biološke dobi i zdravstvenog statusa te optimizaciju sportskog razvoja



- „**B-BAND – Klasifikacija mladih sportaša prema biološkoj dobi u procesu detekcije i selekcije talenata**” (voditelj: doc. dr. sc. Ante Rađa), fokusiran na primjenu bio-banding pristupa u radu s mladim sportašima
- „**OP&ZG – Otvoreni prostor i zatvorene godine**” (voditelj: prof. dr. sc. Damir Sekulić), koji istražuje učinke prirodnog okruženja i tjelesnog vježbanja na zdravlje i funkcionalnost starijih žena.

Ovi projekti financirani su sredstvima Mehanizma za oporavak i otpornost Europske unije u okviru komponente C3.2 – *Podizanje istraživačkog i inovacijskog kapaciteta*, u trajanju od 48 mjeseci. Zahvaljujući navedenim inicijativama, Fakultet je ušao u novo razvojno razdoblje obilježeno jačanjem istraživačke infrastrukture, digitalizacijom prikupljanja podataka, interdisciplinarnim pristupom i većom međunarodnom vidljivošću. Posebno, projekti NPOO-a osiguravaju dugoročan doprinos stvaranju održivog modela istraživanja u kineziologiji, koji povezuje znanost, obrazovanje i društvenu primjenu.



Uloga nastavnika u međunarodnim konferencijama i uredničkim aktivnostima

Tijekom posljednjih pet godina nastavnici Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu ostvarili su široku i prepoznatljivu prisutnost na međunarodnoj znanstvenoj sceni, kroz sudjelovanje u organizaciji, recenzentskim odborima i znanstvenim programima brojnih konferencija iz područja kineziologije, sportskih znanosti, zdravlja i obrazovanja. Uz aktivnu ulogu u vlastitim međunarodnim konferencijama, profesori i istraživači Fakulteta redovito su sudjelovali i kao suorganizatori, članovi znanstvenih odbora, pozvani predavači i recenzenti na nekima od sljedećih znanstveno-stručnih skupova:

- **Conference of the Montenegrin Sports Academy (MSA)** – dugogodišnja suradnja koja uključuje sudjelovanje u znanstvenom i organizacijskom odboru te aktivna izlaganja u svakoj godini održavanja
- **International Association for the Philosophy of Sport (IAPS 2023.)** – sudjelovanje u znanstvenom i recenzentskom odboru
- **Ljetna škola kineziologa Republike Hrvatske** – tradicionalno uključivanje nastavnika u edukacijske i znanstvene radionice

- **konferencija ENTER (2021. – 2024.)** – doprinos kroz interdisciplinarne teme iz područja tjelesne aktivnosti, zdravlja i sporta
- **Sport Talents: Yesterday, Today & Tomorrow (2025.)** – međunarodna konferencija usmjerena na detekciju i razvoj sportskih talenata, u čijoj su pripremi i realizaciji aktivno sudjelovali djelatnici Fakulteta
- **International Scientific Conference on Kinesiology** (Sveučilište u Zagrebu) – redovita suradnja kroz recenzentski i znanstveni odbor
- **Exercise and Quality of Life Conference** (Sveučilište u Novom Sadu) – sudjelovanje u znanstvenom programu i recenzentskim aktivnostima
- **International Lifestyle Medicine Congress** (Zagreb) – uključivanje u znanstveni odbor i prezentacije istraživanja povezanih s kineziologijom i javnim zdravljem
- **International e-Conference „Sport Science and Health”** – sudjelovanje u znanstvenom programu i recenzentskim aktivnostima.

Uz konferencijske aktivnosti, nastavnici Fakulteta znatno pridonose i uredničkom radu u međunarodnim znanstvenim časopisima indeksiranim u bazama Web of Science i Scopus, među kojima se ističu *Applied Sciences* (Q1), *Frontiers in Psychology* (Q2), *BMC Sports*

Science, Medicine and Rehabilitation (Q1), *Montenegrin Journal of Sports Science and Medicine* (Q2), *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness* (Q2), *Acta Kinesiológica* (Q3), *International Journal of Performance Analysis in Sport* (Q1), *Life* (Q1) i *PlosONE* (Q1).

Ovakva kontinuirana uključenost u znanstvene konferencije i uredničke aktivnosti potvrđuje visoku međunarodnu vidljivost, akademsku reputaciju i stručni utjecaj Kineziološkog fakulteta te pridonosi njegovu pozicioniranju kao regionalnog centra izvrsnosti u području kineziologije i sportskih znanosti.



2.3. Analiza sustava kvalitete

Sustavom osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu upravlja Odbor za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete, sastavljen od devet članova, od kojih je jedan student i jedan vanjski dionik. Odbor održava sjednice periodično, po potrebi, najčešće jednom mjesečno. Zaključke i odluke predsjednik Odbora predstavlja na Fakultetskom vijeću Fakulteta.

Odbor donosi prijedloge i odluke vodeći se sljedećim usvojenim pravilnicima:

- Pravilnik o sustavu osiguravanja kvalitete
- Priručnik za kvalitetu
- Politika kvalitete
- Statut.

Odbor za unaprjeđenje kvalitete Fakulteta trajno, sustavno i kontinuirano djeluje u svim aspektima rada Fakulteta. Bez obzira na to je li riječ o nastavnom procesu, znanstveno-istraživačkom ili stručnom radu i je li riječ o stu-

dentima, nastavnicima ili vanjskim dionicima, Odbor djeluje kao kontrola svih djelatnosti i procesa unutar Fakulteta te kao moderator pri analizi svih relevantnih pokazatelja rada Fakulteta i pri izradi strategija, akcijskih planova, izvješća o realizaciji planova i dr.

Tijekom svake akademske godine Odbor provodi više analiza i vrednovanja, među ostalim:

- studentsko vrednovanje nastavnog rada
- studentsko vrednovanje rada stručnih i administrativnih službi te drugih vidova studentskog života
- studentsko vrednovanje cjelokupne razine studija
- studentsko vrednovanje stručno-pedagoške prakse na sveučilišnom diplomskom studiju.

Osim anketa koje se provode godišnje, Odbor organizira i provodi druge ankete koje se odvijaju kontinuirano ili periodično:

- vrednovanje nastavnog rada na preddiplomskom i diplomskom sveučilišnom studiju Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu (tzv. *peer-to-peer* vrednovanje nastavnika provodi se najmanje jednom u tri godine)
- nastavničko/suradničko samovrednovanje nastavnog rada na Kineziološkom fakultetu Sveučilišta u Splitu (otvorena trajna poveznica za nastavnike, potrebno se samovrednovati jednom u pet godina).

Analiza povratnih informacija sastavni je dio djelokruga rada Odbora za unaprjeđenje kvalitete. Analizom pristiglih podataka donose se mjere za unaprjeđenje pojedinih procesa i nagrađivanje najbolje ocijenjenih nastavnika te smjernice za daljnje akcijske korake, izradu strategije i ostalih važnih dokumenata itd.

Odbor za unaprjeđenje kvalitete na kraju akademske godine donosi izvješće o radu Odbora za proteklu akademsku godinu. Izvješće





sadržava dokaze o realiziranim aktivnostima i ostalim djelatnostima Odbora. Izvješće se usvaja na sjednici Fakultetskog vijeća te se šalje Centru za kvalitetu pri Sveučilištu u Splitu. Zajedno s izvješćem o radu izrađuje se plan aktivnosti za tekuću akademsku godinu. Plan aktivnosti Odbora temelji se na povratnim informacijama iz proteklog razdoblja te strateškim prioritetima Odbora i Fakulteta u sljedećem razdoblju. Plan aktivnosti također se usvaja na sjednici Fakultetskog vijeća te šalje na Sveučilište Centru za kvalitetu.

Odbor za kvalitetu provodi kvartalno praćenje realizacije Akcijskog plana Fakulteta. Tako se osiguravaju kontinuiranost u ispunjavanju predviđenih aktivnosti i bolji vremenski intervali za intervenciju (korekciju) neodrađenih aktivnosti. Redovita kontrola i povratne informacije od studenata dobivaju se ili izravnim sastancima ili posredno preko voditelja godina koji sazivaju sastanke i dostavljaju izvješća voditelju Odbora za kvalitetu.

Dodatno, preko okruglih stolova, pozvanih predavanja i anketa prikupljaju se podaci od vanjskih dionika o slabostima i snagama rada Fakulteta. Odbor prati stručna i profesionalna usavršavanja nastavnog i nenastavnog osoblja te u suradnji s Odsjekom za međunarodnu su-

radnju i drugim odsjecima radi na promidžbi raznih mogućnosti usavršavanja. Odbor također radi i na transferu znanja i dobrih iskustava (primjera) iz prakse. Održavaju se prezentacije najbolje ocijenjenih te znanstveno izvrsnih (produktivnih) i nagrađenih nastavnika, a istaknuti sportski i kondicijski treneri (vanjski dionici) na organiziranim okruglim stolovima i pozvanim predavanjima prikazuju suvremene metode rada i treninga u sportu.

Analize svih navedenih parametara prikazane su te prolaze kroz sjednice Odbora. U obliku tablica i izvješća s predloženim mjerama za unaprjeđenje kvalitete i procesa dostavljaju se s ostalim materijalima na sjednice Fakultetskog vijeća. Kroz navedene procese praćenja i izvještavanja omogućeno je praćenje, ali i sudjelovanje svih dionika procesa u sustavu osiguravanja kvalitete. Pritom su uključeni Uprava, voditelji Odsjeka, nastavno i nenastavno osoblje, vanjski dionici i ono najvažnije, sami studenti.

2.4. Analize međunarodne suradnje

Međunarodna suradnja i proces internacionalizacije Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu jedan su od ključnih strateških ciljeva Fakulteta usmjerenih na podizanje kvalitete, jačanje inovacijskog potencijala te pozicioniranje u okviru europskog sustava visokog obrazovanja. Fakultet aktivno razvija međunarodnu suradnju kroz mobilnost, partnerstva, projekte te članstva u relevantnim europskim i svjetskim mrežama.

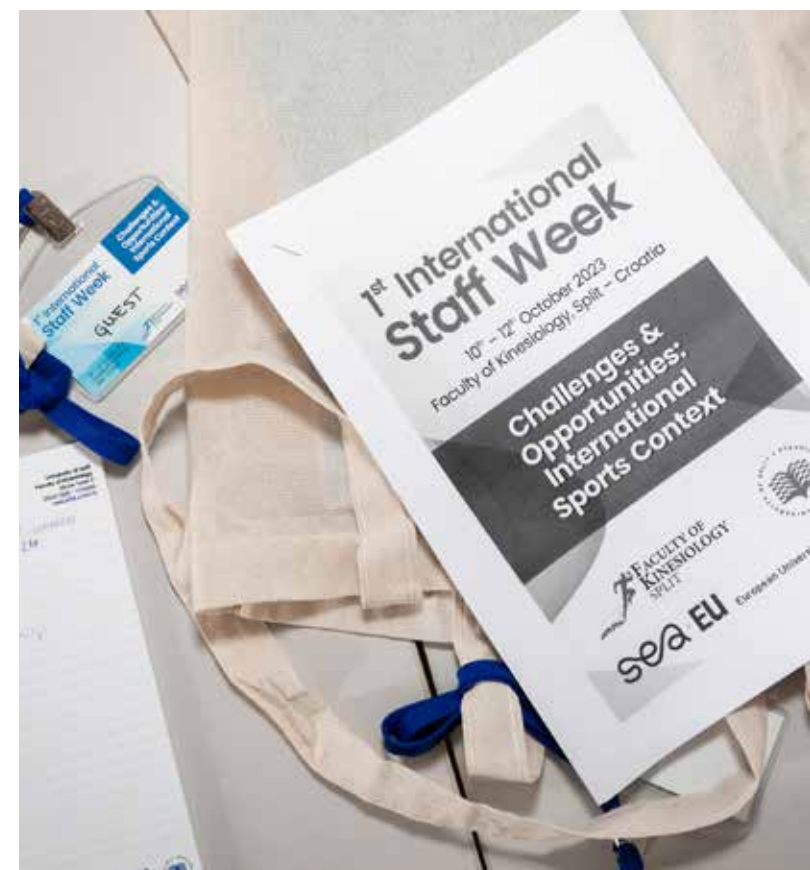
Međunarodna mobilnost na Kineziološkom fakultetu ostvaruje se kroz različite programe i oblike razmjene, poput programa Erasmus+, programa CEEPUS te sudjelovanja u međunarodnim projektima.

U tim oblicima suradnje sudjeluju i studenti i osoblje Kineziološkog fakulteta. Štoviše, studentska mobilnost odvija se u dva smjera – kao odlazna i dolazna. Odlaznim studentima omogućeno je sudjelovanje u studijskoj mobilnosti ili stručnim praksama, a dolazni studenti imaju priliku pohađati nastavu i sudjelovati

u aktivnostima Fakulteta. Poseban naglasak stavlja se na razvoj intenzivnih združenih oblika mobilnosti (engl. *Blended Intensive Programmes* – BIP), koji studentima omogućuju kombinaciju virtualnog učenja i fizičkog boravka na Fakultetu, uz interdisciplinarne teme iz područja sporta i kineziologije.

Kako bi privukao što veći broj stranih studenata, Fakultet svake akademske godine objavljuje popis kolegija koji se izvode na engleskom jeziku. Time se ne samo povećava međunarodna prepoznatljivost Fakulteta već se i domaćim studentima pruža prilika da sudjeluju u nastavi na engleskom jeziku, čime se pripremaju za buduće međunarodne mobilnosti i akademske izazove u inozemstvu.

Kineziološki fakultet potiče i mobilnost nastavnog te nenastavnog osoblja kroz mobilnosti u okviru programa Erasmus+ (nastava i stručno usavršavanje), sudjelovanje u međunarodnim radionicama, događanjima *Staff Week* te BIP.





U cilju ostvarivanja različitih oblika međunarodne suradnje, Fakultet ima više od 40 potpisanih međuinstitucijskih sporazuma sa sveučilištima iz cijele Europe i šire. Znan iskorak u internacionalizaciji postignut je pristupanjem savezu Europskog sveučilišta mora (*The European University of the Seas – SEA-EU*), unutar kojeg Fakultet aktivno sudjeluje u organizaciji i provedbi brojnih međunarodnih manifestacija, edukacija i projekata.

Suradnja s inozemnim institucijama potvrđuje se i kroz organizaciju strukturiranih događanja (*Staff Weeks*) te nositeljstvo BIP-a pod nazivom „Recreational Sports Activities and Management”. Fakultet također kontinuirano organizira informativne dane i dane dobrodošlice za dolazne studente i osoblje, čime se osigurava njihova uspješna integracija u akademsku zajednicu.

Dodatno, Fakultet sudjeluje u srednjoeuropskom programu razmjene CEEPUS, čime dodatno jača svoju međunarodnu prisutnost i prepoznatljivost. Također, Kineziološki fakultet sudjeluje u brojnim međunarodnim projektima programa Erasmus+, što potvrđuje aktivnu znanstvenu i istraživačku suradnju s partnerskim institucijama.

Od 2017. Fakultet, u partnerstvu s Litvanskim sportskim sveučilištem iz Kaunasa, provodi sveučilišni diplomski združeni studij *International Basketball Coaching and Management*, koji je primjer uspješne integracije međunarodne suradnje u obrazovni proces.

Uzimajući u obzir sve navedene aktivnosti, jasno je da se Kineziološki fakultet sustavno i višedimenzionalno pozicionira unutar međunarodnih obrazovnih i znanstvenih okvira kao ozbiljna, kvalitetna i akademski zahtjevna institucija. Fakultet svojim studentima i zaposlenicima omogućuje stjecanje vrijednoga međunarodnog iskustva, koje pridonosi ne samo njihovom osobnom i profesionalnom razvoju već i razvoju Fakulteta kao prepoznatljivog partnera u europskom i globalnom akademskom prostoru.

2.5. Analiza stručnog rada i doprinosa društvenoj zajednici

Jedan od strateških zadataka Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu jest poticanje društvenog angažmana studenata i djelatnika kroz volonterske i humanitarne aktivnosti te razvoj kulture volontiranja. Djelatnici i studenti Fakulteta godinama sudjeluju u širokom spektru društveno korisnih akcija usmjerenih na unaprjeđenje lokalne zajednice i promicanje socijalne uključenosti.

Posebno se ističu aktivnosti koje uključuju inkluziju osoba s poteškoćama u razvoju, sudjelovanje u ekološkim akcijama čišćenja i pošumljavanja Marjana i Mosora u sklopu projekta Boranka, organizacija humanitarnih *pub-kvizova*, kao i redovito sudjelovanje u aktivnostima sveučilišnog sporta.

U svim ovim inicijativama ključnu ulogu imaju studenti kroz djelovanje Studentskog zbora Kineziološkog fakulteta, kojem Uprava Fakulteta pruža kontinuiranu podršku. Time

se potiče razvoj društveno odgovornih pojedinaca te jača povezanost Fakulteta sa širom zajednicom.

Fakultet kontinuirano organizira velik broj javnih i stručnih aktivnosti u cilju popularizacije kineziološke struke, promocije bivših studenata te jačanja povezanosti između akademske zajednice i sportskog sustava:

- okrugli stolovi – razgovori s istaknutim sportašima, trenerima i stručnjacima koji su obilježili splitski i hrvatski sport, s raznolikim temama iz brojnih sportova i aktualnim pitanjima iz struke
- pozvana predavanja brojnih istaknutih trenera i sportskih znanstvenika koji su ostvarili zapažene karijere
- Kineziološki fakultet koristi serijal *Sportski tinal* kao medijski format u kojem se kroz neformalni razgovor s proslavljenim sportašima i trenerima prenose iskustva i vrijed-

nosti sporta mladima, posebno studentima kineziologije

- radionice i stručne edukacije – Odsjek za cjeloživotno učenje Fakulteta organizira brojne radionice i programe stručnog usavršavanja za djelatnike, studente i alumne iz različitih područja primijenjene kineziologije
- *podcasti* i digitalni sadržaji – Kineziološki fakultet aktivno koristi suvremene medijske formate za širenje znanja i promociju uspješnih sportaša, redom bivših studenata Fakulteta, što pridonosi popularizaciji kinezioloških znanosti i sportskih vrijednosti u javnosti.

Djelatnošću Odsjeka za cjeloživotno učenje i obrazovanje odraslih Fakultet aktivno razvija i provodi programe usmjerene na dodatnu edukaciju stručnjaka u sportu, rekreaciji i zdravlju. Ti programi omogućuju stalno stručno usavršavanje i prilagodbu suvremenim trendovima u kineziologiji i sportskim znanostima.



Fakultet također sudjeluje u radu Hrvatskoga olimpijskog odbora (HOO) i Centra za istraživanje i razvoj sportske pripreme (CIR-SP), posebno u organizaciji radionica za vrhunske hrvatske sportaše u olimpijskom programu, kroz koje se istodobno pruža podrška i lokalnim sportskim klubovima te potiče transfer znanja iz akademskog u praktični sportski kontekst.

Fakultet ima razvijenu mrežu od više od 30 nastavnih baza, sportskih klubova, udruga i organizacija s kojima ostvaruje suradnju u području stručne prakse, istraživanja i edukacije. Suradnja s nastavnim bazama odvija se na obostranu korist i obuhvaća:

- uključivanje studenata u praktičan rad i volonterske aktivnosti
- mogućnost klubova da prepoznaju i angažiraju najkvalitetnije studente
- unaprjeđenje stručnog rada kroz znanstveno-istraživačke projekte
- zajedničko sudjelovanje u projektnim inicijativama
- pristup edukacijama i stručnim programima koje nudi Fakultet.

Ovaj model suradnje omogućuje sinergiju između akademskog i praktičnog rada u spor-

tu istodobno jačajući stručnost i zapošljivost studenata te pridonosi razvoju sportskog sustava na lokalnoj i nacionalnoj razini.

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu aktivno sudjeluje u sustavu sveučilišnog sporta, koji provodi i koordinira Splitski akademski sportski savez (SASS). Naši studenti redovito sudjeluju u brojnim natjecateljskim i rekreativnim aktivnostima, a neki od njih i vode sportske sekcije i aktivnosti, čime Fakultet izravno pridonosi razvoju sporta na Sveučilištu i poticanju aktivnog načina života među studentima.



2.6. Analiza resursa: Prostor, oprema i cjelokupna infrastruktura

Analiza je izrađena na temelju strateških i analitičkih dokumenata Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu, u cilju sagledavanja aktualnog stanja resursa povezanih s prostorom, opremom i cjelokupnom infrastrukturom Fakulteta.

Ukupna prostorna struktura

Prema dostupnim podacima, Fakultet raspolaže sljedećim prostorima:

VRSTA PROSTORA	Broj	Površina (m ²)
Predavaonice	6	380 m ²
Nastavni laboratoriji/praktikumi	3	130 m ²
Radilišta	—	—
Ostali prostori namijenjeni izvođenju nastave	3	640 m ²
Ukupno prostor namijenjen izvođenju nastave		1150 m ²
Prostorije za studentske aktivnosti (učenje, projekti, udruge, Studentski zbor...)	5	250 m ²
Kabineti nastavnika	20	580 m ²
Uredi stručnih službi	10	245 m ²

Ukupna je površina prostora Fakulteta oko 2225 m². U odnosu na broj studenata to je prosječno 2,96 m² po studentu, što premašuje minimalni standard od 1 m² po studentu.

Infrastrukturno stanje Fakulteta nije optimalno. Iako postoje osnovni kapaciteti za izvedbu teorijske i dijela praktične nastave, znatan udio sportskih aktivnosti i dalje se održava u vanjskim objektima pod upravljanjem gradskih ustanova. Takva praksa zadovoljava potrebe nastave, ali stvara funkcionalnu ovisnost o vanjskim resursima i otežava planiranje rasporeda.

Postoji šest predavaonica različitih kapaciteta koje zadovoljavaju potrebe teorijske nastave. Kabineti su osigurani za sve nastavnike i suradnike (ukupno 20), što omogućuje adekvatan rad i komunikaciju sa studentima. Uredi stručnih službi funkcionalno su dovoljni za postojeći broj zaposlenika.

Fakultet raspolaže s pet studentskih prostorija (ukupno 250 m²) koje služe za individualno učenje, rad studentskih udruga i pripremu projekata. Prostor je ograničen, ali omogućuje osnovnu razinu studentske aktivnosti izvan nastave.



Laboratorijska i kapitalna oprema

U evidenciji kapitalne opreme Fakulteta nalaze se sljedeći uređaji:

Naziv instrumenta (opreme)	Nabavna vrijednost (EUR)	Godina nabave
Mjerni uređaj MVNstudio XSENSE	32.709,54	2017.
Mobilni ergospirometrijski sustav Cosmed K5	35.117,13	2017.
Uređaj MVN-LINK_Miomech XSENSE	28.329,34	2017.
Bausport SONICBONE	29.862,62	2022.
Crossfit plus	32.848,88	2022.

Većina opreme nabavljena je 2017., uz djelomično obnavljanje 2022. Oprema omogućuje izvođenje osnovnih mjerenja u području biomehanike, fiziologije i kondicijske pripreme, ali portfelj ostaje ograničen i neravnomjerno raspoređen po laboratorijima.

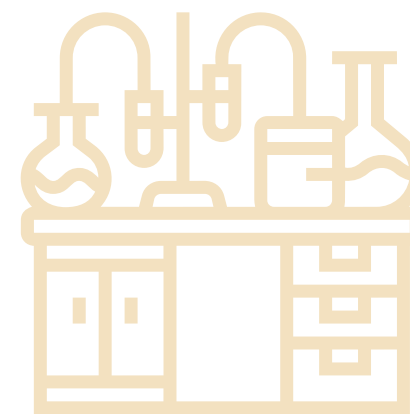
Trenutačno su aktivna tri laboratorijska prostora ukupne površine 130 m². Upotrebljavaju se za biomehanička, funkcionalna i kondicijska testiranja. Postojeći kapaciteti pokrivaju osnovne potrebe nastave i istraživanja, ali ne omogućuju šire istraživačke aktivnosti.

Fakultet posjeduje odgovarajući broj računala za potrebe studenata i nastavnika te osiguranu bežičnu mrežu u svojim prostorima. Zadovoljeni su minimalni tehnički uvjeti za izvođenje nastave, no razina modernizacije audiovizualne opreme nije ujednačena po svim učionicama.

Knjižnica Fakulteta trenutačno funkcionira u sklopu središnjeg prostora s ograničenim brojem mjesta i zastarjelom infrastrukturom. Kapaciteti nisu u potpunosti prilagođeni suvremenim zahtjevima studiranja i istraživanja.

Znatan dio nastave i studentskih aktivnosti odvija se u suradnji s Javnom ustanovom Športski objekti Split (JUŠOS), koja Fakultetu osigurava korištenje sportskih dvorana, bazena i terena. Ovakav model omogućuje širok spektar praktičnih sadržaja, ali stvara visoku ovisnost o vanjskim dionicima i smanjuje kontrolu nad kvalitetom i dostupnošću prostora.

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu raspolaže stabilnom, ali djelomično fragmentiranom infrastrukturom. Nastava i osnovni oblici istraživanja odvijaju se bez zastoja, no prostorni i tehnički resursi nisu u potpunosti ujednačeni ni samodostatni. Fakultet ima dostatnu površinu prostora, zadovoljavajući broj predavaonica, kabineta i laboratorija te osnovnu IT podršku. Istodobno su prisutna ograničenja u pogledu specijaliziranih sportskih prostora, knjižnice i dijela kapitalne opreme. Sveukupno, Fakultet ispunjava formalne kriterije prostorne i infrastrukturne adekvatnosti, ali kvalitativni pokazatelji ukazuju na potrebu daljnjeg razvoja.



Slika 16. Trenutačno su aktivna tri laboratorijska prostora ukupne površine 130 m². Upotrebljavaju se za biomehanička, funkcionalna i kondicijska testiranja. Postojeći kapaciteti pokrivaju osnovne potrebe nastave i istraživanja, ali ne omogućuju šire istraživačke aktivnosti.



3. | STRATEŠKI PRIORITETI PRETHODNOG RAZDOBLJA (2021. – 2025.) – ANALIZA REALIZACIJE

- 3.1. Strateški prioritet 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta
- 3.2. Strateški prioritet 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa
- 3.3. Strateški prioritet 3: Osigurati podršku studentima
- 3.4. Strateški prioritet 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete
- 3.5. Strateški prioritet 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta

3. | STRATEŠKI PRIORITETI PRETHODNOG RAZDOBLJA (2021. – 2025.) – ANALIZA REALIZACIJE

3.1. Strateški prioritet 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta

Cilj 1.1. Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces

Opis strateškog cilja

Cilj 1.1. *Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces* postavljen je kako bi se djelatnost Fakulteta obnavljala i unaprjeđivala. Uočen je nedostatak formalnih mehanizama koji bi osigurali brzu implementaciju ovih informacija. Ovo je jednim

dijelom uvjetovano i relativnom tromošću sustava izmjena studijskih programa i zakonskim regulativama. Unatoč tome, cilj je bio bržim protokom informacija kroz ulogu savjetnika za vanjsku suradnju godišnje donositi od 2 do 5 % izmjena u izvedbenim planovima predmeta.



Slika 17. *Cilj 1.1. Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces postavljen je kako bi se djelatnost Fakulteta obnavljala i unaprjeđivala.*



Osvrt na realizaciju cilja 1.1.

Planirane aktivnosti uglavnom su u potpunosti provedene. Uvedena je funkcija savjetnika za vanjsku suradnju. Savjetnik je na godišnjoj razini odrađivao sastanke i javne rasprave sa studentima i vanjskim dionicima o slabostima i snagama Fakulteta. Izvješća s održanih sastanaka prezentirana su unutar dokaza o godišnjoj realizaciji akcijskih planova Fakulteta. Djelomično su uvedene promjene u izvedbenim planovima predmeta. U skladu s mogućnostima sastavnice, kroz manje izmjene nastavnih tema i literature svake su se godine donosile promjene u izvedbenim planovima predmeta. Prepreke većim izmjenama bili su, među ostalim, zakonski procesi koji kod većih izmjena (ishoda učenja, ECTS-a itd.) iziskuju inicijalnu akreditaciju studijskih programa, a koja je za Fakultet u prethodnom razdoblju bila nemoguća zbog izdanog pisma očekivanja od AZVO-a.

Ocjena realizacije cilja 1.1.

Cilj 1.1. *Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces* djelomično je ostvaren. Planirane aktivnosti uglavnom su u potpunosti provedene. Sastanci voditelja godina, prodekana za nastavu i studente, savjetnika za vanjsku suradnju

te voditelja odbora za kvalitetu sa studentima redovito se provode i donose izvješća koja se usvajaju na Fakultetskom vijeću. Međutim, izmjene izvedbenih planova kolegija djelomično su ostvarene.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 1.1. *Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces* djelomično je ostvaren.

Cilj 1.2. Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika

Opis strateškog cilja

Cilj 1.2. *Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika* imao je svrhu potaknuti i povećati profesionalna usavršavanja nastavnika. Postojeći sustav profesionalnog usavršavanja nastavnika bio je manjkav i neformalan, a nedostatno profesionalno usavršavanje nastavnika Fakulteta potencijalno vodi zastarijevanju znanja i smanjenim kompetencijama nastavnika. Jedan od problema bio je i fleksibilan sustav napredovanja nastavnika u znanstvenim i znanstveno-nastavnima zvanjima. U razdoblju 2021. – 2025. bilo je potrebno formalizirati potrebu za profesionalnim usavršavanjem nastavnika.

Osvrt na realizaciju cilja 1.2.

Planirane aktivnosti unutar cilja 1.2. *Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika* u potpunosti su provedene. U Pravilniku o dodatnim kriterijima za izbor na radno mjesto uvedena je obveza profesionalnog usavršavanja najmanje tri puta pri napredovanju. Nastavnici se redovno (dnevno i tjedno) e-poštom obavještavaju o seminarima i radionicama te stručnim i znanstvenim konferencijama na kojima se mogu usavršavati. Također, preko Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete jednom godišnje prikupljaju se podaci o stručnim i profesionalnim usavršavanjima djelatnika. Tako pristigli podaci obrađuju se i u obliku izvješća s mjerama za unaprjeđenje usvajaju na sjednici Fakultetskog vijeća.

Ocjena realizacije cilja 1.2.

Cilj 1.2. *Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika* u potpunosti je ostvaren. Nastavno, ali i nenastavno osoblje redovito se obavještava o mogućnostima profesionalnog usavršavanja. Dodatno, organiziraju se i radionice o mogućnostima odlaska na međunarodne mobilnosti *Teaching i Learning*, kao i ostalih vrsta Erasmus mobilnosti. U Pra-



vilniku o dodatnim kriterijima za izbor na radno mjesto Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu navedeno je da su nastavnici obvezni ići na profesionalna usavršavanja kako bi mogli napredovati u zvanjima.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 1.2. *Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika* u potpunosti je ostvaren.

Cilj 1.3. Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge KIFST-a

Opis strateškog cilja

Strateški cilj 1.3. *Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge KIFST-a* donesen je u svrhu povećanja aktivnosti treće misije Fakulteta te općenito prepoznatljivosti rada i povećanja medijskog dosega. Postojala je potreba za povećanjem vidljivosti i društvene uloge kroz dodatna uključivanja u medijski prostor i brojne društvene procese. Upravo kroz društvenu ulogu (društvena volontiranja, zdravlje i tjelovježba, očuvanje okoliša itd.) Fakultet bi trebao jačati svoju poziciju i prepoznatljivost u društvu. Održavanjem radionica i seminara s relevantnim temama iz struke i suvremenog sporta Fakultet bi izravno održavao veze s

vanjskim dionicima, čime bi se znatno utjecalo na transfer znanja unutar struke, ali i šire.

Osvrt na realizaciju cilja 1.3.

Cilj 1.3. *Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge KIFST-a* u potpunosti je ostvaren. Fakultet je u proteklom razdoblju odradio sve aktivnosti predviđene planom i brojne druge aktivnosti treće misije. Intenzivnijim objavljivanjem na društvenim mrežama rad Fakulteta postao je dostupniji vanjskim dionicima i široj javnosti. Organizirane su brojne radionice, seminari i sportski tineli s brojnim istaknutim znanstvenicima, priznatim trenerima i sportašima. Nakon javnih poziva, navedenim događanjima, gdje se raspravljalo o izazovima rada u kineziološkoj struci, te na sportskim natjecanjima prisustvovali su i studenti, nastavnici, predstavnici nastavnih baza i ostali treneri. Studenti i profesori Kineziološkog fakulteta sudjelovali su u akcijama pošumljavanja i ostalim volonterskim aktivnostima. Također, pokrenuti su brojni društveni projekti poput vježbanja starije populacije kroz terapijsko hodanje i kineziološke vježbe.

Ocjena realizacije cilja 1.3.

Analizom pokazatelja provedbe zadataka i aktivnosti iz strateškog cilja može se ustanoviti kako je cilj ostvaren. Radionice za vanjske dionike organiziraju se više puta godišnje. Medij-

ska vidljivost Fakulteta povećana je ponajviše aktivnostima na društvenim mrežama, ali i u javnim medijskim glasilima. Studenti su aktivni volonteri na više projekata i više humanitarnih akcija svake godine. Broj kineziologa (studenata, alumna, nastavnika) u sportskim klubovima i udrugama je također porastao.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 1.3. *Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge KIFST-a* u potpunosti je ostvaren.



Slika 18. Cilj 1.3. *Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge KIFST-a* donesen je u svrhu povećanja aktivnosti treće misije Fakulteta te općenito prepoznatljivosti rada i povećanja medijskog dosega.

3.2. Strateški prioritet 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa

Cilj 2.1. Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija

Opis strateškog cilja

Cilj 2.1. *Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija* proizašao je iz potrebe za ujednačavanjem nastavnog opterećenja te učinkovitijim upravljanjem nastavnim procesima na svim studijskim modulima Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu. Uočen je problem neujednačenog opterećenja nastavnika, koji se dodatno potencira izmjenama kolektivnog ugovora i mogućnošću smanjenja nastavnog angažmana onih nastavnika koji ostvaruju istaknute znanstvene rezultate kroz projekte. Rješenje je planirano kroz razvoj centraliziranog sustava informatičke podrške (SIP) koji bi objedinio podatke o nastavnim, administrativnim i organizacijskim procesima te omogućio transparentno praćenje i usklađivanje opterećenja svih nastavnika. U konačnici, cilj

je bio uspostaviti jedinstveni digitalni okvir koji podržava sve ključne procese Fakulteta, od evidencije nastave i rasporeda do administrativnih procedura i studentske podrške.

Osvrt na realizaciju cilja 2.1.

Planirane aktivnosti u potpunosti su realizirane u skladu s vremenskim okvirom definiranim u Strategiji 2021. – 2025. Sustav informatičke podrške uveden je po planu te je danas u potpunoj primjeni, a temelji se na platformi Sceduly, koja je postala središnji alat za administrativno i organizacijsko funkcioniranje Fakulteta. U početnoj fazi sustav je služio za kreiranje i praćenje rasporeda i ispita, evidenciju studenata i održane nastave. U sljedećim godinama platforma je znatno unaprijeđena, uvedene su osobne kartice i čitači u svim učionicama, dvoranama, vježbalištima i vanjskim prostorima, čime je proces evidencije nastave postao brži, jednostavniji i precizniji.

Dodatno, razvijeni su brojni funkcionalni moduli koji su digitalizirali niz administrativnih i nastavnih procesa:

- podnošenje zahtjeva za jednostavnu nabavu i putne naloge
- evidencija godišnjih odmora
- digitalni aktiv kojim se prate aktivnosti nastavnika u nastavi, znanosti, međunarodnoj suradnji i administrativnim poslovima
- modul Mentor, koji omogućuje digitalnu prijavu završnih i diplomskih radova
- moduli za izradu ugovora s vanjskim suradnicima i elaborata svih studijskih programa.

Uspostavom ovih modula Fakultet je stvorio cjelovit digitalni sustav koji povezuje sve ključne dionike, nastavnike, administraciju i studente, te omogućuje učinkovitu i transparentnu razmjenu informacija. Uz to, dodatno je razvijen i sustav studentske podrške kroz formalno imenovane voditelje godina, koje





dekan imenuje na prijedlog prodekana za nastavu i studente. Ovaj sustav znatno je poboljšao komunikaciju, ubrzao protok informacija i rješavanje studentskih pitanja.

Ocjena realizacije cilja 2.1.

Cilj 2.1. *Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija* u potpunosti je ostvaren. Sve planirane aktivnosti provedene su u predviđenom roku i u skladu s godišnjim akcijskim planovima Fakulteta, a funkcionalnost sustava premašila je početne planove uvođenjem dodatnih modula i značajki koje olakšavaju svakodnevno funkcioniranje Fakulteta. Sceduly je postao ključni alat za operativno upravljanje nastavnim i administrativnim procesima, a digitalizacija brojnih procedura povećala je učinkovitost, točnost i transparentnost rada.

U kvalitativnom smislu, sustav je znatno unaprijedio organizaciju rada, smanjio administrativno opterećenje nastavnika i administracije te stvorio preduvjete za daljnju automatizaciju i povezivanje s drugim sustavima Sveučilišta.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 2.1. *Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija* u potpunosti je ostvaren, uz jasne dokaze o funkcionalnosti,

širokoj primjeni i pozitivnom učinku na organizacijske procese Fakulteta. Digitalizacija administrativnih i nastavnih postupaka, integracija komunikacijskih kanala i razvoj sustava studentske podrške jedan je od najvećih organizacijskih iskoraka u proteklom strateškom razdoblju.

Cilj 2.2. Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija

Opis strateškog cilja

Ovaj cilj postavljen je s namjerom da se postigne ravnomjernija raspodjela nastavnog opterećenja među nastavnicima na svim razinama studija Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu. Prije provedbe Strategije evidentirane su velike razlike u opterećenju: dok su pojedini nastavnici bili angažirani na minimalnoj razini propisanoj Kolektivnim ugovorom, drugi su izvodili i do tri puta veći opseg nastave. Uzroci su se ponajviše nalazili u nepostojanju jedinstvenoga administrativnog sustava koji bi omogućio transparentno praćenje i planiranje sati po studijskim modulima. Cilj je bio putem implementacije sustava informatičke podrške (SIP) osigurati jedinstvenu i objektivnu osnovu za raspodjelu nastavnog rada, u skladu s propisanim normama i stvarnim potrebama studijskih programa.

Osvrt na realizaciju cilja 2.2.

Tijekom razdoblja provedbe Strategije ovaj je cilj u potpunosti realiziran. Uvođenjem SIP-a (platforme Sceduly) omogućeno je centralizirano praćenje svih nastavnih aktivnosti, što je Fakultetu dalo jasan i precizan uvid u planirano i ostvareno opterećenje svakog nastavnika. Na temelju tih podataka provedeno je sustavno ujednačavanje nastavnih sati u skladu s Kolektivnim ugovorom, koji se i dalje primjenjuje unatoč formalnom isteku.

U skladu s preporukama reakreditacijskog odbora iz prethodnog ciklusa te smjernicama unutarnje prosudbe Sveučilišta u Splitu, gotovo svi nastavnici Fakulteta danas sudjeluju u izvedbi nastave na sveučilišnom i stručnom studiju, pri čemu su jasno definirane norme:

- znanstveno-nastavna zvanja: 810 sati godišnje
- asistenti: 405 sati
- viši asistenti (poslijedoktorandi): 608 sati
- voditelji projekata HRZZ-a (uz suglasnost Fakultetskog vijeća): 487 sati.

Detaljan plan opterećenja donosi se na prvoj sjednici Fakultetskog vijeća svake akademske godine, s preciznim prikazom sati po nastavnicima i kolegijima. Nakon usvajanja, nastavnici dobivaju individualne odluke o opterećenju.

Tijekom godine, zbog dinamike nastavnog procesa i mogućih promjena u izvedbi studijskih programa, plan se po potrebi ažurira.

Prodekan za nastavu i studente te pročelnici zavoda mjesečno vode redovitu evidenciju, na temelju izvještaja koje nastavnici dostavljaju putem platforme Sceduly. Tako se kontinuirano prati usklađenost između planiranog i realiziranog opterećenja te pravodobno reagira na eventualna odstupanja. Na prvoj sjednici u novoj akademskoj godini Fakultetsko vijeće razmatra i detaljno izvješće o realizaciji nastave u prethodnoj godini, čime se osigurava visoka razina transparentnosti i odgovornosti u planiranju rada.

Ocjena realizacije cilja 2.2.

Cilj 2.2. *Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija* u potpunosti je ostvaren. Fakultet je uspostavio sustav koji omogućuje precizno i trajno praćenje nastavnog angažmana te njegovo usklađivanje s propisanim normama. Gotovo svi nastavnici rade unutar jasno definiranih okvira opterećenja, a odstupanja su minimalna i uglavnom povezana s posebnim angažmanima ili odsutnostima. Sustav praćenja putem SIP-a omogućio je transparentno upravljanje nastavnim procesima te znatno smanjio administrativne i komunikacijske prepreke koje su ranije otežavale planiranje.

Kvalitativno gledano, ujednačavanje opterećenja pridonijelo je boljoj organizaciji rada, većem zadovoljstvu nastavnika i stabilnijem planiranju studijskih obveza. Uspostavljeni model pokazao se učinkovitim i održivim te služi kao dobra praksa unutar Sveučilišta u Splitu.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 2.2. *Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija* u potpunosti je ostvaren, uz jasno strukturirane procedure planiranja, praćenja i izvještavanja. Sustav omogućuje trajnu kontrolu opterećenja i osigurava pravednu raspodjelu nastavnih obveza među svim kategorijama nastavnog osoblja, čime je postignut jedan od temeljnih organizacijskih ciljeva Fakulteta u proteklom strateškom razdoblju.



Slika 19. Cilj 2.2. *Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija*



Cilj 2.3. Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa

Opis strateškog cilja

Unaprjeđenje studijskih programa jedan je od ključnih preduvjeta za osiguravanje kvalitete nastavnog procesa i usklađenosti studijskih ishoda s potrebama tržišta rada i struke. Kako bi se taj proces temeljio na objektivnim i relevantnim pokazateljima, bilo je nužno uspostaviti jasne standarde i mehanizme za prikupljanje, analizu i primjenu podataka o uspješnosti i svrhovitosti studijskih programa. Poseban naglasak stavljen je na vrednovanje studentske prakse kao važnog segmenta primjene teorijskih znanja u realnom radnom okruženju te na sustavno prikupljanje povratnih informacija studenata i mentora. Time se željelo osigurati da povratne informacije iz prakse izravno utječu na unaprjeđenje nastavnih sadržaja i ishoda učenja.

Osvrt na realizaciju cilja 2.3.

Cilj je u najvećoj mjeri realiziran donošenjem dvaju ključnih dokumenata:

- Pravilnika o stručnoj praksi na stručnim studijima, koji se odnosi na sve prijediplomske i diplomske stručne studije (Kineziterapija, Kondicijska priprema sportaša, Rekreacija i fitnes te Sportski trener).

Ovim pravilnicima jasno su definirani organizacijski i sadržajni okviri provedbe prakse, uloge studenata, mentora i nastavnika te način praćenja i vrednovanja rezultata. Time su stvoreni formalni temelji za sustavno i transparentno provođenje stručne i stručno-pedagoške prakse na svim razinama studija.

Uz to, imenovani su voditelji prakse po modulima, što je omogućilo bolju koordinaciju provedbe i praćenja studenata na terenu. Poseban iskorak ostvaren je u razvoju sustava ocjenjivanja mentora uvođenjem upitnika i obrazaca za vrednovanje kvalitete mentorsko-edukativnog procesa. Studenti ispunjavaju evaluacijske obrasce nakon završetka prakse, a prikupljeni podaci upotrebljavaju se za internu analizu i raspravu u nastavnim tijelima Fakulteta. Međutim, za njegovu punu funkcionalnost potrebno je dovršiti implementaciju i formalizirati proces vrednovanja kako bi se uveo sustavan mehanizam kontrole i nagrađivanja mentora te uključivanje povratnih informacija u godišnje planove studijskih programa.

Kroz provedbu navedenih aktivnosti stvoren je okvir koji omogućuje kontinuirano unaprjeđenje kvalitete studijskih programa. Povratne informacije mentora i studenata postupno se integriraju u procese planiranja i revizije nastavnih sadržaja, čime se ostvaruje glavni cilj, povezivanje nastavnog procesa s realnim potrebama struke i prakse.

Ocjena realizacije cilja 2.3.

Cilj 2.3. *Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa* ostvaren je u većoj mjeri. Donošenjem pravilnika i imenovanjem voditelja prakse ostvareni su svi ključni formalni preduvjeti za sustavno praćenje kvalitete stručne i stručno-pedagoške prakse. Uspostavljen je i sustav vrednovanja mentora te prikupljanja povratnih informacija, koji već pokazuje korisne rezultate u identifikaciji jakih i slabih strana programa.

Ipak, potrebno je dodatno razviti mehanizam analize i implementacije prikupljenih podataka u proces unaprjeđenja studijskih programa, osobito u dijelu povratne veze između rezultata evaluacija i konkretnih izmjena u nastavnim planovima. Također, potrebno je redovito provoditi upitnike u svakom semestru kako bi se dobile detaljne informacije.



Dovršetak digitalizacije postupka i formalno uključivanje povratnih informacija u ciklus samovrednovanja Fakulteta sljedeći je korak prema potpunoj realizaciji cilja. Važno je naglasiti da se Fakultet javio na projektni poziv SF.2.4.06.08 „Unapređenje zapošljivosti kroz stručnu praksu u visokom obrazovanju” putem kojeg se sustav stručne prakse želi dodatno unaprijediti, uskladiti s potrebama tržišta, približiti nastavnim bazama Fakulteta i omogućiti dodatno praktično iskustvo studentima, što je u prethodnim anketama istaknuto kao jedan od nedostataka studijskih programa.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 2.3. *Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa* ostvaren je u većoj mjeri, uz postavljene čvrste temelje za daljnji razvoj sustava vrednovanja kvalitete prakse i studijskih programa. Fakultet je uspostavio jasnu organizacijsku i normativnu osnovu te započeo proces sustavnog prikupljanja i analize podataka, čime je stvoren okvir za trajno unaprjeđenje kvalitete obrazovnog procesa i jačanje povezanosti studija s praksom.



3.3. Strateški prioritet 3: Osigurati podršku studentima

Cilj 3.1. Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina

Opis strateškog cilja

Cilj 3.1. *Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina* postavljen je s namjerom da se formalizira briga o studentima koji se tijekom studija suočavaju s financijskim, socijalnim ili drugim poteškoćama. Premda je Fakultet i ranije neformalno vodio računa o pojedinim slučajevima (npr. kroz pomoć pri nabavi opreme ili prilagodbu nastave), nedostajao je sustavni okvir kojim bi se takva podrška pružala na transparentan, pravedan i trajan način. Posebna pozornost usmjerena je prema studentima s invaliditetom, studentima roditeljima, studentima sportašima s invaliditetom te onima koji dolaze iz sustava alternativne skrbi. Cilj je bio razviti formalne mehanizme pomoći, uključujući materijalnu i tehničku podršku, prilagodbu uvjeta studiranja te mogućnost stipendiranja i posebnog statusa u nastavi.

Osvrt na realizaciju cilja 3.1.

Tijekom provedbe Strategije cilj je uspješno realiziran donošenjem Pravilnika o uvjetima studiranja studenata iz ranjivih i podzastupljenih skupina, koji je Fakultetsko vijeće usvojilo 2021. Ovim pravilnikom prvi su put jasno definirani kriteriji, prava i obveze studenata koji pripadaju navedenim skupinama. Dokument obuhvaća studente roditelje, studente s invaliditetom, kategorizirane sportaše s invaliditetom te studente iz sustava alternativne skrbi, a sadržava odredbe o materijalnoj pomoći, prilagodbi nastavnih obveza i drugim oblicima podrške.

Konkretni primjeri provedbe pravilnika uključuju materijalno-tehničku pomoć studentima, primjerice financiranje troškova terenske nastave iz skijanja i drugih aktivnosti koji bi im u redovnim okolnostima bili dodatno opterećenje.

Dodatni napredak ostvaren je donošenjem novog Pravilnika o studijima i sustavu studira-

nja (2025.), koji dodatno definira posebne kategorije studenata, među kojima su i studenti sportaši (članak 27.). Time je dodatno osnažen institucionalni okvir za razumijevanje i uvažavanje specifičnih potreba pojedinih skupina studenata, osobito onih koji profesionalno treniraju ili se natječu na visokoj razini.



Slika 20. Cilj 3.1. *Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina* postavljen je s namjerom da se formalizira briga o studentima koji se tijekom studija suočavaju s financijskim, socijalnim ili drugim poteškoćama.

Na početku svake akademske godine studentska referada objavljuje natječaj za stjecanje posebnog statusa, na koji se studenti prijavljuju uz odgovarajuću dokumentaciju. Nakon provedenog postupka sastavlja se popis studenata s posebnim statusom koji se prosljeđuje nastavnicima i zavodima kako bi bili upoznati s mogućim prilagodbama u izvođenju nastave i polaganju ispita. Ujedno, sa studentima se provode individualni razgovori tijekom kojih se pojašnjavaju njihova prava i obveze, čime se osigurava osobniji i odgovorniji pristup.

Ovakav sustav omogućio je Fakultetu da brigu o studentima iz ranjivih skupina učini transparentnom, sustavnom i inkluzivnom, uz poštovanje specifičnosti kineziološkog studija koji zbog praktične prirode nastave zahtijeva određena ograničenja u prilagodbama.

Ocjena realizacije cilja 3.1.

Cilj 3.1. *Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina* u potpunosti je ostvaren. Fakultet je uspostavio normativni i organizacijski okvir za pružanje podrške te ga redovito primjenjuje kroz godišnje natječaje, prilagodbe i materijalnu pomoć. Posebni statusi studenata sada su jasno definirani, a proces njihova priznavanja i provedbe transparentan je i institucionalno usustavljen.

Kvalitativno gledano, ova promjena znatno je unaprijedila kulturu inkluzivnosti i razumijevanja različitih studentskih potreba, čime je Fakultet dodatno osnažio svoju društvenu odgovornost i usklađenost s europskim standardima u visokom obrazovanju.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 3.1. *Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina* u potpunosti je ostvaren, uz uspostavljene pravilnike, jasno definirane procedure i redovitu provedbu mehanizama podrške. Fakultet je formalizirao sustav koji je ranije postojao u neformalnom obliku te stvorio održiv model kojim se osigurava jednak pristup studiranju svim studentima, uz uvažavanje individualnih potreba i specifičnosti kineziološke struke.

Cilj 3.2. Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija

Opis strateškog cilja

Cilj 3.2. *Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima* postavljen je s namjerom da se unaprijedi uspješnost studiranja i smanji broj ponovnih upisa kolegija. Uočen je problem veće neujednačenosti prolaznosti po kolegijima, osobito na onima koji zahtijevaju



viši stupanj teorijskog i praktičnog angažmana studenata. Stoga je bilo potrebno sustavno analizirati uspješnost studenata, prepoznati predmete s izraženijim poteškoćama te razviti konkretne oblike podrške. Cilj je bio omogućiti studentima dodatne resurse i pomoć u svladavanju zahtjevnih nastavnih sadržaja kroz organizirane oblike dopunske nastave, mentorski rad i komunikacijsku podršku.

Osvrt na realizaciju cilja 3.2.

Provedba ovog cilja započela je sustavnom analizom uspješnosti studiranja koja se provodi svake godine, a obuhvaća sve kolegije s većim brojem ponovnih upisa ili s izrazito niskom prolaznošću. Na temelju tih analiza izrađen je popis tzv. kritičnih kolegija, što omogućuje ciljano usmjeravanje resursa i pomoći studentima upravo ondje gdje su izazovi najveći.

Za kolegije koji se ponavljaju ili imaju nisku prolaznost, među kojima se najčešće izdvajaju Fiziologija 1 i 2, Kvantitativne metode 1 i 2, Plivanje i Sportska gimnastika, organizirana je dopunska nastava. U njezinoj provedbi sudjeluju studenti demonstratori, odabrani prema uspješnosti i angažmanu u navedenim kolegijima. Demonstratori se angažiraju putem studentskih ugovora s jasno definiranom satnicom, a sustav prijave, planiranja i kontrole vodi prodekan za nastavu i studente.

Dopunska nastava organizira se tijekom semestra, ali i intenzivnije neposredno prije ispitnih rokova, o čemu se studenti pravodobno obavještavaju putem službenih kanala i društvenih mreža Fakulteta. Po potrebi se otvara i sustav prijava po kolegijima kako bi se olakšala organizacija i evidencija sudionika.

Na kraju svake akademske godine Fakultet provodi analizu učinaka provedenih mjera, pri čemu se uspoređuje postotna prolaznost i prosječna ocjena iz kolegija obuhvaćenih programom dopunske nastave. Dosadašnji rezultati pokazuju pozitivan trend, prolaznost se povećava, a studenti izražavaju zadovoljstvo dostupnošću dodatne podrške. Ipak, prostor za napredak i dalje postoji, osobito u sustavnoj evaluaciji učinaka i formalizaciji mehanizama mentorsko-edukativne pomoći.

Uz dopunsku nastavu, dodatni oblik podrške ostvaruje se kroz redovite sastanke prodekana za nastavu i studente te voditelja godina sa studentima ili njihovim predstavnicima. Ti sastanci služe kao platforma za izravnu komunikaciju, razmjenu informacija o ispitnim rokovima, mogućnostima ponovnih upisa, pravima i obvezama studenata te savjetovanje o učinkovitijem upravljanju studijskim obvezama.

Ocjena realizacije cilja 3.2.

Cilj 3.2. *Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija* ostvaren je u velikoj mjeri. Fakultet je uspostavio sustav koji omogućuje pravodobnu identifikaciju problematičnih kolegija i pružanje konkretne pomoći studentima. Dopunska nastava i mentorska podrška pokazale su se kao učinkoviti mehanizmi povećanja prolaznosti, a uključivanje uspješnih studenata kao demonstratora dodatno je pridonijelo motivaciji i kvaliteti rada.

Kvalitativno gledano, uvedene mjere doprinijele su većem osjećaju podrške među studentima i poboljšanju komunikacije između studenata i nastavnog osoblja. Iako su rezultati pozitivni, preporučuje se daljnja institucionalizacija sustava evaluacije i razvoj digitalnog praćenja učinaka kako bi se proces dodatno unaprijedio i standardizirao.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 3.2. *Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija* ostvaren je u velikoj mjeri, uz vidljive rezultate u povećanju prolaznosti i kvaliteti studentskog iskustva. Fakultet je razvio održiv model studentske podrške koji kombinira analitički pristup, mentorski rad i komunikacijsku otvo-



renost, čime je stvoren temelj za daljnje unaprjeđenje akademske uspješnosti i smanjenje broja ponovnih upisa.

Cilj 3.3. Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i rasporeda ispitnih rokova

Opis strateškog cilja

Zbog specifičnosti studijskih programa koje izvodi Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu, izrada rasporeda nastave i ispitnih rokova tradicionalno je bila složen i zahtjevan proces. Nastava se odvija na više lokacija, pri čemu su neki kolegiji izrazito praktične, a drugi teorijske naravi, što otežava kombiniranje termina i prelazak studenata s jedne na drugu aktivnost u kratkom vremenu. Usto, organizacija ispitnih rokova zahtijeva dodatnu pažnju kako bi se izbjeglo preklapanje praktičnih ispita iz više kolegija istodobno. Cilj ovog strateškog zadatka bio je razviti i implementirati informatički sustav koji omogućuje učinkovitije planiranje, praćenje i prilagodbu rasporeda nastave i ispita, uz brzu i transparentnu komunikaciju nastavnika i studenata o svim promjenama.

Osvrt na realizaciju cilja 3.3.

Cilj je u potpunosti realiziran implementacijom platforme Sceduly, koja je danas temeljni alat za organizaciju i praćenje rasporeda nastave i ispitnih rokova. Sustav je u probnoj verziji uveden tijekom akademske godine 2021./2022., a već od 2022./2023. u potpunosti je operativan i u trajnoj primjeni na svim studijskim razinama. Time su ispunjene sve planirane faze implementacije definirane Strategijom.

U praksi, prodekan za nastavu i studente izrađuje radnu verziju rasporeda za svako semestralno razdoblje te raspored ispitnih rokova, koji se zatim prosljeđuju nastavnicima i studentskim predstavnicima radi uvida i eventualnih korekcija. Nakon usuglašavanja, konačne verzije unose se u Sceduly, gdje su dostupne svim korisnicima.

Svaki nastavnik i student imaju vlastiti profil unutar sustava s prikazom rasporeda po danima i satima, što omogućuje potpunu preglednost obveza i pravodobno planiranje. Sustav omogućuje i evidenciju prisutnosti putem osobnih kartica i čitača postavljenih u učionicama, dvoranama i vanjskim prostorima (stadion, vježbališta), čime je znatno olakšan postupak evidencije i kontrole.

Studenti u svakom trenutku imaju uvid u broj svojih izostanaka i prisutnosti, a nastavnici mogu izvoziti evidencije i upotrebljavati ih za praćenje realizacije nastave i administrativno izvještavanje. Sustav također omogućuje jednostavno ažuriranje i objavu promjena u rasporedu, što se pokazalo iznimno korisnim u svakodnevnom funkcioniranju nastave na više lokacija.

Platforma Sceduly danas je centralno informatičko rješenje koje povezuje nastavnike, studente i administraciju te omogućuje dinamično, transparentno i učinkovito upravljanje nastavnim procesima.



Slika 21. Cilj 3.3. Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i rasporeda ispitnih rokova



Ocjena realizacije cilja 3.3.

Cilj 3.3. *Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i rasporeda ispitnih rokova* u potpunosti je ostvaren. Sustav Sceduly pokazao se iznimno učinkovit u praksi, a njegova primjena u posljednje tri akademske godine potvrđuje održivost i funkcionalnost rješenja. Omogućeno je brže planiranje, lakša komunikacija među dionicima te transparentniji uvid u raspored i evidenciju nastave.

Kvalitativno gledano, implementacija sustava znatno je unaprijedila organizacijsku kulturu Fakulteta, smanjila mogućnost pogrešaka i preklapanja te povećala dostupnost informacija svim korisnicima. Sustav također služi kao osnova za daljnju digitalizaciju administrativnih i nastavnih procesa, uključujući praćenje opterećenja i evaluaciju nastave.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 3.3. *Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i rasporeda ispitnih rokova* u potpunosti je ostvaren, uz potpuno funkcionalan i stabilan sustav koji se kontinuirano upotrebljava već tri akademske godine. Platforma Sceduly omogućila je transparentno planiranje, praćenje i prilagodbu rasporeda nastave i ispita te postala neizostavan dio svakodnevnog rada Fakulteta i komunikacije između nastavnika i studenata.



3.4. Strateški prioritet 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete

Cilj 4.1. Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture

Opis strateškog cilja

Knjižnica je važan dio nastavne, stručne i znanstvene infrastrukture ustanove te čini središnje mjesto dostupnosti informacija, literature i digitalnih izvora. U sklopu Strateškog prioriteta 4 planirano je njezino prostorno, funkcionalno i kadrovsko unaprjeđenje. Cilj je bio osigurati suvremen prostor knjižnice koji će zadovoljiti potrebe studenata i nastavnika, povećati količinu i raznolikost knjižnične građe s naglaskom na digitalne izvore, razviti e-knjižnicu te osigurati stabilan kadrovski okvir za održivo funkcioniranje knjižničnih usluga. U okviru planiranih aktivnosti predviđeno je proširenje knjižničkog prostora na 80 do 100 m², povećanje fonda s približno 680 primjeraka naslova od kraja akademske godine 2021./2022. na 900 primjeraka naslova do kraja

ja akademske godine 2024./2025., daljnji rast fonda od oko 100 primjeraka godišnje, zapošljavanje pomoćnog knjižničara te opremanje prostora za digitalno učenje i e-knjižnicu.

Osvrt na realizaciju cilja 4.1.

U razdoblju provedbe Strategije postignut je znatan napredak u razvoju knjižnice i kvaliteti njezinih usluga. Knjižnični je prostor proširen te trenutačno zauzima oko 70 m², od čega 27 m² otpada na čitaonicu s 12 korisničkih mjesta. Time je ostvareno znatno poboljšanje u odnosu na početno stanje, no ciljane vrijednosti od 80 do 100 m² još nisu u potpunosti dosegnute. Čitaonica je otvorena 55 sati tjedno, čime je omogućena veća dostupnost studentima i nastavnicima.

Knjižnični fond kontinuirano raste te je 2025. dosegno više od 950 naslova i oko 1700 primjeraka, čime je premašen planirani broj od 900 primjeraka do kraja akademske godine

2024./2025. Rast fonda stabilan je i usmjeren na stručnu i znanstvenu literaturu koja prati razvoj studijskih programa.



Slika 22. Knjižnični fond kontinuirano raste te je 2025. dosegno više od 950 naslova i oko 1700 primjeraka, čime je premašen planirani broj od 900 primjeraka do kraja akademske godine 2024./2025.



Knjižnica uređuje Repozitorij KIFST-a Dabar (<https://repozitorij.kifst.unist.hr/>), čime se ostvaruje zakonska dužnost pohrane završnih, diplomskih i doktorskih radova u elektroničkom obliku te elektroničkih izdanja Fakulteta uz prethodnu suglasnost autora/urednika.

Knjižnica je opremljena suvremenim računalima i multimedijским uređajima – dostupna su tri studentska računala, od kojih je jedno povezano s TV ekranom radi pristupa digitalnim izvorima. Studenti i djelatnici imaju pristup 11 626 e-časopisa i 18 bibliografskih baza podataka putem sustava baze NSK-a (Portala elektroničkih izvora za hrvatsku akademsku i znanstvenu zajednicu). Knjižnica redovito obavještava korisnike o probnim pristupima za određene baze podataka i edukacijama o njihovom korištenju te stoji na usluzi kao pomoć u pretraživanju izvora. Time su ostvareni svi preduvjeti za razvoj digitalnog učenja i uspostavu e-knjižnice.

U kadrovskom smislu knjižnica trenutačno zapošljava jednog knjižničara u punom radnom vremenu, a planirano radno mjesto pomoćnog knjižničara nije popunjeno. Djelomična podrška ostvarena je kroz studentsku ispomoć, ali takvo rješenje ne osigurava trajnu i punu kadrovsku pokrivenost. Unatoč tome, knjižnična usluga se odvija nesmetano, a korisnicima je stručna pomoć dostupna 35 sati tjedno.

Ostvarene aktivnosti dovele su do vidljivog napretka u kvaliteti knjižničnih usluga, dostupnosti literature i razini digitalne podrške. Knjižnica je danas znatno funkcionalniji i suvremeniji prostor, a povećana razina digitalnih izvora i tehničke opreme omogućuje kvalitetniji nastavni i znanstveno-istraživački rad.

Ocjena realizacije cilja 4.1

Cilj 4.1. *Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture* ostvaren je djelomično, ali u većem dijelu prema planu. Ostvareni su svi ključni funkcionalni preduvjeti: povećan je fond građe, uvedeni su digitalni izvori i tehnička oprema, a prostor knjižnice znatno je poboljšán u odnosu na početno stanje. Međutim, ciljani pokazatelji o ukupnoj površini prostora i zapošljavanju dodatnoga knjižničnog djelatnika nisu u potpunosti realizirani.

Kvalitativno gledano, knjižnica danas pruža znatno višu razinu usluge i podršku korisnicima te pridonosi unaprjeđenju nastavne i znanstvene djelatnosti. Radi potpune realizacije cilja, u sljedećem razdoblju preporučuje se dovršiti planirano proširenje prostora na najmanje 80 m², osigurati zapošljavanje pomoćnog knjižničara te nastaviti povećanje fonda knjižnice u tiskanim i elektroničkim

medijima te funkcioniranje knjižnice kao integralnog dijela knjižničnog sustava.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 4.1. *Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture* ostvaren je djelomično, uz znatan napredak u sadržajnom i funkcionalnom smislu, ali s preostalim infrastrukturnim i kadrovskim ograničenjima koja bi trebala biti riješena u idućem strateškom razdoblju.

Cilj 4.2. Povećanje broja istraživačkih laboratorija

Opis strateškog cilja

Znanstvena i istraživačka djelatnost temeljna je sastavnica razvoja ustanove i ključni pokazatelj njezina doprinosa području kineziologije i srodnih znanosti. Cilj 4.2. usmjeren je na povećanje broja i funkcionalnosti istraživačkih laboratorija, kako bi se unaprijedila kvaliteta znanstvenog rada, omogućilo izvođenje praktičnih i eksperimentalnih nastavnih sadržaja te ojačala povezanost nastavne i istraživačke prakse.

Prema Strategiji 2021. – 2025. planirano je:

- osnivanje i opremanje novih laboratorija za potrebe kinezioloških i interdisciplinarnih istraživanja





- modernizacija postojeće laboratorijske opreme i prostora
- sustavno planiranje nabave znanstveno-istraživačke opreme
- uključivanje laboratorija u međunarodne projekte i istraživačke suradnje te
- osiguravanje boljih uvjeta za rad studenata i mladih istraživača.

Planirani ishod bio je razvoj suvremene laboratorijske infrastrukture koja će omogućiti provedbu istraživanja na visokoj znanstvenoj razini, povećanje broja znanstvenih publikacija i jače uključivanje u domaće i međunarodne istraživačke mreže.

Osvrt na realizaciju cilja 4.2.

Tijekom promatranog razdoblja ostvareni su znatni pomaci u jačanju istraživačke infrastrukture. Ustanova je postupno povećavala broj specijaliziranih laboratorija i unaprijedila njihovu opremljenost u skladu s razvojem studentskih programa i istraživačkih potreba.

Prema Analitičkom prilogu samoanalize (2025.), danas su aktivna tri funkcionalno uređena laboratorija: Laboratorij za kinantropologiju, Laboratorij za kineziološku biokemiju i Laboratorij za kineziološku fiziologiju. Svi

laboratoriji raspolažu suvremenom opremom za biomehanička, funkcionalna i motorička mjerenja, a njihova se opremljenost kontinuirano nadopunjuje prema planu nabave koji se temelji na znanstvenim projektima i dostupnim financijskim sredstvima.

U razdoblju 2022. – 2025. ostvarene su nove nabave znanstveno-istraživačke opreme, među kojom se ističu uređaji za mjerenje sastava tijela, sustavi za testiranje motoričkih i funkcionalnih sposobnosti te digitalni alati za obradu i pohranu podataka. Time je stvorena čvrsta tehnička osnova za provedbu istraživanja na razini preddiplomskih, diplomskih i poslijediplomskih studija.

Dio laboratorijske opreme korišten je i u međunarodnim i nacionalnim projektima za istraživačke aktivnosti u suradnji s partnerskim ustanovama, što potvrđuje uključenost laboratorija u širu znanstvenu mrežu.

Laboratoriji su također integrirani u nastavni proces – redovito se upotrebljavaju za praktične vježbe, demonstracije i eksperimentalne zadatke studenata, čime je povećana primjenjivost znanja i razvoj istraživačkih kompetencija.

Kad je riječ o prostoru, laboratoriji trenutačno djeluju u postojećem infrastrukturnom



okviru, uz funkcionalno prilagođene prostori- je unutar glavne zgrade. Iako su uvjeti zadovo- ljavajući za trenutačne potrebe, daljnji razvoj zahtijevat će dodatni prostor i modernizaciju, posebno u pogledu klimatizacije, rasvjete i akustičke izolacije, kako bi se osigurala potpu- na znanstvena i tehnička učinkovitost.

U izvješću o materijalnim uvjetima navodi se da je ustanova, uz postojeću opremu, razvi- la plan sustavnog održavanja i servisiranja la- boratorijskih instrumenata, čime je osigurana trajnost ulaganja i sigurnost korisnika.

U cjelini, cilj povećanja broja istraživačkih laboratorija i unaprjeđenja njihove opremlje- nosti ostvaren je u znatnoj mjeri, s jasnim po- makom prema suvremenom, istraživački ori- jentiranom sustavu rada.

Ocjena realizacije cilja 4.2.

Cilj 4.2. *Povećanje broja istraživačkih labora- torija* ostvaren je u većem opsegu. Uspostavlje- na su tri funkcionalna laboratorija s modernom opremom, a njihova se uloga u znanstvenom i nastavnom procesu sustavno razvija. Realizi- rane nabave i ulaganja omogućile su izvođenje složenijih istraživanja i kvalitetniju praktičnu nastavu. Iako prostorni kapaciteti još uvijek ograničavaju daljnje širenje i razvoj specijali-

ziranih laboratorija, kvalitativni napredak u opremi, sigurnosti i funkcionalnosti znatno je unaprijedio ukupne istraživačke mogućnosti ustanove.

U idućem strateškom razdoblju preporuču- je planiranje osnivanja dodatnih laboratorija za biomehaniku, sportske igre te psihosocio- logiju, kao i razvoj centralne baze podataka za pohranu i analizu eksperimentalnih rezultata.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 4.2. *Povećanje broja istraživačkih labo- ratorija* ostvaren je u većem opsegu, uz jasan rast istraživačkih kapaciteta, suvremenu opre- mljenost i funkcionalnu integraciju u nastavni i znanstveni rad te uz potrebu za daljnjim pro- stornim i kadrovskim jačanjem u sljedećem strateškom razdoblju.

Cilj 4.3. Uvođenje sustava unutarnjeg moderiranja ocjena

Opis strateškog cilja

Strateški cilj 4.3. usmjeren je na razvoj sustava unutarnjeg moderiranja ocjena kao mehanizma osiguranja kvalitete u procesu ocjenjivanja. Ideja sustava bila je uspostaviti standardizirane postupke provjere objektiv-

nosti, pouzdanosti i konzistentnosti ocjenji- vanja kod nastavnika usporedbom evaluacij- skih kriterija, analizom distribucija ocjena i uvođenjem korektivnih mehanizama gdje je potrebno.

Prema Strategiji 2021. – 2025. planirano je:

- izraditi standardizirane rubrike i evaluacij- ske kriterije na razini studijskih programa
- uskladiti metode vrednovanja s očekivanim ishodima učenja
- uvesti formalne mehanizme moderiranja ocjena na razini kolegija i studija
- provoditi periodične analize rezultata ocje- njivanja i njihovih distribucija
- educirati nastavnike za primjenu standardi- ziranih metoda vrednovanja.

U konačnici, cilj je bio unaprijediti objek- tivnost, transparentnost i dosljednost ocjenji- vanja te osigurati veću usklađenost između planiranih ishoda učenja i provedenih metoda vrednovanja.

Osvrt na realizaciju cilja 4.3.

Tijekom razdoblja provedbe Strategije 2021. – 2025. nije uspostavljen funkcionalan sustav unutarnjeg moderiranja ocjena u skla- du s planiranim smjernicama. Aktivnosti po-



vezane s izradom evaluacijskih alata, rubrika i standardiziranih kriterija vrednovanja ostale su neprovedene ili provedene u vrlo ograničenom opsegu, bez implementacije sustavnog pristupa. Umjesto moderiranja ocjena, nastavnici su primjenjivali *ad hoc* pristupe, a analiza distribucije ocjena nije se provodila sustavno niti je o njoj izvještavano. Time nije realiziran primarni cilj: korelacija ishoda učenja, načina provjere znanja i standardizacije kriterija ocjenjivanja.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 4.3. *Uvođenje sustava unutarnjeg moderiranja ocjena* nije ostvaren, a planirane aktivnosti nisu provedene. Međutim, tijekom razdoblja identificirano je nekoliko važnih uvida koji bi trebali usmjeriti buduće aktivnosti:

1. Uvođenje sustava moderiranja ocjena mora biti povezano s konstrukcijskim poravnanjem (engl. *constructive alignment*), kako bi se osigurala konzistentnost ishoda učenja, nastavnih sadržaja, metoda poučavanja i metoda ocjenjivanja.
2. Umjesto moderiranja ocjena *ex post*, fokus bi trebalo prebaciti na dizajn vrednovanja *ex ante*, kroz definiranje mjerljivih ishoda učenja i pripadajućih evaluacijskih alata.

3. Potrebna je institucionalna platforma za razvoj, pohranu i praćenje rubrika, kriterija ocjenjivanja i evidencija rezultata.
4. Nova je Uprava najavila konstruktivno poravnanje svih ishoda učenja na razini svih kolegija te razvoj sustava vrednovanja koji omogućava procjenu svakog ishoda učenja kroz validne i pouzdane metode.

Zato se ne preporučuje da se cilj 4.3. reaktivira u staroj formi, nego transformira u suvremeni model kvalitete poučavanja i vrednovanja temeljen na konstruktivnom poravnanju.



3.5. Strateški prioritet 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta

Cilj 5.1. Utvrđivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta

Opis strateškog cilja

Strateški cilj 5.1 *Utvrđivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta* usmjeren je na praćenje, vrednovanje i razvoj znanstveno-istraživačkih tema koje su bile definirane u prethodnom strateškom razdoblju te na temelju toga utvrđivanje jasnog i utemeljenog dugoročnog istraživačkog profila Fakulteta. Cilj je obuhvaćao tri ključne zadatke: (1) procjenu uspješnosti tema praćenih u razdoblju 2021. – 2025., (2) identifikaciju novih ili nadograđenih znanstveno-istraživačkih područja koja će se pratiti u sljedećem ciklusu te (3) definiranje dugoročne istraživačke strategije KIFST-a na temelju stvarnih rezultata, kapaciteta i istraživačke produktivnosti.

Osvrt na realizaciju cilja 5.1.

Tijekom promatranog razdoblja provedeno je sustavno praćenje znanstveno-istraživačkih aktivnosti kroz publikacije u bazama WoS i Scopus, sudjelovanje u međunarodnim suradnjama te realizaciju internih fakultetskih projekata. Analiza pokazuje da su se pojedine tematske cjeline iz prethodne strategije razvile u izrazito snažne i stabilne istraživačke linije, a druge su ostale marginalne ili u potpunosti neaktivne.

Najveći istraživački doprinos ostvaren je u području sportskih performansi u ekipnim sportovima, osobito nogometu, gdje je objavljen znatan broj radova u časopisima Q1 i Q2 i ostvaren visok stupanj međunarodne vidljivosti. Slično tome, područje borilačkih sportova razvilo je snažnu tematsku skupinu, osobito u segmentu rapidnog smanjenja tjelesne mase, fiziološkog opterećenja i zdravstvenih poslje-

dica, što je potvrđeno kroz stabilan niz radova i međunarodne suradnje. Tematski okvir odbojke također je pokazao kontinuiranu aktivnost kroz radove o situacijskoj učinkovitosti, motoričkim sposobnostima i razvoju mladih sportašica. Uz ova sportska područja, istraživanja usmjerena na tjelesnu aktivnost/pismenost i zdravstvene parametre djece, adolescenata i studenata također su bila vrlo zastupljena, osobito u kontekstu promjena izazvanih pandemijom bolesti COVID-19.

Također, izrazito su se razvijala i istraživanja povezana s markerima stresa, hormonalnim odgovorima sportaša i selekcijom mladih. Nasuprot tome, dio tema definiranih u početnom strateškom dokumentu nije rezultirao objavljenim radovima ni projektnim aktivnostima te nije integriran u stvarni istraživački portfelj Fakulteta.



Analiza internih fakultetskih projekata pokazuje da su interne potpore usmjeravane ponajprije na područja s dokazanim istraživačkim kapacitetom. Većina projekata bila je povezana sa sportskim performansama, motoričkim i funkcionalnim sposobnostima sportaša, kondicijskom pripremom te javnozdravstvenim aspektima tjelesne aktivnosti mladih. To potvrđuje selektivnu orijentaciju Fakulteta prema temama s najvećim znanstvenim potencijalom i kontinuitetom.

Ocjena realizacije cilja 5.1

Cilj 5.1 *Utvrdjivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta* može se ocijeniti visokom razinom realizacije, jer je Fakultet tijekom razdoblja razvio jasne tematske jezgre na temelju stvarnih istraživačkih rezultata i znanstvene produktivnosti. Praćenje i analiza radova, projekata i aktivnosti nastavnika omogućili su strukturiran i dokazima potkrijepljen uvid u snažna i slabija istraživačka područja.

Ostvarenje cilja bilo je djelomično otežano činjenicom da pojedine tematske cjeline iz strateškog dokumenta nisu zaživjele u praksi, no upravo je ta neujednačenost omogućila preciznije definiranje dugoročnog profila Fakulteta, što je i bila osnovna intencija cilja. Fakultet je stoga uspješno identificirao područja s dugoročnim potencijalom, međunarodnom

relevantnošću i stabilnim istraživačkim timovima.

U konačnici, uspostava istraživačkih grupa i dobivanje institucionalnih projekata (NPOO) potvrđuju da je Fakultet u završnoj fazi strateškog razdoblja uspješno prešao s disperziranog i individualnog istraživačkog djelovanja na organiziraniji, koherentniji i strateški usmjeren model rada. Time je u potpunosti omogućena operacionalizacija dugoročne istraživačke strategije te stvaranje čvrstih temelja za novo razvojno razdoblje, obilježeno interdisciplinarnošću, međunarodnom vidljivošću i održivim znanstvenim razvojem.

Zaključna ocjena realizacije

Može se zaključiti kako je cilj u potpunosti ostvaren. Fakultet je na temelju publikacijske produktivnosti, internih fakultetskih projekata i stvarnih istraživačkih aktivnosti jasno definirao svoj istraživački identitet. U prethodnom razdoblju Fakultet je razvio prepoznatljive i stabilne istraživačke cjeline, kontinuitet rada i znanstvenu produktivnost, a manje aktivna ili neaktivna područja izašla su iz fokusa. Takva konsolidacija istraživačkih aktivnosti omogućila je postavljanje jasne, realne i održive dugoročne istraživačke strategije koja se oslanja na stvarne kapacitete, postignuća i razvojne mogućnosti Fakulteta u sljedećem strateškom razdoblju.



Slika 23. Cilj 5.1 *Utvrdjivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta* može se ocijeniti visokom razinom realizacije, jer je Fakultet tijekom razdoblja razvio jasne tematske jezgre na temelju stvarnih istraživačkih rezultata i znanstvene produktivnosti.



Cilj 5.2. Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta

Opis strateškog cilja

Cilj 5.2. *Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta* usmjeren je na sustavno jačanje veza između nastavnog procesa i znanstveno-istraživačkog rada Fakulteta. Zbog ranijeg manjka adekvatne istraživačke infrastrukture i nedovoljne uključenosti studenata u istraživanja, cilj je bio povećati broj znanstveno usmjerenih kolegija, bolje ih strukturirati, uključiti veći broj stručnjaka iz istraživačke prakse te stvoriti poticaje koji će studente voditi prema izradi diplomskih i završnih radova u obliku znanstvenih članaka. Time se željela osigurati integracija suvremenih istraživačkih metoda u nastavu te razviti kompetencije koje studentima omogućuju aktivno sudjelovanje u znanstvenom radu.

Osvrt na realizaciju cilja 5.2.

U razdoblju provedbe zabilježen je jasan i postupan napredak u svim segmentima ovoga cilja. Najprije je povećan broj kolegija koji su sadržajno utemeljeni na znanstvenoj metodologiji, kvantitativnim analizama i praktičnoj primjeni istraživačkih postupaka. Ti su kolegiji istaknuti i jasno označeni kao istraživač-

ki orijentirani te čine prepoznatljivu skupinu unutar diplomskog studija. U tu skupinu ulaze kolegiji: *Research methods in kinesiology (sport and exercise sciences)*, *Selected topics in quantitative methods*, Metodologija znanstveno-istraživačkog rada u kineziologiji, Metodologija istraživanja u kineziološkoj edukaciji, Primenjena matematika u kineziologiji i sportu te *Methodology of preparation, development and application of scientific projects*.

Ovi kolegiji zajedno čine jezgru znanstveno-usmjerenih predmeta, čije je grupiranje omogućilo jasniji uvid u istraživačke obveze studenata i jednostavniju orijentaciju prema učenju kvantitativnih metoda, metodologije istraživačkog rada, projektiranja i pisanja znanstvenih projekata. Time je ostvaren ključni pomak gdje su nastavne aktivnosti dobile su jasniju istraživačku komponentu i logičan slijed koji studenta vodi od teorijskih temelja do praktične primjene istraživačkog rada. Povezanost nastavnog i istraživačkog rada dodatno je ojačana uključivanjem vanjskih predavača i stručnjaka koji se aktivno bave znanstvenim radom. Njihov doprinos posebno je vidljiv u silabusima kolegija čime su studenti dobili pristup aktualnim istraživačkim praksama i iskustvima.

Najistaknutiji element ostvarenja cilja odnosi se na usmjeravanje studenata prema izradi

diplomskih i završnih radova u obliku znanstvenih članaka (ukupno 18 radova). Prema napravljenim analizama, studenti su svake godine izrađivali radove koji su prihvaćeni i objavljeni u časopisima indeksiranim u bazama WoS i Scopus. U početnom razdoblju ostvaren je minimalni planirani broj radova, a u sljedećim godinama postignut je znatan rast i broj izrađenih A1 istraživačkih radova višestruko je nadmašio očekivanja. Ovo pokazuje da su uspostavljeni poticaji, mentorstvo i organizacija nastave stvorili vrlo povoljno okruženje za razvoj studenata u smjeru istraživačkog rada:

- 2021./2022. ostvaren je jedan rad
- 2022./2023. ostvarena su dva znanstvena rada (cilj ispunjen prema minimalnoj vrijednosti)
- 2023./2024. ostvaren je znatan porast broja radova (šest radova)
- 2024./2025. ostvaren je kontinuitet i daljnji rast (devet radova).

Važan doprinos ovome cilju proizlazi i iz uključivanja studenata u interne istraživačke projekte Fakulteta. Studenti su sudjelovali u aktivnostima prikupljanja podataka, instrumentalnih mjerenja, laboratorijskih analiza, obrade rezultata i pisanja radova. Takva kontinuirana izloženost stvarnom istraživačkom



procesu znatno je pridonijela stjecanju praktičnih kompetencija te olakšala njihov prelazak iz nastavnog u istraživačko okruženje.

Sve zajedno, ovi elementi pokazuju da je nastava na diplomskom studiju u promatranom razdoblju postala vidljivo istraživački orijentirana, a studenti aktivni sudionici znanstvenog rada.

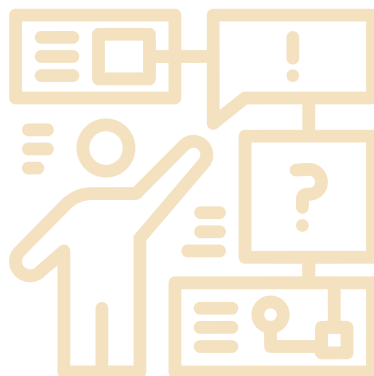
Ocjena realizacije cilja 5.2.

Realizacija cilja može se ocijeniti izrazito visokom. Sve su ključne komponente ostvarene: povećan je broj znanstveno-usmjerenih kolegija, jasno su strukturirani unutar studijskog programa, unaprijeđena je kvaliteta nastave angažmanom stručnjaka iz prakse, znatno je povećan broj studenata uključenih u istraživačke aktivnosti, a broj diplomskih radova izrađenih u obliku znanstvenog članka ne samo da je dosegnuo nego i višestruko nadmašio postavljene ciljne vrijednosti. Time je omogućen snažan razvoj istraživačkih kompetencija studenata i stvoreni su uvjeti za održivi model integracije znanosti i nastave.

Zaključna ocjena realizacije

Cilj 5.2 *Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta* u potpunosti je ostvaren. Fakultet je uspješno integrirao

istraživački rad u nastavu diplomskog studija, osnažio razvoj istraživačkih vještina studenata, povećao kvalitetu nastave znanstveno-istraživačkim sadržajima i stvorio preduvjete za kontinuiranu produkciju znanstvenih radova studenata. Ovakav model povezanosti nastave i istraživanja jedno je od najvećih postignuća promatranoga strateškog razdoblja te je temelj za daljnje unaprjeđenje istraživačke izvrsnosti u sljedećem strateškom ciklusu.



Slika 24. *Cilj 5.2 Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta u potpunosti je ostvaren. Fakultet je uspješno integrirao istraživački rad u nastavu diplomskog studija, osnažio razvoj istraživačkih vještina studenata, povećao kvalitetu nastave znanstveno-istraživačkim sadržajima i stvorio preduvjete za kontinuiranu produkciju znanstvenih radova studenata.*







4. | **SWOT ANALIZA KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU**

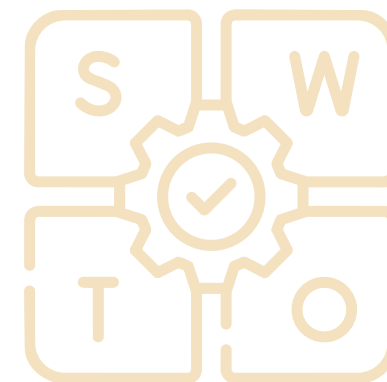
- 4.1. Upravljanje i osiguravanje kvalitete
- 4.2. Studijski programi
- 4.3. Učenje i poučavanje, podrška studentima
- 4.4. Nastavnici i institucijski kapaciteti
- 4.5. Znanstvena djelatnost
- 4.6. Završna sinteza SWOT-a

4. | SWOT ANALIZA KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU

Kako bi se precizno definirali zadaci i prioriteta potrebni za ostvarivanje ciljeva Strategije razvoja Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030., provedena je sveobuhvatna analiza okruženja u obliku SWOT analize. SWOT analiza metodološki je postupak koji obuhvaća identifikaciju unutarnjih: snaga (engl. *strengths*) i slabosti (engl. *weaknesses*) Fakulteta te vanjskih čimbenika: prilika (engl. *opportunities*) i prijetnji (engl. *threats*) iz užeg i šireg institucionalnog, društvenog i regulatornog okruženja.

Ova analiza omogućuje sustavno vrednovanje trenutnog stanja u ključnim područjima djelovanja Fakulteta, uključujući upravljanje

kvalitetom, studijske programe, učenje i poučavanje, nastavničke i institucionalne kapacitete te znanstvenu djelatnost. Rezultati analize temelj su za strateško planiranje, donošenje odluka i postavljanje realnih, izvedivih i razvojno usmjerenih ciljeva usmjerenih prema unaprjeđenju izvrsnosti, konkurentnosti i održivosti Fakulteta.

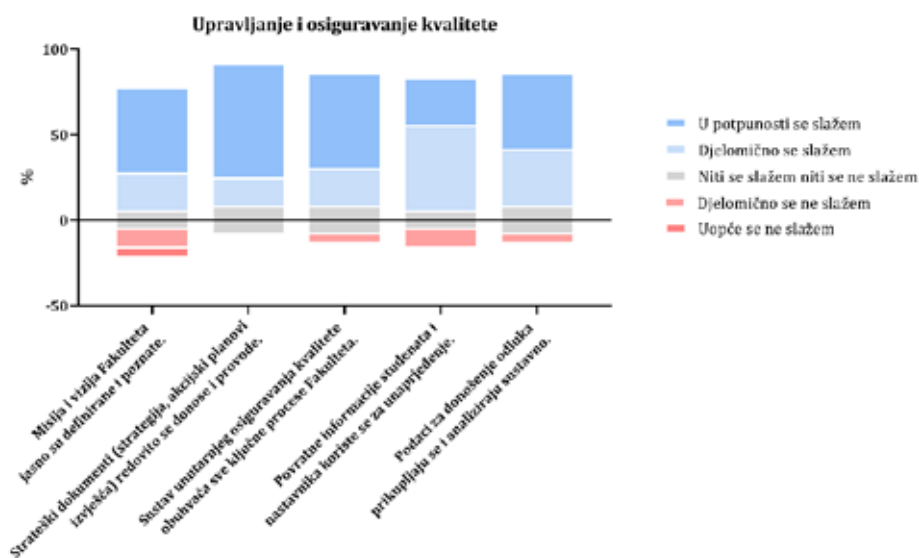


Slika 25. SWOT analiza metodološki je postupak koji obuhvaća identifikaciju unutarnjih: snaga (engl. *strengths*) i slabosti (engl. *weaknesses*) Fakulteta te vanjskih čimbenika: prilika (engl. *opportunities*) i prijetnji (engl. *threats*) iz užeg i šireg institucionalnog, društvenog i regulatornog okruženja.



4.1. Upravljanje i osiguravanje kvalitete

Slika 26 prikazuje stavove zaposlenika o ključnim elementima upravljanja i osiguravanja kvalitete, pri čemu je vidljivo da velika većina ispitanika izražava slaganje s većinom tvrdnji. Najviše su pozitivno ocijenjene jasnoća misije i vizije te postojanje strateških i akcijskih planova. Negativni su odgovori minimalno zastupljeni, što upućuje na općenito povoljnu percepciju sustava kvalitete.



Slika 26. Grafički prikaz postotne raspodjele stavova djelatnika o tvrdnjama za temu upravljanje i osiguravanje kvalitete

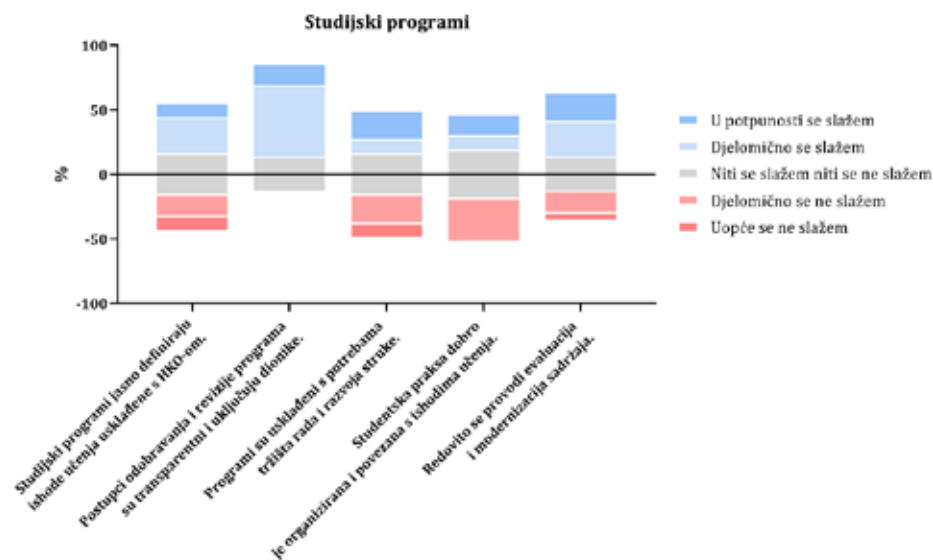
Tablica 4. SWOT analiza za temu upravljanje i osiguravanje kvalitete

Snage	Slabosti
jasno definirana misija i vizija te postojeći strateški i akcijski planovi	preopterećeni administrativni kapaciteti
uključenost zaposlenika u sustav kvalitete	povremena netransparentnost procedura i komunikacije
aktivna suradnja s vanjskim dionicima	varijabilna uključenost zaposlenika u procese odlučivanja
digitalizirani administrativni procesi	nedostatak sustavnih povratnih informacija
Prilike	Prijetnje
dostupnost fondova EU-a i NPOO-a za razvoj fakulteta	ograničena financijska podrška nacionalnih institucija
jačanje vanjskih partnerstava i suradnje s tržištem rada	nepovoljne regulatorne promjene u visokom obrazovanju
razvoj i modernizacija studijskih programa	administrativno preopterećenje zbog eksternih zahtjeva
internacionalizacija i mobilnost	moгуći pad motivacije zaposlenika



4.2. Studijski programi

Slika 24 prikazuje stavove zaposlenika o studijskim programima. Vidljivo je da prevladavaju pozitivni odgovori, iako je udio neutralnih i negativnih stavova nešto veći nego u području povezanosti programa s potrebama tržišta rada, organizacije studentske prakse te usklađenosti studijskih programa s HKO-om. Unatoč tome, rezultati upućuju na generalno povoljnu, ali ne u potpunosti jednoznačnu percepciju kvalitete studijskih programa.



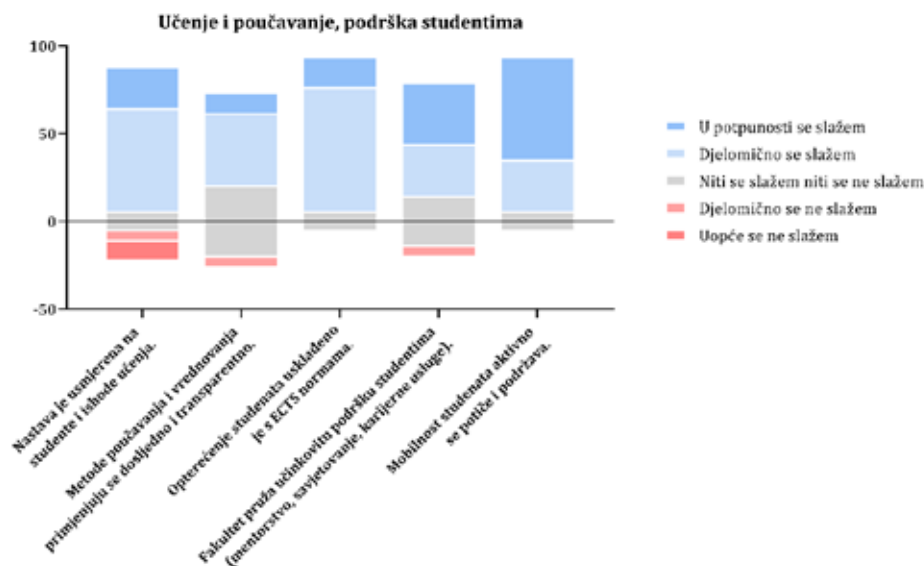
Slika 27. Grafički prikaz postotne raspodjele stavova djelatnika o tvrdnjama za temu studijski programi

Tablica 5. SWOT analiza za temu studijski programi

Snage	Slabosti
visoka zapošljivost alumna i dobra povezanost s tržištem rada	neujednačena i djelomično zastarjela struktura pojedinih modula
jaka integracija teorijskih i praktičnih znanja	ograničeni kapaciteti za praktičnu nastavu
redovita evaluacija predmeta i nastavnika	nedovoljno brza modernizacija programa
relevantnost programa u odnosu na potrebe struke	preklapanje sadržaja i opterećenost studenata
Prilike	Prijetnje
fondovi EU-a (NPOO) za modernizaciju programa i infrastrukture	porast konkurencije drugih sveučilišta i privatnih visokoškolskih institucija
intenzivnija suradnja s tržištem rada i vanjskim partnerima	potencijalni pad interesa za upis
razvoj novih i interdisciplinarnih smjerova	ograničena financijska potpora
jačanje internacionalizacije i mobilnosti	regulatorne promjene koje mogu povećati administraciju

4.3. Učenje i poučavanje, podrška studentima

Slika 28 pokazuje da zaposlenici općenito pozitivno ocjenjuju područje učenja, poučavanja i podrške studentima, posebno kada je riječ o opterećenju studenata i mobilnosti, gdje dominiraju pozitivni odgovori. Kod usmjerenosti nastave na studente i ishode učenja te transparentnosti i dosljednosti metoda poučavanja i vrednovanja vidljiv je nešto veći udio neutralnih i djelomično negativnih stavova, iako pozitivni i dalje prevladavaju. Rezultati upućuju da je cjelokupna percepcija povoljna, uz naglašeni prostor za dodatno jačanje sustava studentske podrške.



Slika 28. Grafički prikaz postotne raspodjele stavova djelatnika o tvrdnjama za temu učenje i poučavanje, podrška studentima

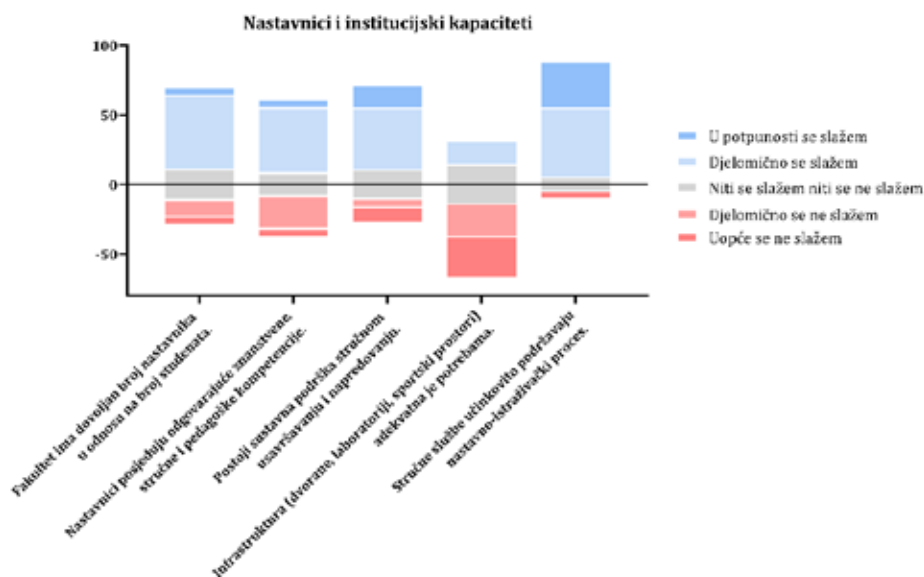
Tablica 6. SWOT analiza za temu učenje i poučavanje, podrška studentima

Snage	Slabosti
praktično orijentirana, primjenjiva i kvalitetna nastava	neujednačena kvaliteta nastavnih pristupa
visoka dostupnost i podrška nastavnika	nedostatak suvremenih pedagoških i digitalnih metoda
dobro organizirana studentska služba	administrativno opterećenje nastavnika
jako mentorstvo u završnim i diplomskim radovima	potreba za dodatnom edukacijom dijela kadra
Prilike	Prijetnje
uvođenje digitalnih alata i e-učenja	ograničena ulaganja u infrastrukturu
širenje praktične nastave i suradnje s okruženjem	socioekonomske teškoće studenata
usavršavanje nastavnika	povećana konkurencija drugih ustanova
razvoj studentskih savjetodavnih službi	rizik od pasivnosti i pada motivacije studenata



4.4. Nastavnici i institucijski kapaciteti

Stavovi zaposlenika o nastavnicima i institucijskim kapacitetima prikazani su na slici 29. Pozitivni odgovori prevladavaju kod procjene sustavne podrške stručnom usavršavanju, mogućnostima napredovanja te podrške stručnih službi. S druge strane, kod tvrdnji povezanih s nastavničkim kompetencijama, a osobito s infrastrukturnim uvjetima (dvoranama, laboratorijima, sportskim prostorima), uočava se veći udio neutralnih i negativnih stavova. Ovakav raspored odgovora upućuje na to da zaposlenici prepoznaju organizacijsku podršku, ali istodobno smatraju da su kompetencije nastavnika i infrastrukturni resursi područja koja zahtijevaju dodatna poboljšanja.



Slika 29. Grafički prikaz postotne raspodjele stavova djelatnika o tvrdnjama za temu nastavnici i institucijski kapaciteti

Tablica 7. SWOT analiza za temu nastavnici i institucijski kapaciteti

Snage	Slabosti
visoka stručnost i znanstvena produktivnost kadra	preopterećenost nastavnog i administrativnog kadra
mlad, motiviran i perspektivan nastavni kadar	nedostatak specifičnih kadrova
suradnja s vanjskim stručnjacima i institucijama	ograničene mogućnosti profesionalnog razvoja
interdisciplinarnost i spremnost na timski rad	neujednačena opterećenost zaposlenika
Prilike	Prijetnje
fondovi EU-a i projektno financiranje (uključujući NPOO)	nedovoljna financijska podrška iz državnih izvora
internacionalizacija i mobilnost nastavnika	odlazak mladih i kvalitetnih kadrova
uključivanje stručnjaka iz sportskog sektora	regulatorne promjene
razvoj interdisciplinarnih centara i laboratorija	povećana opterećenost i rizik od burnouta



4.5. Znanstvena djelatnost

Slika 30 pokazuje da zaposlenici najpozitivnije ocjenjuju sustavnu prijavu i provedbu projekata, te međunarodnu suradnju, što su najbolje ocijenjena tvrdnja. Nasuprot tome, najviše neutralnih i negativnih odgovora pojavljuje se kod integracije znanstvenih rezultata u nastavu te jasno definiranih ciljeva u znanosti, što su najkritičnija područja prema percepciji zaposlenika. Rezultati upućuju na to da su osnovni elementi znanstvene djelatnosti stabilni i dobro razvijeni, a ciljevi i transfer istraživanja u praksu ključni su segmenti koji zahtijevaju dodatno unaprjeđenje.



Slika 30. Grafički prikaz postotne raspodjele stavova djelatnika o tvrdnjama za temu znanstvena djelatnost

Tablica 8. SWOT analiza za temu znanstvena djelatnost

Snage	Slabosti
rastuća znanstvena produktivnost i vidljivost	nedostatak istraživačke opreme i laboratorija
istraživanja usmjerena na praksu u sportu	ograničena financijska podrška
uključivanje studenata u projekte	preopterećenost nastavnika nastavom i administracijom
međunarodna suradnja	nedovoljna interna povezanost istraživača
Prilike	Prijetnje
fondovi EU-a i NPOO za jačanje istraživanja	nedostatna nacionalna ulaganja u znanost
povećanje međunarodne mobilnosti i suradnje	velika konkurencija za projekte EU-a
umrežavanje sa sportskim institucijama	odljev kvalitetnih istraživača
interdisciplinarni razvoj i primijenjena znanost	varijabilna motivacija i kapaciteti unutar kadra





4.6. Završna sinteza SWOT-a

Završna sinteza SWOT-a ukazuje da Fakultet svoje razvojne temelje ponajprije gradi na visokoj stručnosti, motivaciji i znanstvenoj kvaliteti nastavnika, kao i na prepoznatljivom znanstvenom kapacitetu koji je važan izvor institucionalne snage. Posebno je istaknuta posvećenost zaposlenika i njihova spremnost na suradnju, što omogućava razvoj interdisciplinarnog rada i inovativnih pristupa u nastavi i istraživanju. Istodobno, prepoznate su i ključne slabosti koje ograničavaju napredak, uključujući slabiju povezanost s institucijama i korisnicima znanja, zastarjelu infrastrukturu i nedostatak opreme te administrativnu složenost i nejasno definirane procese. Dodatni je izazov varijabilna motivacija i nedovoljna proaktivnost dijela kadra, kao i ograničeni financijski resursi. Kad je riječ o prilikama, Fakultet može znatno unaprijediti svoj rad jačanjem suradnje s institucijama i međunarodnim partnerima, korištenje fondova EU-a i dostupnih projekata te razvojem interdisciplinarnih studija, istraživanja i stručnog rada. S druge strane, važne prijetnje obuhvaćaju nedostatnu i nestabilnu financijsku potporu, sve izraženiju konkurenciju drugih, posebno privatnih institucija te zastarjelu infrastrukturu koja ugrožava daljnji razvoj.



5. | NOVI STRATEŠKI OKVIRI KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU

5.1. Vizija i misija Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu do 2030.

5.2. Strateška područja i ciljevi

5.2.1. *Strateško područje 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta*

5.2.2. *Strateško područje 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa*

5.2.3. *Strateško područje 3: Osigurati podršku studentima*

5.2.4. *Strateško područje 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete*

5.2.5. *Strateško područje 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta*



5. | NOVI STRATEŠKI OKVIRI KINEZIOLOŠKOG FAKULTETA SVEUČILIŠTA U SPLITU

5.1. Vizija i misija Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu do 2030.

Vizija

Kineziološki fakultet Sveučilišta u Splitu želi biti regionalno i međunarodno središte izvrsnosti u kineziologiji, prepoznat po inovativnim i tržišno relevantnim studijima, otvorenoj i interdisciplinarnoj znanosti, primjeni digitalnih tehnologija te mjerljivom doprinosu zdravlju, sportu i društvenom razvoju. Djelujemo u skladu s Agendom 2030, strateškim ciljevima Sveučilišta u Splitu i najvišim standardima akademske kvalitete, uz snažnu povezanost s praksom i zajednicom.

Misija

Obrazovati kompetentne, inovativne i poduzetne stručnjake i znanstvenike te stvarati i prenositi znanja koja unaprjeđuju sport, tjelesnu aktivnost i javno zdravlje. Misiju ostvarujemo kroz suvremene studijske programe i cjeloživotno učenje, međunarodno i interdisciplinarno umrežena istraživanja, transfer znanja u škole, sport i gospodarstvo, razvoj nastavnih baza i partnerskih projekata te aktivno uključivanje studenata i alumna. Upravljački i

akademski razvoj vodimo odgovorno i održivo, u skladu sa standardima kvalitete te potrebama uže i šire društvene zajednice.



Slika 31. Fakultet djeluje u skladu s UN-ovom Agendom za održivi razvoj do 2030. godine

5.2. Strateška područja i ciljevi

5.2.1. Strateško područje 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta

Cilj 1.1. Podrška i kontrola aktivnosti upravljanja Fakultetom

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet se trenutačno nalazi u prijelaznom razdoblju. Efekti 2. ciklusa reakreditacije, uklanjanja pisma očekivanja te naknadno praćenja AZVO-a još su u tijeku, a potrebna je priprema za novi, 3. ciklus reakreditacije. Samoanalizom su detektirani problemi usklađenosti ishoda učenja studijskih programa i kolegija s HKO-om, nedostatak konstruktivnog poravnanja te relativno „zastarjeli” studijski programi kojima predstoji modernizacija. Dodatno, Fakultet trenutačno radi na upisu standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u HKO. Postoji potreba sustavnog praćenja, kon-

trole aktivnosti te donošenja mjera za unaprjeđenje procesa i ostvarivanje zacrtanih ciljeva.

Specifični ciljevi:

1. uskladiti ishode učenja studijskih programa i kolegija s HKO-om
2. ostvariti upis standarda zanimanja i standarda kvalifikacija u HKO
3. raditi godišnje akcijske planove razvoja Fakulteta te izvješća o realizaciji
4. analizirati aktivnosti svih aspekata rada Fakulteta (nastava, znanost, treća misija, upravljanje) te donošenje mjera za unaprjeđenje procesa.

Provedba:

- Uprava Fakulteta, povjerenstvo
- Uprava Fakulteta, povjerenstvo
- Odbor za kvalitetu, Uprava Fakulteta
- Odbor za kvalitetu, Uprava Fakulteta.

Rok provedbe:

- akademska godina 2025./2026., akademska godina 2026./2027.
- akademska godina 2025/2026., akademska godina 2026./2027.
- listopad, svake kalendarske godine
- prosinac, krajem svake kalendarske godine.

Pokazatelji provedbe:

- usvojeni novi elaborati studijskih programa s usklađenim ishodima učenja
- upisani standardi zanimanja i kvalifikacija u HKO
- usvojeni akcijski planovi i izvješća o realizaciji akcijskih planova na Fakultetskom vijeću
- usvojeno izvješće na Fakultetskom vijeću.





Cilj 1.2. Razvoj ljudskih potencijala

Razlozi postavljanja cilja:

Potrebno je ulagati kontinuirane napore u stručno i znanstveno usavršavanje svih djelatnika Fakulteta. Razvoj moderne tehnologije, sustava treninga i općenito društva stavlja pritisak na djelatnike (posebno nastavnike) u smislu održavanja nastave i prijenosa znanja i vještina potrebnih studentima za budući rad u struci, ali i znanosti. Nastavno je osoblje uvelike opterećeno administrativnim obvezama, čime se potencijalno smanjuje nastavni i znanstveni doprinos razvoju Fakulteta. Nadalje, lošija demografska slika društva uz kontinuirani rast potražnje tržišta za izvrsnim stručnjacima u području sporta, kondicije i rehabilitacije stavlja imperativ na razvoj ljudskih potencijala na Fakultetu. Pritom je važno, osim osobnog razvoja osoblja, kontinuirano zapošljavati najbolje studente, doktorande i znanstvenike koji će biti snaga i prednost Fakulteta u sljedećim desetljećima.

Specifični ciljevi:

1. organizirati edukacije te kontinuirano obavještavati djelatnike o mogućnostima stručnog i znanstvenog usavršavanja
2. povećati međunarodnu mobilnost i razmjenu iskustava

3. smanjiti administrativno opterećenja nastavnika, zaposliti administrativno osoblje
4. zaposliti posebno uspješne studente.

Provedba:

- Uprava Fakulteta, Odbor za kvalitetu
- prodekan za međunarodnu suradnju, Odbor za kvalitetu
- Uprava Fakulteta
- Uprava Fakulteta.

Rok provedbe:

- prosinac
- prosinac
- prosinac
- prosinac.

Pokazatelji provedbe:

- organizirane najmanje dvije edukacije ili radionice, poslano 20 e-poruka djelatnicima s obavijestima o mogućnostima usavršavanja
- povećanje mobilnosti djelatnika za 10 % godišnje
- potpisana najmanje dva ugovora s administrativnim osobljem
- potpisana najmanje dva ugovora za suradnička radna mjesta.

Cilj 1.3. Proširenje partnerske mreže i društvenog utjecaja Fakulteta

Razlozi postavljanja cilja:

U prethodnom periodu, nakon odrađene SWOT analize, organiziranih okruglih stolova i rasprava s vanjskim dionicima utvrđeno je kako su neke od najvećih prilika Fakulteta suradnja s tržištem rada, vanjskim partnerima i društvom. Također, izazovi modernog društva poput tjelesne i zdravstvene pismenosti djece i mladih, pretilosti, kroničnih nezaraznih bolesti itd. nude priliku, ali i stavljaju obvezu društvene odgovornosti Fakulteta za snažnije pozicioniranje u društvu i u medijima. S druge strane, postoji određeni manjak studentske prakse, mogućnosti volontiranja te praktičnih i znanstvenih iskustava studenata.

Specifični ciljevi:

1. razvijati partnersku mrežu s državnim i gradskim institucijama, sportskim savezima i klubovima te ostalim fakultetima
2. organizirati radionice i seminare s temama zdravstvene i tjelesne pismenosti, dobrobiti tjelesnog vježbanja na zdravlje
3. prezentirati rad Fakulteta kroz javne medije i društvene mreže

4. organizirati radionice, seminare i karijerne dane za studente, trenere i ostale vanjske dionike u cilju transfera znanja i iskustava
5. sudjelovati u akcijama volontiranja i društveno korisnog rada.

Provedba:

- Uprava Fakulteta, koordinator za nastavne baze
- Uprava Fakulteta
- osoba za odnose s javnošću, Uprava Fakulteta
- Uprava Fakulteta, predsjednik Udruge Alumni, koordinator za nastavne baze
- Uprava Fakulteta, prodekan za nastavu i studente.

Rok provedbe:

- prosinac, s godišnjim revidiranjem potreba
- prosinac, najmanje jednom godišnje
- prosinac
- prosinac
- prosinac.

Pokazatelji provedbe:

- potpisani ugovori s nastavnim bazama i drugim vanjskim dionicima

- organizirana javna radionica ili predavanje na temu dobrobiti tjelesnog vježbanja na zdravlje
- najmanje tri medijske objave u javnom prostoru i 10 objava na društvenim mrežama godišnje
- organizirano najmanje pet radionica, seminara ili edukacija godišnje
- sudjelovanje u akcijama volontiranja najmanje dva puta godišnje.



Slika 32. Cilj 1.3. Proširenje partnerske mreže i društvenog utjecaja Fakulteta. SWOT analizom je utvrđeno kako su neke od najvećih prilika Fakulteta suradnja s tržištem rada, vanjskim partnerima i društvom.



5.2.2. Strateško područje 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa

Cilj 2.1. Modernizacija i konstruktivno poravnavanje ishoda učenja na razini svih studijskih programa i kolegija

Razlozi postavljanja cilja:

U idućem razdoblju potrebno je modernizirati i homogenizirati ishode učenja na razini studijskih programa, osobito ondje gdje ih trenutno ima previše ili su sadržajno neujednačeni. Nakon toga slijedi revizija ishoda na razini kolegija, pri čemu njihov broj treba racionalizirati na četiri do najviše 10 ishoda, ovisno o broju ECTS bodova. Ishodi moraju biti formulirani u skladu s logikom HKO-a, kroz dimenzije znanja, vještina i kompetencija, te jasno povezani s ishodima studijskih programa. Time se stvaraju preduvjeti za kvalitetno konstruktivno poravnavanje, odnosno usklađivanje sadržaja, metoda poučavanja i vrednovanja s moderniziranim ishodima.

Specifični ciljevi:

1. modernizirati i homogenizirati ishode učenja studijskih programa

2. modernizirati i uskladiti ishode učenja na razini kolegija
3. ostvariti konstruktivno poravnavanje.

Odgovorne osobe:

- Povjerenstvo za usklađivanje ishoda učenja.

Rok provedbe:

- početak akademske godine 2026./2027.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- standardizirani ishodi za sve programe
- modernizirani i usklađeni ishodi učenja na razini kolegija
- konstruktivno poravnavanje ishoda učenja.



Slika 33. Cilj 2.1. Modernizacija i konstruktivno poravnavanje ishoda učenja na razini svih studijskih programa i kolegija

Cilj 2.2. Izrada standarda kvalifikacija i usklađivanje studijskih programa s Hrvatskim kvalifikacijskim okvirom (HKO)

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet je već ostvario važan korak službenim upisom standarda zanimanja u Registar HKO-a, čime je definiran profil kompetencija relevantnih za tržište rada. Sljedeća faza procesa zahtijeva izradu i upis standarda kvalifikacija za sve studijske programe te njihovo usklađivanje s postojećim standardom zanimanja. SWOT analiza je istaknula potrebu za modernizacijom i usklađivanjem programa s potrebama struke, kao i racionalizaciju sadržaja i jasniju definiciju kompetencija studenata. Usklađivanje s HKO-om ujedno je obveza u nadolazećem ciklusu reakreditacije i temelj je za suvremene, konkurentne i međunarodno usporedive studijske programe.

Specifični ciljevi:

1. izraditi standard kvalifikacija za sve studijske programe
2. uskladiti standarde kvalifikacija sa službeno upisanim standardom zanimanja u Registru HKO-a
3. provesti javna savjetovanja sa stručnim partnerima, poslodavcima i alumnima

4. unijeti gotove standarde kvalifikacija u Registar HKO-a preko Ministarstva znanosti i obrazovanja
5. provesti potpunu reviziju studijskih programa na temelju izrađenih standarda (ishodi učenja, sadržaji, metode poučavanja i vrednovanja).

Odgovorne osobe:

- prodekan za nastavu i studente, Povjerenstvo za HKO, Odbor za kvalitetu.

Rok provedbe:

- 2026./2027. – izrada i upis standarda kvalifikacija
- 2028./2029. – usklađivanje i revizija studijskih programa.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- izrađeni standardi kvalifikacija za 100 % studijskih programa
- službeno upisani standardi kvalifikacija u Registar HKO-a
- smanjen broj sadržajnih preklapanja i jasnije definirane kompetencijske razine
- pozitivne vanjske povratne informacije (poslodavci, alumni).

Cilj 2.3. Jačanje internacionalizacije studijskih programa (mobilnosti, zajednički kolegiji, gostujući predavači)

Razlozi postavljanja cilja:

U SWOT analizi prepoznata je prilika za jačanje internacionalizacije i mobilnosti te veći angažman u međunarodnim projektima. Iako Fakultet ima određenu ponudu kolegija na engleskom jeziku, mobilnost studenata i nastavnika i dalje je relativno niska. Sustavnim razvojem međunarodnih partnerstava, povećanjem broja kolegija dostupnih stranim studentima i aktivnijim uključivanjem nastavnika u međunarodne programe može se znatno povećati vidljivost i konkurentnost Fakulteta na europskoj razini.

Specifični ciljevi:

1. povećati broj kolegija na engleskom jeziku na svim studijima
2. razviti najmanje jedan zajednički modul (engl. *joint module*) ili intenzivni program (engl. *intensive programme*) s partnerskim institucijama
3. osigurati redoviti dolazak gostujućih predavača iz inozemstva
4. pojačati suradnju s međunarodnim sportskim organizacijama

5. povećati broj bilateralnih sporazuma za mobilnosti u okviru programa Erasmus+

Odgovorne osobe:

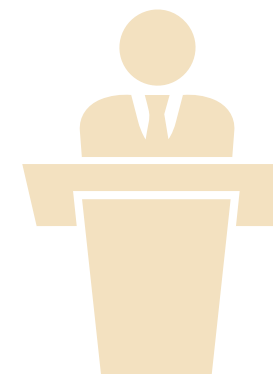
- prodekan za međunarodnu suradnju
- prodekan za nastavu i studente.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- broj kolegija na engleskom jeziku (najmanje još pet)
- porast dolaznih i odlaznih mobilnosti za 30 %
- realiziran jedan zajednički kolegij ili program kratke mobilnosti
- 10 i više gostujućih predavača u razdoblju strategije.



Slika 34. Stavka cilja 2.3.; osiguranje redovitog dolaska gostujućih predavača iz inozemstva



5.2.3. Strateško područje 3: Osigurati podršku studentima

Cilj 3.1. Razvoj sustava karijernog savjetovanja i jačanje praćenja zapošljivosti alumna

Razlozi postavljanja cilja:

Snaga je Fakulteta visoka zapošljivost alumna, ali sustav praćenja i strukturirane karijerne podrške još nije standardiziran i ne iskorištava se u punom potencijalu. U akcijskom planu za 2025. već su predviđene aktivnosti povezane s inicijativama alumna i suradnju s poslodavcima, što je dobra osnova za razvoj cjelovitoga karijernog sustava. Jačanjem mehanizama praćenja zapošljivosti, sustavnim povezivanjem studenata s tržištem rada i razvojem savjetodavnih aktivnosti Fakultet može znatno unaprijediti profesionalnu usmjerenost i karijerne ishode svojih studenata. Dodatno, potrebno je razraditi sustav prepoznavanja potencijalno darovitih učenika osnovnih i srednjih škola, koji bi omogućio rano identificiranje talentiranih mladih osoba i usmjeravao ih prema programima Fakulteta. Takav sustav pridonijet će boljem povezivanju s obrazovnim institucijama, jačanju upisnog bazena i dugoročnom razvoju vrhunskih kadrova u području kineziologije.

Specifični ciljevi:

1. uspostaviti karijerni centar KIFST-a
2. razviti godišnje istraživanje zapošljivosti alumna i suradnje s poslodavcima
3. organizirati radionice karijernih kompetencija i profesionalnog usmjeravanja
4. razviti sustav povezivanja studenata s praksama i radnim mjestima (nastavnim bazama)
5. razviti i implementirati sustav ranog prepoznavanja potencijalno darovitih učenika osnovnih i srednjih škola kroz suradnju s nastavnicima TZK-a, sportskim klubovima i županijskim školskim sportskim savezima
6. organizirati godišnji karijerni dan Fakulteta u suradnji s poslodavcima, sportskim savezima, školama i klubovima.

Odgovorna osoba:

- prodekan za nastavu i studente.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- uspostavljen karijerni centar
- redovito godišnje izvješće o zapošljivosti
- četiri radionice karijernih kompetencija godišnje

- povećanje broja studenata uključenih u stručnu praksu kod vanjskih partnera
- uspostavljen i dokumentiran sustav identifikacije darovitih učenika, s najmanje dvije provedene aktivnosti godišnje te evidencijom broja prepoznatih učenika i njihova daljnjeg interesa za programe Fakulteta.

Cilj 3.2. Sustavno poticanje studentskog aktivizma kroz znanstveno-istraživački, praktični i volonterski rad studenata

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet ima izrazito visok znanstveni potencijal studenata, što potvrđuje činjenica da svake godine nekoliko diplomskih radova rezultira objavama u bazama WoS i Scopus. Međutim, takvi rezultati još uvijek uvelike ovise o inicijativi pojedinih nastavnika, a ne o strukturiranom, sustavnom pristupu. SWOT analiza prepoznaje visoku kvalitetu nastavnog i mentorskog rada, ali i potrebu za jačom organizacijom metodološke podrške, razmjenom znanja i uključivanjem studenata u primijenjene i istraživačke projekte. Uz znanstveni razvoj, volontiranje je važan element profesionalnog formiranja kineziologa, jer studentima omogućuje stjecanje ranih praktičnih iskustava, rad s različitim populacijama i jačanje društvene odgovornosti. Spajanjem znanstvenih sekcija,



praktičnih sekcija i volonterskih programa Fakultet može razviti sveobuhvatan sustav koji potiče istraživačku izvrsnost, profesionalne kompetencije i povezanost s tržištem rada.

Specifični ciljevi:

1. osnovati studentske znanstvene sekcije i praktične sekcije
2. razviti godišnji program rada sekcija
3. uspostaviti sustav studentskih istraživačkih projekata uz metodološku podršku nastavnika
4. organizirati godišnju studentsku znanstveno-praktičnu konferenciju KIFST-a
5. uspostaviti sustav nagrađivanja za najbolje studentske radove i projekte
6. uvesti i organizirati edukacije o volontiranju, profesionalnim standardima i radu s različitim populacijama
7. razviti i provoditi volonterske akcije (sport, zdravlje, inkluzivni programi)
8. uspostaviti sustav prijave, evidencije i potvrđivanja volonterskih sati kao dijela studentskog portfolija.

Odgovorne osobe:

- prodekan za znanost
- prodekan za nastavu i studente
- Studentski zbor.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- najmanje dvije aktivne studentske sekcije
- organizirana godišnja studentska znanstveno-praktična konferencija
- najmanje dva studentska istraživačka projekata godišnje
- povećanje broja studentskih radova prijavljenih na konferencije i objavljenih radova
- evidentna uključenost nastavnika i transparentan mentorski sustav
- organizirane najmanje tri volonterske aktivnosti godišnje.



Slika 35. Cilj 3.2. Sustavno poticanje studentskog aktivizma kroz znanstveno-istraživački, praktični i volonterski rad studenata



Cilj 3.3. Unaprjeđenje digitalne podrške studentima kroz jedinstveni informacijski sustav

Razlozi postavljanja cilja:

Sustav Sceduly već je postao temelj digitalne podrške studentima, no potrebno ga je dodatno nadograditi kako bi pokrivaio širi raspon studentskih potreba i administrativnih procesa. U idućem razdoblju sustav treba proširiti novim funkcionalnostima koje omogućuju personalizirane studentske profile, bolji uvid u akademski napredak i jasnije praćenje obveza. Poseban naglasak stavlja se na uvođenje modula Diplomski radovi, kojim će se cijeli proces, od prijave teme i mentorskih potvrda do predaje završne verzije, u potpunosti digitalizirati. Time se smanjuje administrativno opterećenje, povećava transparentnost i ubrzava komunikacija između studenata, mentora i povjerenstava.

Specifični ciljevi:

1. integrirati evidenciju posebnih statusa, dopunske nastave, prolaznosti i savjetovanja u digitalni sustav
2. uvesti modul Diplomski radovi
3. uvesti personalizirane digitalne studentske profile (obveze, informacije iz referade, status studenta i sl.).

Odgovorna osoba:

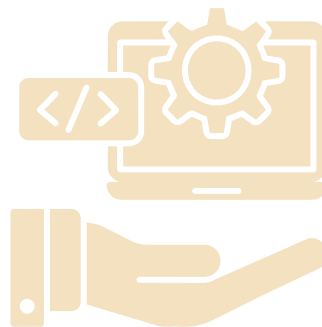
- prodekan za nastavu i studente.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- sustav Sceduly proširen novim modulima (najmanje tri)
- svi studenti (stručni i sveučilišni studij) aktivno upotrebljavaju digitalne alate
- smanjen broj administrativnih upita.



Slika 36. Cilj 3.3. Unaprjeđenje digitalne podrške studentima kroz jedinstveni informacijski sustav

5.2.4. Strateško područje 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete

Cilj 4.1. Modernizacija i razvoj infrastrukture za nastavu, istraživanje i stručni rad

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet raspolaže dovoljnim prostornim kapacitetima, no ograničenja se očituju u nedostatku vlastitih specijaliziranih dvorana i laboratorija te zastarjeloj istraživačkoj opremi. Postojeće stanje smanjuje mogućnosti za razvoj suvremene, istraživački utemeljene i digitalno potpomognute nastave.

Knjižnica, laboratoriji i IT infrastruktura zahtijevaju modernizaciju kako bi mogli podržavati potrebe studenata, nastavnika i istraživačkih timova u skladu sa suvremenim akademskim i tehnološkim standardima.

Specifični ciljevi:

1. provesti jedinstvenu analizu potreba i plan modernizacije svih laboratorija (fiziologija, psihologija, biomehanika i motorika), uključujući uređivanje i adekvatnu opremu, te definirati prioritete infrastrukturne potrebe



2. modernizirati nastavni prostor i sportske nastavne kapacitete, uključujući dvorane, vježbališta, teretanu i specijalizirane prostore
3. modernizirati knjižnicu, e-resurse i laboratorijske kapacitete te uspostaviti centar za digitalno učenje i istraživanje
4. implementirati suvremene audiovizualne (AV) sustave i stabilnu bežičnu mrežu u svim predavaonicama
5. uspostaviti digitalnu evidenciju prostora i opreme u okviru upravljačkoga informacijskog sustava.

Odgovorne osobe:

- prodekan za poslovnu politiku i financije
- prodekan za nastavu i studente
- prodekan za znanost.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- najmanje dvije nove modernizirane predavaonice i dva nova laboratorija do 2030.
- 100 % učionica opremljeno modernim AV sustavima i stabilnom bežičnom mrežom

- digitalna baza prostora i opreme uspostavljena do 2027.
- prostorno i sadržajno modernizirana knjižnica
- rast broja istraživačkih aktivnosti, projektnih zadataka i praktičnih nastavnih sadržaja
- sustavno unaprijeđena dostupnost digitalnih i tehničkih resursa za nastavnike i studente.



Cilj 4.2. Sustavno jačanje nastavničkih kapaciteta i profesionalnog razvoja

Razlozi postavljanja cilja

Kvaliteta studijskih programa i održivost izvedbe nastave ovisi o dostupnosti i stručnosti stalno zaposlenih nastavnika. Analiza pokazuje nedostatak kadrova u pojedinim područjima, neravnomjernu nastavnu opterećenost i potrebu za sustavnim razvojem pedagoških, digitalnih i istraživačkih kompetencija.

Fakultet mora ojačati kapacitete nastavnika kroz stručna usavršavanja, međunarodne mobilnosti i poticanje znanstvenog angažmana.

Specifični ciljevi:

1. provesti kadrovsku analizu svih studijskih programa i definirati minimalne standarde nastavne pokrivenosti
2. izraditi plan zapošljavanja i sukcesije nastavnika (2026. – 2030.)
3. organizirati stručno-znanstvene seminare, radionice i konferencije za nastavnike
4. osigurati snažniju institucionalnu podršku međunarodnim mobilnostima (Erasmus+, istraživački boravci)
5. digitalizirati sustav praćenja stručnog i znanstvenog usavršavanja nastavnika

6. osigurati institucionalnu podršku prijavi i provedbi međunarodnih projekata u kojima je KIFST nositelj ili partner.

Odgovorne osobe:

- dekan
- prodekan za nastavu i studente
- prodekan za međunarodnu suradnju
- prodekan za znanost.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- omjer stalno zaposlenih nastavnika na svim studijskim razinama $\geq 35\%$
- najmanje 70 % nastavnika godišnje uključeno u programe stručnog, pedagoškog ili digitalnog usavršavanja
- smanjenje administrativnog opterećenja nastavnika kroz digitalizaciju postupaka i standardizaciju dokumentacije
- do 2027. – uspostavljen digitalni sustav praćenja usavršavanja nastavnika
- do 2028. – $\geq 30\%$ nastavnika uključeno u međunarodne mobilnosti

- do 2030. – najmanje jedan međunarodni projekt u kojem je KIFST partner ili nositelj
- tijekom cijelog razdoblja – održano četiri ili više stručnih i znanstvenih događanja.

Cilj 4.3. Modernizirati institucionalne procese i unaprijediti organizacijsku kulturu

Razlozi postavljanja cilja

Učinkovito upravljanje resursima i razvijena organizacijska kultura ključni su za stabilno i kvalitetno funkcioniranje Fakulteta. Postoje potrebe za modernizacijom administrativnih procesa, standardizacijom procedura, jačanjem interne komunikacije te podizanjem razine profesionalizacije administrativnog rada.

Izgradnja poticajnog, transparentnog i suradničkog radnog okruženja pozitivno utječe na angažiranost zaposlenika, učinkovitost i dugoročnu institucionalnu otpornost.

Specifični ciljevi:

1. uspostaviti integrirani informacijski sustav upravljanja (nastava, kadrovi, projekti, infrastruktura)
2. standardizirati administrativne procedure i digitalizirati ključne administrativne procese



3. uspostaviti sustav interne komunikacije i participativnog odlučivanja (intranet, digitalne oglasne ploče, tematski forumi)
4. provoditi kontinuiranu edukaciju administrativnog osoblja iz digitalnih kompetencija i upravljanja projektima
5. unaprijediti institucijsku kulturu jednakosti, uključenosti i zaštite mentalnog zdravlja zaposlenika i studenata.

Odgovorne osobe:

- dekan
- tajnik Fakulteta
- prodekan za poslovnu politiku i financije
- voditelji odsjeka i zavoda.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji (s vremenskim točkama provedbe):

- integrirani informacijski sustav u funkciji do 2028.
- digitalizirano najmanje 70 % administrativnih procesa
- najmanje dvije edukacije godišnje za administrativno osoblje
- povećano zadovoljstvo zaposlenika za najmanje 15 % prema internim anketama.





5.2.5. Strateško područje 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta

Cilj 5.1. Povećati istraživačku izvrsnost, međunarodnu vidljivost i društveni utjecaj Fakulteta

Razlozi postavljanja cilja

Prethodno razdoblje obilježeno je rastom znanstvene produktivnosti, posebno u časopisima Q1 i Q2, te snažnim razvojem međunarodne suradnje. SWOT analiza potvrđuje visoku znanstvenu aktivnost, rast citiranosti i međunarodnu umreženost kao ključne snage Fakulteta, ali ističe i određene slabosti, uključujući neujednačenu produktivnost među nastavnicima, nedovoljno strukturiran rad istraživačkih grupa te ograničenu vidljivost znanstvenih aktivnosti u javnom prostoru. Istodobno, početak provedbe projekata NPOO-a te operativno pokretanje istraživačkih grupa od 2026. znatna su prilika za dodatno jačanje istraživačkog kapaciteta, razvoj interdisciplinarnih tema i bolje uključivanje mladih istraživača. S obzirom na to da ovi mehanizmi tek ulaze u fazu aktivnog djelovanja, potrebno je uspostaviti sustav koji će od 2026. nadalje pratiti njihov razvoj, doprinose i ukupni utjecaj na znanstvene re-

zultate Fakulteta. Cilj je usmjeriti Fakultet prema kontinuiranom rastu kvalitete publikacija, jačanju međunarodnih istraživačkih mreža, snažnijoj vidljivosti znanstvenog rada te povećanoj uključenosti doktoranada i mladih istraživača u sve segmente znanstvene djelatnosti. Osim znanstvenih projekata, Fakultet provodi i različite transfere znanja, koji su važan mehanizam povezivanja znanosti s praksom i širokom zajednicom. Tematski se nadovezuju na institucionalne projekte NPOO-a i aktivnosti istraživačkih grupa, čime znatno pridonose vidljivosti, društvenom utjecaju i praktičnoj primjeni rezultata znanstvenog rada. Njihova integracija u strateški okvir jača ukupni znanstveni profil i prepoznatljivost Fakulteta.

Specifični ciljevi:

1. jačati znanstvenu kvalitetu kroz povećanje udjela publikacija Q1 i Q2 i međunarodnih suautorstava
2. uspostaviti sustav praćenja rada istraživačkih grupa, koje počinju operativno djelovati od 2026.
3. pratiti provedbu projekata NPOO-a te integrirati njihove rezultate i nove laboratorijske kapacitete u razvoj znanstvene produktivnosti

4. razvijati interdisciplinarnu i međunarodnu istraživačku suradnju
5. osigurati redovito ažuriranje mrežnih stranica o publikacijama, projektima i laboratorijima kako bi se povećala vidljivost Fakulteta
6. poticati uključivanje doktoranada i mladih istraživača u znanstvene aktivnosti i međunarodne projekte
7. organizirati i dalje razvijati dvije postojeće znanstvene konferencije Fakulteta (*Contemporary Kinesiology* i SMAS) kao platforme za međunarodnu vidljivost, razmjenu znanja i diseminaciju rezultata istraživačkih grupa
8. sustavno povezivati transfere znanja s radom istraživačkih grupa i institucionalnih projekata NPOO-a te upotrebljavati ih kao platformu za diseminaciju, prikupljanje podataka i jačanje društvene vidljivosti Fakulteta.

Odgovorne osobe:

- prodekan za znanost
- voditelji istraživačkih grupa
- voditelji projekata NPOO-a
- Povjerenstvo za znanost.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama):

- prva cjelovita izvješća o radu istraživačkih grupa i rezultatima projekata NPOO-a integrirana u plan znanstvene djelatnosti
- vidljivo povećanje međunarodnih koautorstava i interdisciplinarnih radova
- $\geq 60\%$ svih radova u časopisima Q1 i Q2
- sve istraživačke grupe sudjeluju u barem jednoj međunarodnoj suradnji (rad, projekt ili konferencija)
- povećati H-indeks za 20 % u odnosu na proteklo razdoblje
- istraživačke grupe i rezultati projekata NPOO-a postaju vidljivi na mrežnim stranicama i u godišnjim izvješćima
- uspostavljen održiv model integracije novih laboratorija u znanstvenu i nastavnu djelatnost
- organizirane najmanje dvije znanstvene konferencije KIFST-a (CK i SMAS), s rastom broja sudionika i međunarodnih partnera
- najmanje dva transfera znanja godišnje integrirana s aktivnostima istraživačkih grupa i/ili projekata NPOO-a (diseminacija, prikupljanje podataka, suradnja sa zajednicom).



Cilj 5.2. Povećati broj kompetitivnih znanstvenih projekata i osigurati održiv sustav potpore istraživanju

Razlozi postavljanja cilja

Evaluacija prethodnog strateškog razdoblja i rezultati SWOT analize ukazali su na nekoliko strukturnih izazova u području projektnih aktivnosti: nedostatak administrativne podrške za pripremu i provedbu projekata, oslanjanje na pojedince umjesto sustavno organiziranih timova te nedovoljnu pripremljenost za sudjelovanje u međunarodnim programima. Također je prepoznata potreba za jačom uključenosti mladih istraživača i doktoranada u projektni rad, boljom koordinacijom među istraživačkim grupama te povećanjem vidljivosti projektnih rezultata. Uz ove izazove, analiza je ukazala i na važnost daljnjeg jačanja postojećeg sustava institucionalnog nagrađivanja znanstvene produktivnosti putem višegodišnjega institucijskog financiranja (VIF), što je važan motivacijski mehanizam za razvoj istraživačkog rada i poticanje projektnih aktivnosti. Unatoč prepoznatim slabostima, SWOT analiza ističe snažne potencijale Fakulteta, uključujući visoku znanstvenu produktivnost, međunarodne suradnje i početak rada istraživačkih grupa, što je pogodno okruženje za

razvoj kompetitivnih projektnih prijava. Uspostavom profesionaliziranog sustava projektne podrške i unutarnjih financijskih mehanizama Fakultet može znatno povećati broj i kvalitetu prijavljenih i odobrenih projekata te osigurati održiv rast istraživačke aktivnosti.

Specifični ciljevi:

1. uspostaviti istraživačko-administrativni ured za administrativnu, tehničku i financijsku podršku projektnim prijavama i provedbi
2. razviti sustav redovitih edukacija o pisanju projekata (HRZZ, Horizon Europe, Erasmus+, bilateralni programi), uključujući praktične radionice i simulacije prijave
3. potaknuti istraživačke grupe na sustavno razvijanje projektnih ideja i godišnje planiranje prijave
4. ojačati i unaprijediti sustav VIF-a za nagrađivanje znanstvene produktivnosti te razmotriti mogućnosti njegova povezivanja s projektnim aktivnostima i doprinosima istraživačkih grupa
5. redovito i transparentno objavljivati informacije o projektima, natjecajima, rezultatima i diseminacijskim aktivnostima na mrežnim stranicama Fakulteta.

Odgovorne osobe:

- prodekan za znanost
- Povjerenstvo za znanost
- prodekan za poslovnu politiku i financije
- voditelji istraživačkih grupa.

Rok provedbe

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe:

- uspostavljen istraživačko-administrativni ured i funkcionalan sustav administrativne podrške projektima do 2026.
- provedena najmanje jedna edukacija godišnje iz područja pisanja projekata (nacionalni i međunarodni programi)
- povećan ukupan broj odobrenih projekata i projektnih prihoda za najmanje 20 % u odnosu na prethodno razdoblje
- redovita provedba i godišnja evaluacija sustava VIF-a za nagrađivanje znanstvene produktivnosti, uz transparentno izvještavanje o rezultatima.



Cilj 5.3. Jačati istraživačku infrastrukturu, laboratorije i integraciju znanosti u nastavu

Razlozi postavljanja cilja

Brojne analize provedene na razini Sveučilišta i Fakulteta, uključujući preporuke AZVO-a, unutarnju prosudbu UNIST-a i KIFST-a te rezultate SWOT analize, ukazale su na potrebu za sustavnom modernizacijom i dopunom znanstvene opreme, unaprjeđenjem laboratorijskih kapaciteta te boljom funkcionalnom povezanošću postojećih laboratorija. Fakultet se suočava s jasno izraženim potrebama za modernizacijom i dopunom postojeće znanstvene opreme, proširenjem laboratorijskih kapaciteta te njihovim učinkovitijim međusobnim povezivanjem. Istodobno je potrebno osigurati racionalnije korištenje postojećim resursima i smanjiti udvostručene nabave, kao i snažnije integrirati studente, osobito na diplomskoj i doktorskoj razini, u laboratorijski i istraživački rad. Prepoznata je i potreba za povećanjem transparentnosti i vidljivosti znanstvene infrastrukture. Kako bi se odgovorilo na ove izazove, nužno je uspostaviti centralizirani digitalni katalog znanstvene opreme, razviti platformu za dijeljenje resursa, modernizirati laboratorije i osigurati sustavnu integraciju laboratorijskih aktivnosti u studijske programe. Time

se stvaraju preduvjeti za podizanje kvalitete istraživanja, jačanje međunarodne prepoznatljivosti i unaprjeđenje znanstveno-nastavne izvrsnosti Fakulteta. Doktorski studij Fakulteta, kao istraživački program bez klasične nastave, oslanja se na dostupnost funkcionalnih laboratorija i suvremene opreme te zahtijeva jasnu organizaciju pristupa infrastrukturi. Modernizacija laboratorija i izrada kataloga opreme izravno podupiru kvalitetu doktorskih istraživanja i povećavaju broj objavljenih radova.

Specifični ciljevi:

1. modernizirati postojeća tri laboratorija i uspostaviti barem jedan novi laboratorijski modul (npr. biomehanika/kinetika, *sports analytics*)
2. uvesti centralizirani digitalni sustav za upravljanje znanstvenom opremom, uključujući katalog, dostupnost i sustav rezervacija te platformu za dijeljenje resursa
3. integrirati laboratorijski rad u diplomske i doktorske studijske programe kroz radionice, praktične module, istraživačke zadatke i zajedničke projekte
4. provoditi edukacije za nastavnike, istraživače i studente o upotrebi specijalizirane opreme i primjeni suvremenih istraživačkih metoda
5. kreirati i održavati mrežnu platformu za znanost (projekti, laboratoriji, publikacije, oprema)

6. razviti godišnji program istraživačkih radionica za doktorande u laboratorijima.

Odgovorne osobe:

- prodekan za znanost
- prodekan za nastavu i studente
- voditelji laboratorija
- voditelji istraživačkih grupa.

Rok provedbe:

- strateško razdoblje 2026. – 2030.

Pokazatelji provedbe:

- modernizirana tri postojeća laboratorija i uspostavljen barem jedan novi laboratorijski modul
- uspostavljen digitalni sustav za upravljanje znanstvenom opremom i upravljanje objektima kroz sustav Scheduly (katalog, rezervacije, dijeljenje resursa)
- integrirane laboratorijske aktivnosti u najmanje dva kolegija na diplomskoj i/ili doktorskoj razini
- održana najmanje jedna specijalizirana edukacija godišnje za upotrebu opreme i primjenu istraživačkih metoda
- godišnje provedena najmanje jedna istraživačka radionica za doktorande u laboratorijskom okruženju.







6. | PRAĆENJE PROVEDBE

- 6.1. Organizacija i odgovornosti
- 6.2. Alati i pokazatelji praćenja
- 6.3. Dinamika praćenja i izvještavanja
- 6.4. Primjena rezultata praćenja
- 6.5. Uloga dionika i transparentnost

6. | PRAĆENJE PROVEDBE

6.1. Organizacija i odgovornosti

Sustavno praćenje provedbe Strategije razvoja Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu za razdoblje 2026. – 2030. ključan je preduvjet za ostvarivanje postavljenih ciljeva, pravodobno uočavanje odstupanja i prilagodbu planiranih aktivnosti. Praćenje provedbe organizira se u skladu sa sveučilišnim modelom i integrirano je u postojeći sustav osiguravanja i unaprjeđenja kvalitete te rad Fakultetskog vijeća, Odbora za kvalitetu i radnih tijela zaduženih za pojedina strateška područja.

Za cjelokupnu koordinaciju provedbe Strategije odgovorna je Uprava Fakulteta (dekan i prodekani), uz podršku Povjerenstva za izradu i provedbu Strategije te Odbora za osiguravanje i unaprjeđenje kvalitete.

- **Dekan** je krajnje odgovoran za realizaciju Strategije, predlaže godišnje akcijske planove i podnosi završna izvješća Fakultetskom vijeću i Sveučilištu.
- **Prodekani** (za nastavu i studente, znanost, međunarodnu suradnju, poslovnu politiku i financije) odgovorni su za provedbu ciljeva unutar pripadajućih strateških područja, za prikupljanje podataka o pokazateljima te za pripremu izvješća za Upravu Fakulteta.
- **Odbor za kvalitetu** koordinira tehnički dio praćenja: izrađuje predloške akcijskih planova, prati pokazatelje, provodi ankete i druge oblike prikupljanja povratnih informacija te priprema objedinjena izvješća o napretku provedbe Strategije.
- **Voditelji zavoda, odsjeka, istraživačkih grupa i laboratorija** odgovorni su za realizaciju zadataka definiranih uz pojedine ciljeve te za redovito dostavljanje podataka o ostvarenju aktivnosti i ciljanih vrijednosti pokazatelja.
- **Studentski zbor i predstavnici studenata** sudjeluju u praćenju ciljeva koji se odnose na studijske programe, studentski standard, podršku studentima i treću misiju, kroz sudjelovanje u Odboru za kvalitetu, radnim skupinama i tematskim anketama.



6.2. Alati i pokazatelji praćenja

Temeljni su alat za provedbu Strategije **godišnji akcijski planovi** u kojima se za svaku akademsku godinu precizira:

- koji se zadaci iz Strategije provode
- tko je odgovoran za provedbu
- koji su resursi potrebni
- vremenski okvir realizacije
- mjerljivi pokazatelji uspješnosti (kvantitativni i kvalitativni).

Pokazatelji su preuzeti iz samoga strateškog dokumenta (npr. broj kolegija na engleskom jeziku, udio nastavnika uključenih u usavršavanja, broj međunarodnih projekata, broj volonterskih aktivnosti, broj laboratorija, broj studentskih istraživačkih projekata i sl.) te, gdje je potrebno, dodatno operacionalizirani u suradnji s Centrom za kvalitetu Sveučilišta u Splitu.

U praćenju provedbe upotrebljavaju se sljedeći izvori podataka:

- **digitalni informacijski sustavi** Fakulteta (Sceduly i integrirani informacijski sustav upravljanja) – za podatke o nastavi, opterećenju nastavnika, statusu studenata, rasporedu, mobilnostima, administrativnim procesima i sl.
- **evidencije odsjeka i zavoda** – za podatke o stručnim i znanstvenim aktivnostima, projektima, javnim događanjima, radu s vanjskim dionicima itd.
- **statističke baze** o znanstvenoj produkciji (WoS, Scopus) i projektnoj aktivnosti, koje redovito prikupljaju Institut za kineziologiju i istraživačke grupe
- **anketni upitnici** za studente, nastavnike, alumne i vanjske dionike, koje sustavno organizira Odbor za kvalitetu (studentske ankete, *peer-to-peer* vrednovanje, samovrednovanje nastavnika, evaluacija prakse, povratne informacije poslodavaca i sl.).



6.3. Dinamika praćenja i izvještavanja

Praćenje provedbe Strategije odvija se na tri međusobno povezane razine: operativnoj, godišnjoj i višegodišnjoj.

Operativna (kvartalna) razina

- Odbor za kvalitetu kvartalno provodi pregled ostvarenja zadataka iz godišnjeg akcijskog plana na temelju podataka koje dostavljaju prodekani te voditelji zavoda i odsjeka.
- Za svaki zadatak bilježi se status (nije započeto / u tijeku / ostvareno / odgođeno / redefinirano) i navode se kratki komentari o razlozima eventualnih kašnjenja ili izmjena.
- Rezultati se prezentiraju Upravi Fakulteta i po potrebi se pokreću korektivne mjere (reorganizacija aktivnosti, preraspodjela resursa, izmjena rokova).

Godišnja razina

- Na kraju svake kalendarske / akademske godine izrađuje se **godišnje izvješće o provedbi Strategije** koje sadržava:
 - ostvarenje ciljeva i pokazatelja po strateškim područjima
 - pregled provedenih aktivnosti iz akcijskog plana
 - analizu ključnih postignuća i problema
 - prijedlog promjena za sljedeću godinu (izmjena akcijskog plana, novih aktivnosti ili redefinicije pokazatelja).
- Izvješće izrađuje Odbor za kvalitetu u suradnji s Povjerenstvom za Strategiju i prodekanima, usvaja ga Fakultetsko vijeće te se dostavlja Sveučilištu (Centru za kvalitetu).

Srednjoročna i završna evaluacija

- **Srednjoročna evaluacija** provodi se 2028. U okviru nje analizira se u kojoj su mjeri ostvarene ciljane vrijednosti do sredine razdoblja, preispituju se pretpostavke na kojima je Strategija zasnovana te se, po potrebi, predlaže revizija pojedinih ciljeva, zadataka ili pokazatelja.
- **Završna evaluacija** provodi se 2030. godine te uključuje kvantitativnu i kvalitativnu ocjenu realizacije svih strateških područja, usporedbu polaznog i završnog stanja te preporuke za izradu sljedeće strategije. Na temelju završnog izvješća izrađuje se sažetak za javnost i dokument *Naučene lekcije*, koji služi kao osnova za novi strateški ciklus.



6.4. Primjena rezultata praćenja

Rezultati praćenja provedbe Strategije ne promatraju se samo informativno, već služe kao **direktan alat za upravljanje Fakultetom**:

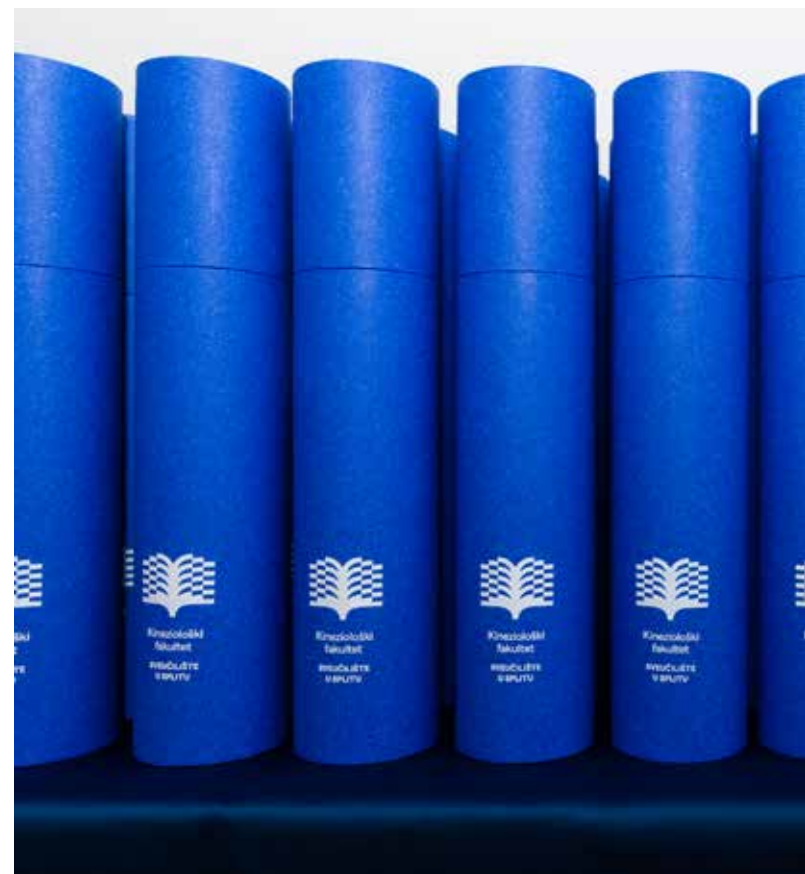
- na temelju kvartalnih i godišnjih izvješća revidiraju se **godišnji akcijski planovi**, prioriteti i raspodjela financijskih i ljudskih resursa
- podaci o provedbi ciljeva povezuju se s planiranjem **proračuna i investicija** (npr. ulaganja u infrastrukturu, opremu laboratorija, razvoj digitalnih sustava, međunarodne mobilnosti)
- ostvarenje pojedinih ciljeva i pokazatelja uzima se u obzir pri **procjeni rada vodstva Fakulteta, voditelja zavoda i drugih odgovornih osoba**, kao i u planiranju profesionalnog razvoja nastavnika i nenastavnog osoblja
- rezultati studentskih i vanjskih evaluacija upotrebljavaju se pri **reviziji studijskih**

programa, organizaciji nastave i stručne prakse, u skladu s procedurama sustava kvalitete.

U slučajevima znatnih odstupanja od planiranih ciljeva Odbor za kvalitetu i Povjerenstvo za Strategiju predlažu korektivne mjere (npr. promjena modela provedbe, dodatna edukacija kadrova, pojačana suradnja s vanjskim dionicima, prilagodba vremenskog okvira).



Slika 37. na temelju podataka o provedbi ciljeva revidiraju se godišnji proračuni i investicijski planovi



6.5. Uloga dionika i transparentnost

Praćenje provedbe Strategije temelji se na načelima uključenosti, participativnosti i transparentnosti:

- **studenti** sudjeluju kroz studentske ankete, fokusne skupine, rad Studentskog zbora i predstavnike u Fakultetskom vijeću i Odboru za kvalitetu
- **alumni i poslodavci** uključuju se putem karijernog centra, savjetodavnih skupina i periodičnih istraživanja zapošljivosti, čiji se rezultati upotrebljavaju kao pokazatelj kvalitete studijskih programa
- **vanjski dionici** (nastavne baze, sportski klubovi, savezi, škole, udruge, javne ustanove) redovito daju povratne informacije kroz okrugle stolove, javne rasprave i zajedničke projekte, osobito u području stručne prakse, treće misije i društvenog angažmana.

Sažeci godišnjih izvješća o provedbi Strategije, ključni pokazatelji i važniji razvojni

projekti objavljuju se na mrežnim stranicama Fakulteta i predstavljaju na sjednicama Fakultetskog vijeća, čime se osigurava **javnost rada i transparentnost** upravljanja.



6.6. Povezanost sa sveučilišnim i nacionalnim strateškim dokumentima

Praćenje provedbe Strategije KIFST-a usklađeno je s mehanizmima praćenja Strategije Sveučilišta u Splitu i nacionalnim dokumentima u području znanosti, visokog obrazovanja i sporta. Primjenom zajedničkih indikatora (npr. znanstvena produkcija, mobilnosti, zapošljivost, digitalizacija procesa, uključivanje u međunarodne projekte) osigurava se usporedivost podataka i doprinos Fakulteta ostvarenju sveučilišnih ciljeva.



Strategija

Kineziološkog fakulteta
Sveučilišta u Splitu 2026. – 2030.

