

Sveučilište u Splitu, Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za akademsku godinu 2023.-2024.

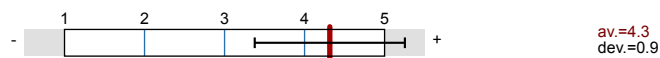
No. of responses = 962



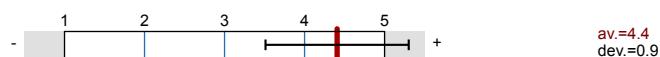
Overall indicators

Global Index

2. Ocjena općih uvjeta studiranja



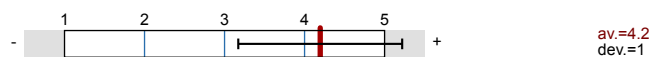
3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi



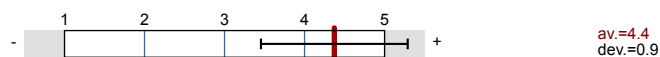
4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa



5. Ocjena provedbe nastave



6. Ocjena postupka procjene znanja



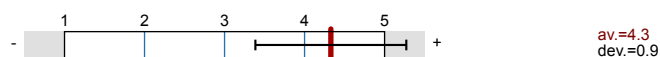
7. Ocjena postupka prijave i izrade završnog/ diplomskog rada



8. Ocjena provedbe nastave na nastavnim bazama (ako je primjereno)



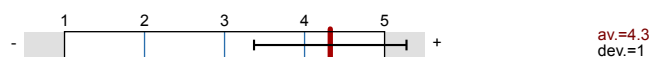
9. Odnos nastavnika prema studentu



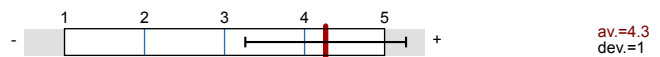
10. Ocjena institucionalne potpore studiranju:



11. Odnosi između studenata



12. Ostali aspekti studiranja



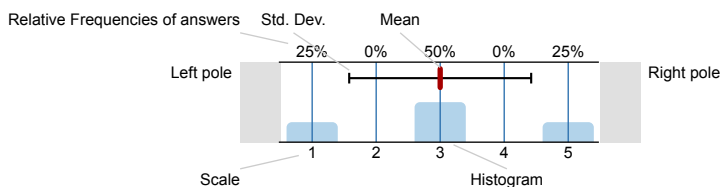
13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)



Survey Results

Legend

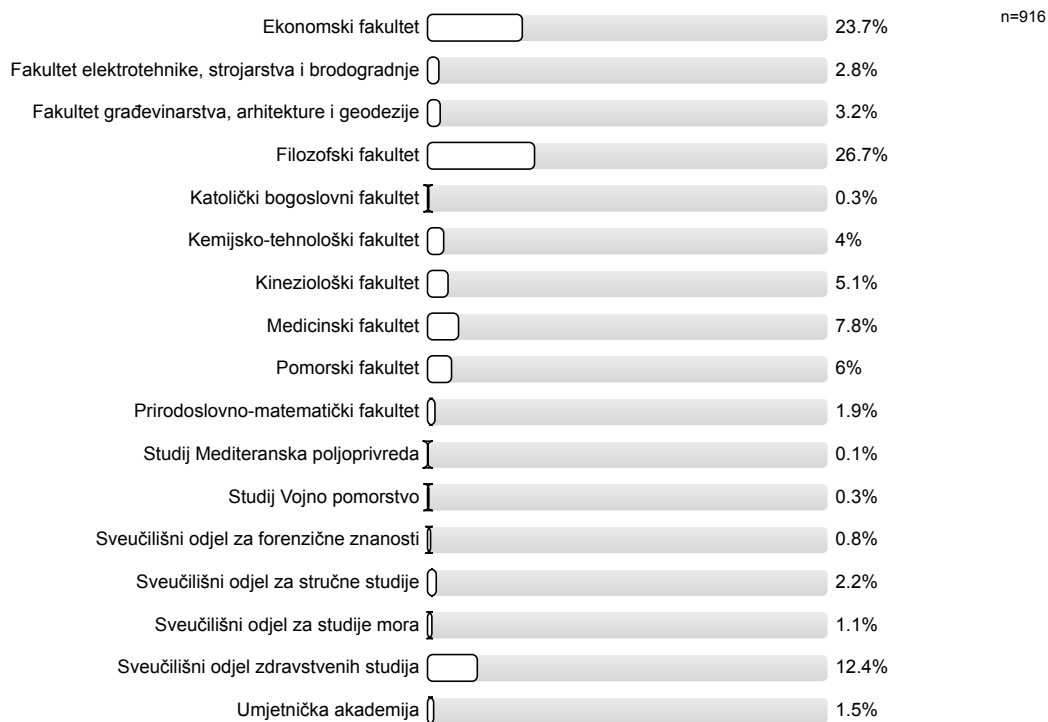
Question text



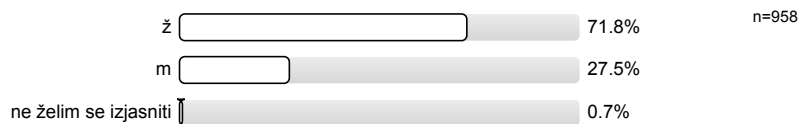
n=No. of responses
av.=Mean
dev.=Std. Dev.
ab.=Abstention

1. Podaci o studentici/studentu i završenom studiju

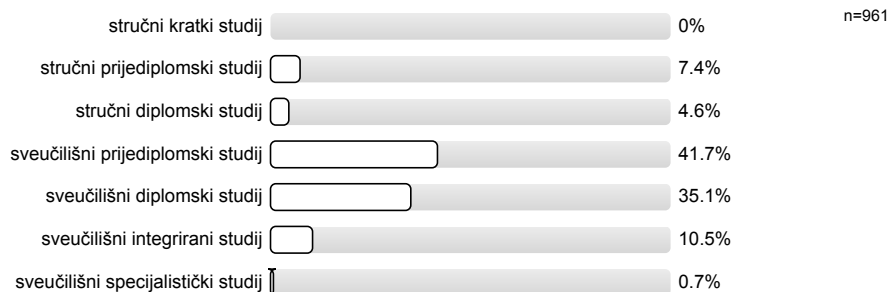
1.1) Sastavnica Sveučilišta u Splitu:



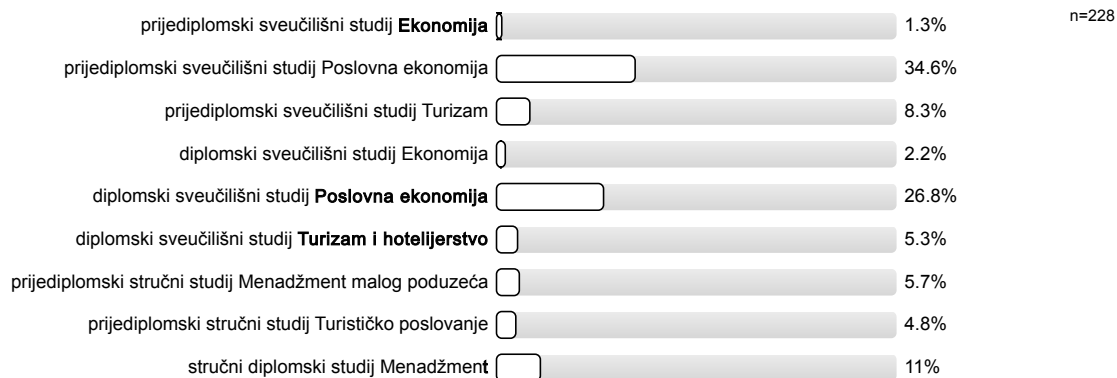
1.2) Spol:



1.3) Razina studija:



1.4) Naziv završenog studijskog programa:



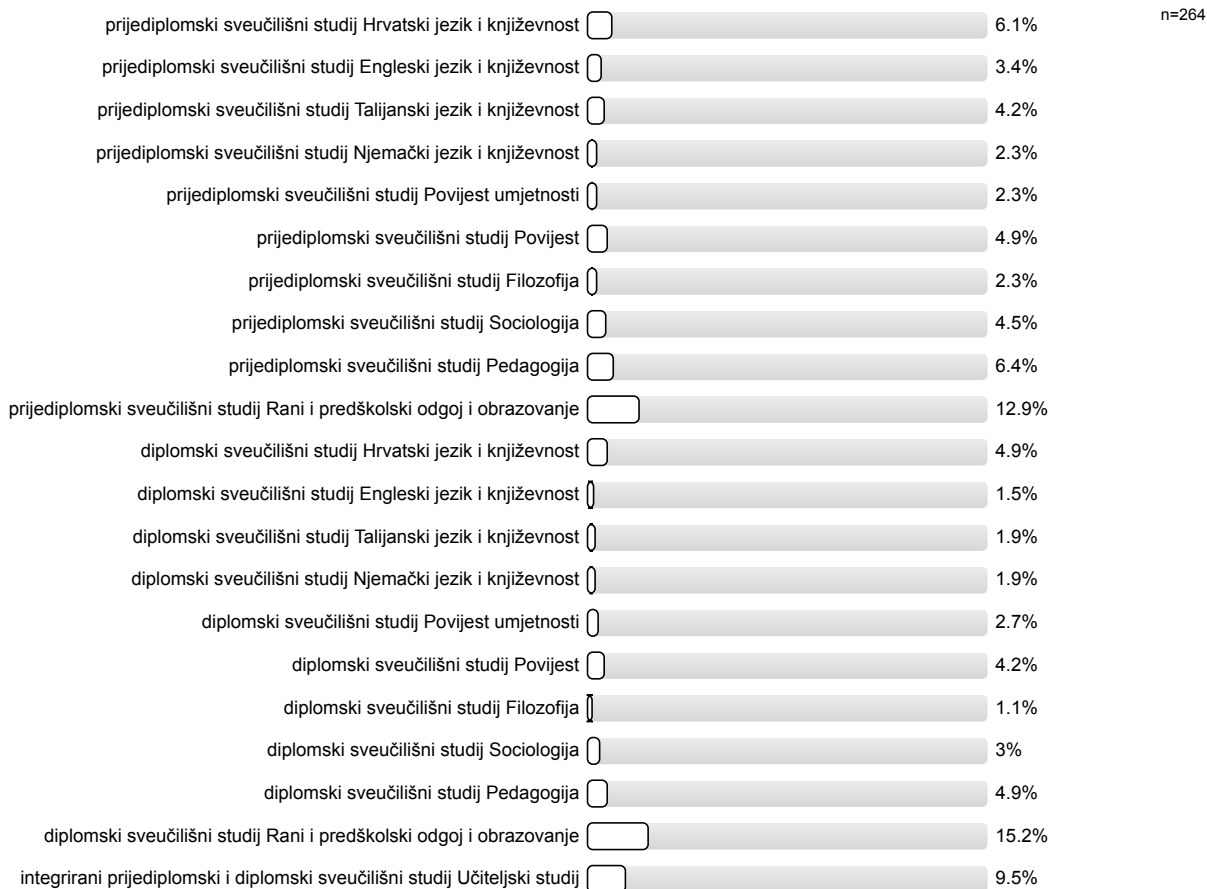
1.5) Naziv završenog studijskog programa:



1.6) Naziv završenog studijskog programa:



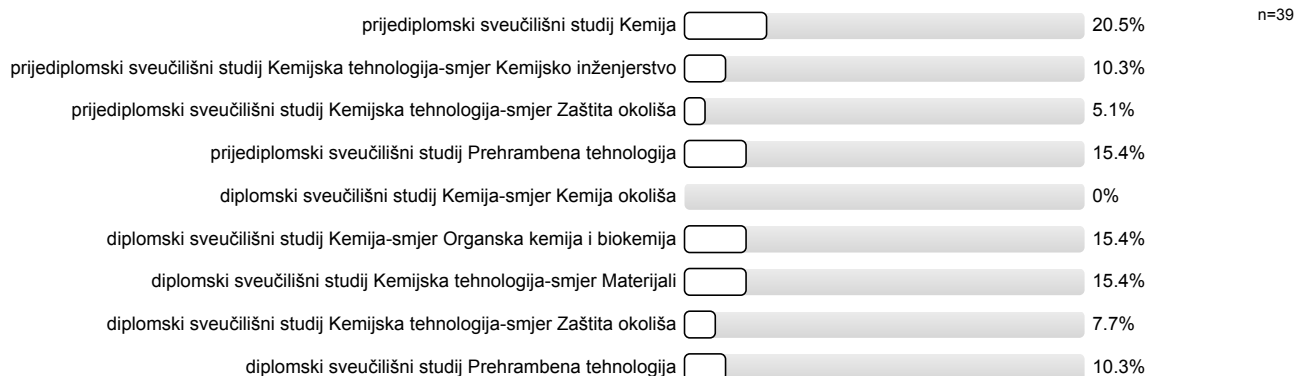
1.7) Naziv završenog studijskog programa:



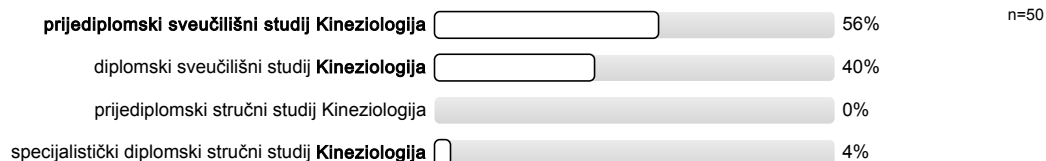
1.8) Naziv završenog studijskog programa:



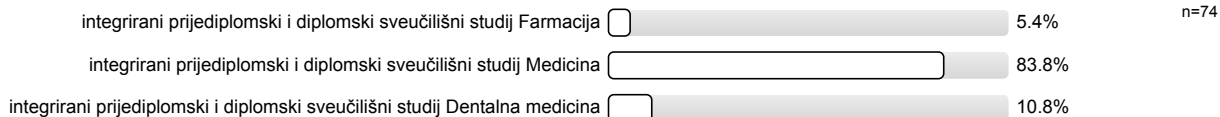
1.9) Naziv završenog studijskog programa:



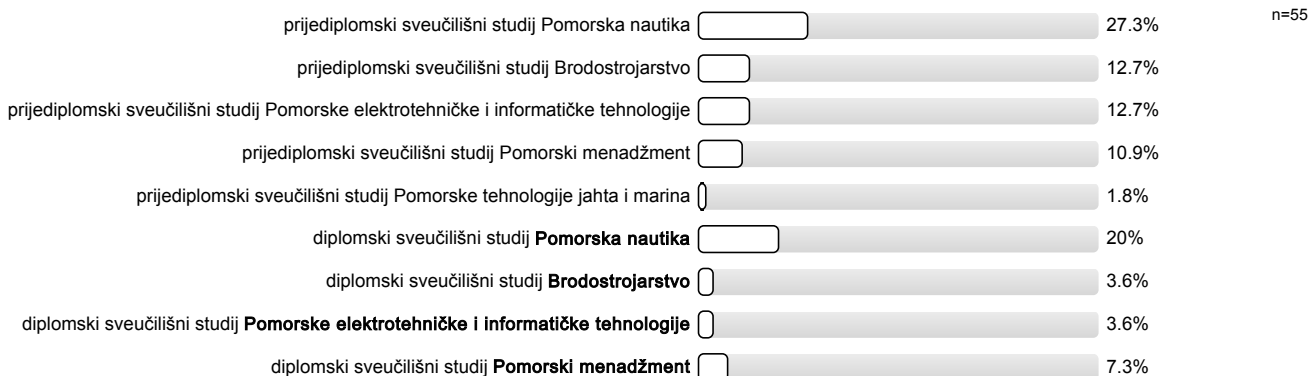
1.10) Naziv završenog studijskog programa:



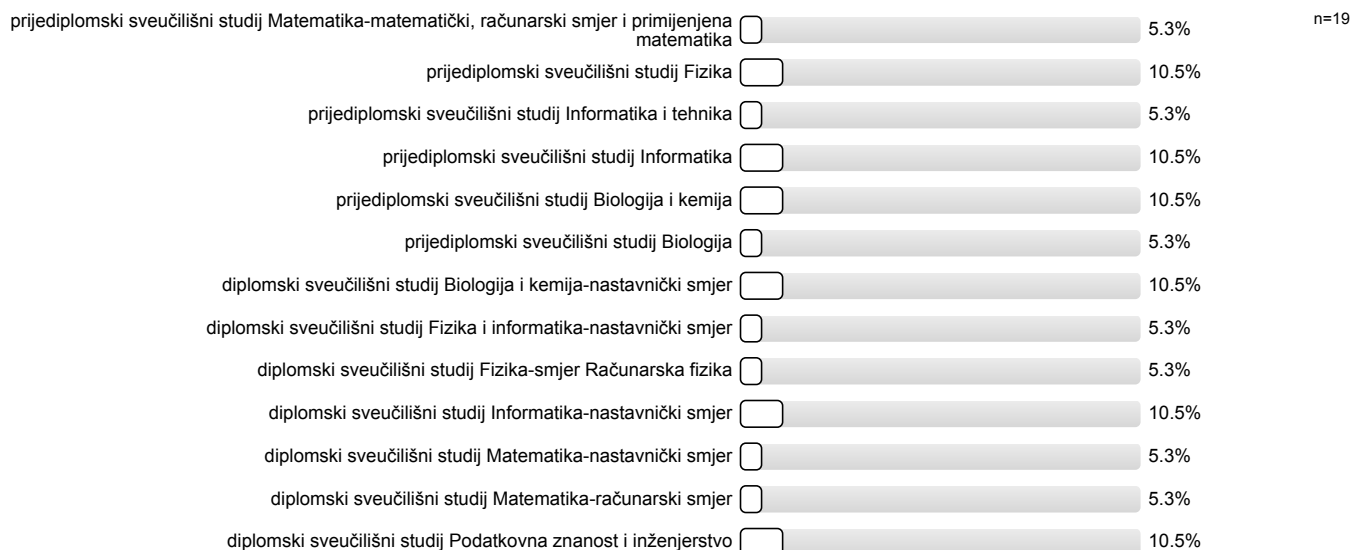
1.11) Naziv završenog studijskog programa:



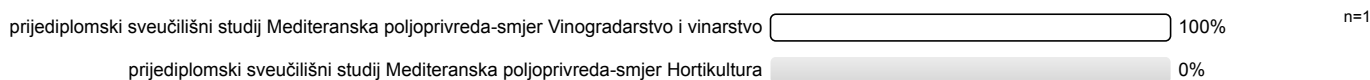
1.12) Naziv završenog studijskog programa:



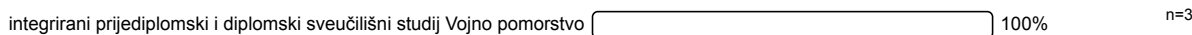
1.15) Naziv završenog studijskog programa:



1.17) Naziv završenog studijskog programa:



1.18) Naziv završenog studijskog programa:



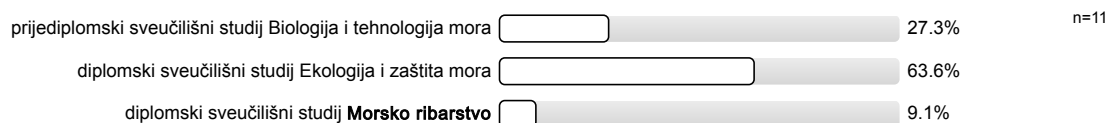
1.19) Naziv završenog studijskog programa:



1.20) Naziv završenog studijskog programa:



1.21) Naziv završenog studijskog programa:



1.22) Naziv završenog studijskog programa:



1.23) Naziv završenog studijskog programa:



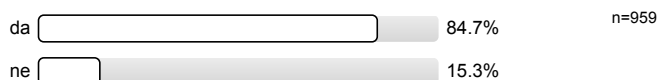
1.24) Prosječna ocjena tijekom studija:



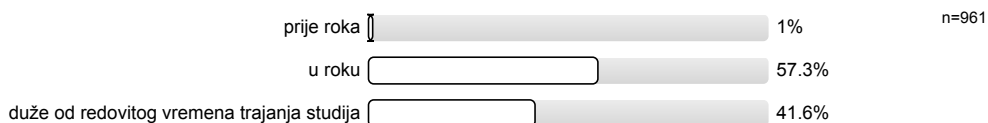
1.25) Završili ste studij kao:



1.26) Je li studij kojega ste završili bio Vaš prvi izbor?



1.27) Studij ste završili:



1.28) Želite li nastaviti studirati na diplomskom studiju?



1.29) Želite li nastaviti studirati na diplomskom studiju u istom području?

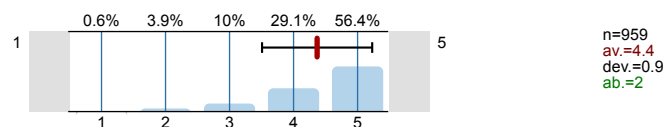


1.30) Nastavili ste studij u istom području?

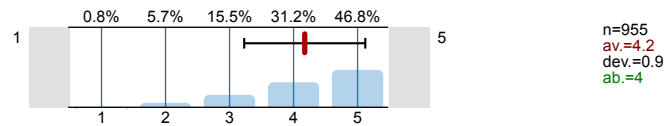


2. Ocjena općih uvjeta studiranja

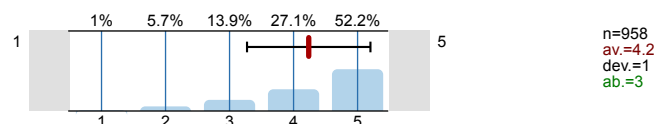
2.1) Prostor je funkcionalan i dobro organiziran



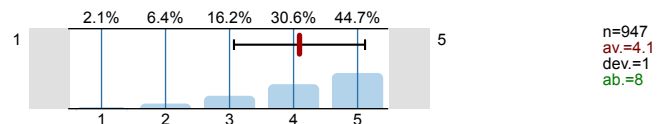
2.2) Predavaonice/laboratoriji/vježbaonice su dobro opremljene i uređene



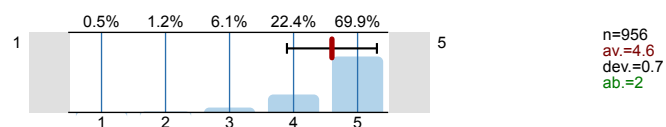
2.3) Prostor je dobro organiziran i iskorišten u odnosu na broj studenata



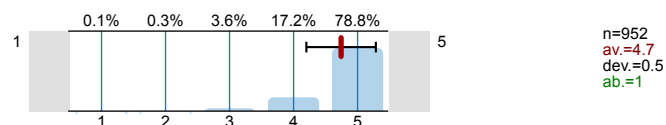
2.4) Opremljenost informatičkom i komunikacijskom opremom je zadovoljavajuća



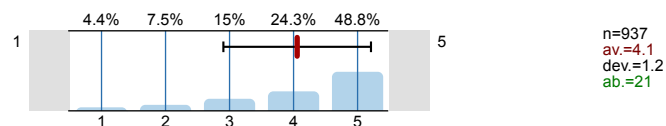
2.5) Sanitarno-higijenski prostori su dostupni i dobro uređeni



2.6) Prostor je uredan i čist

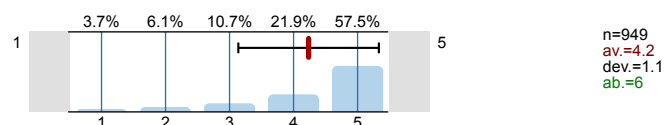


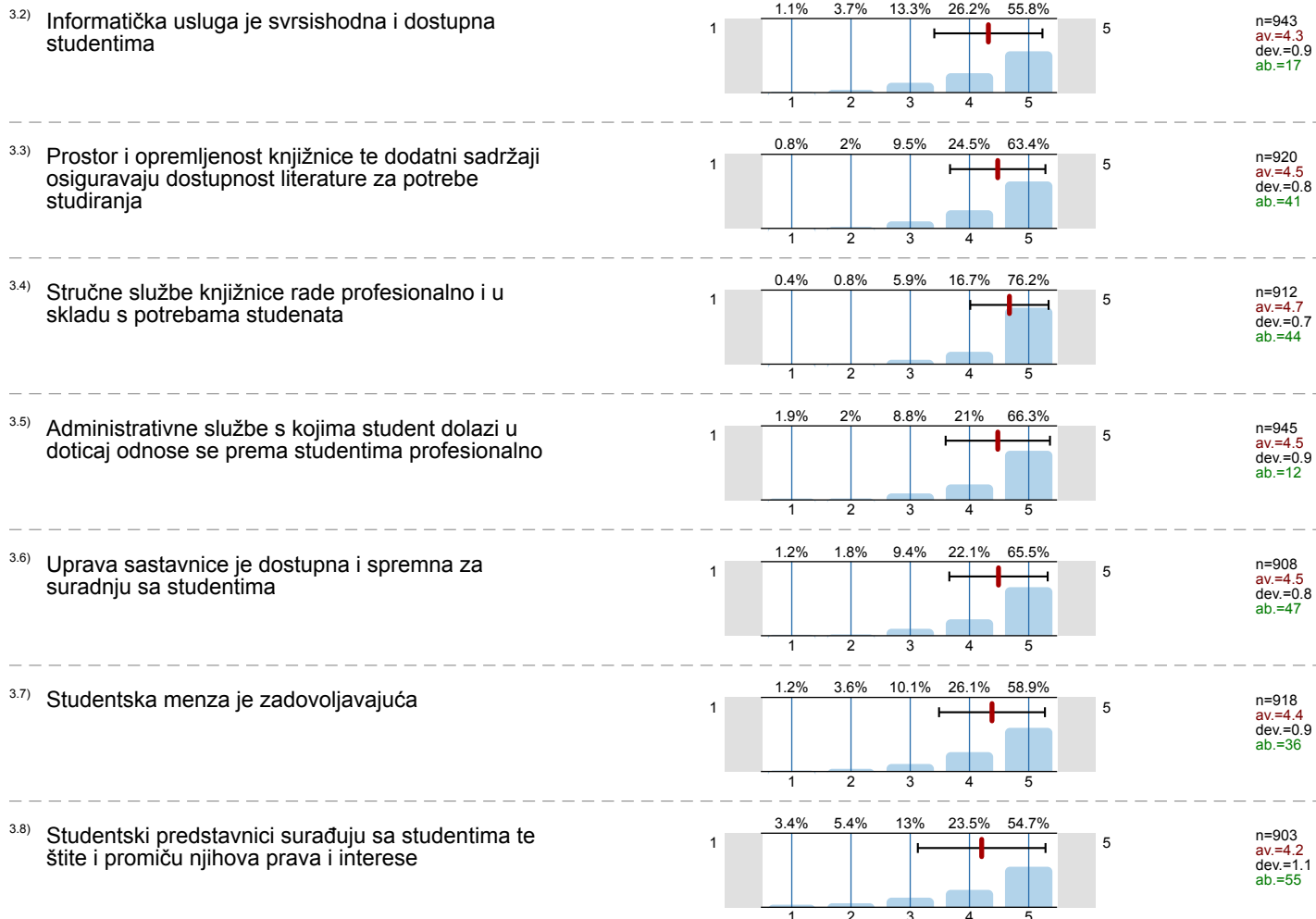
2.7) Prostor za studentski odmor i razonodu dostupan je i dobro je uređen



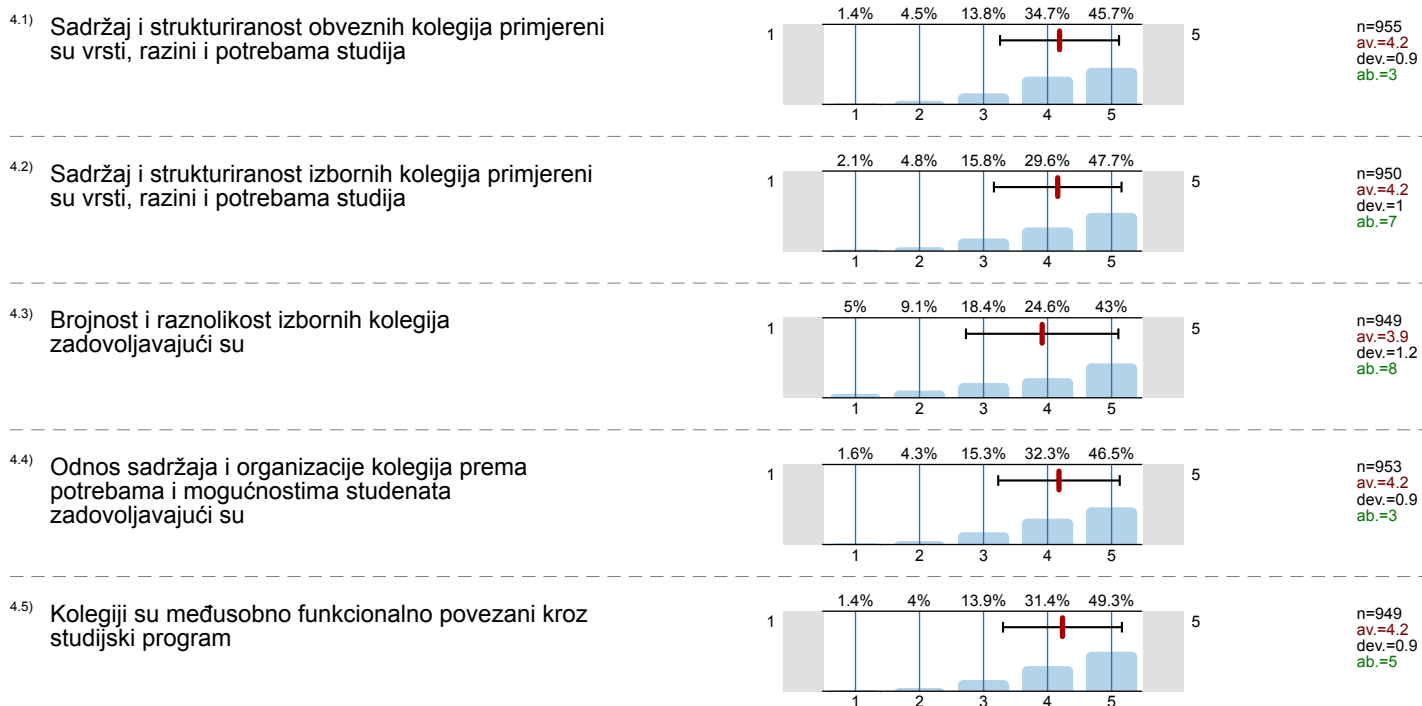
3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi

3.1) Studentska referada radi profesionalno i u skladu s potrebama studenata

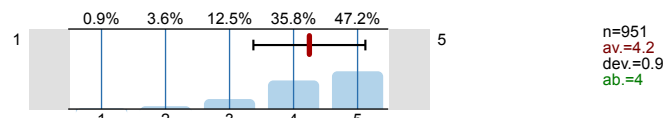




4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa

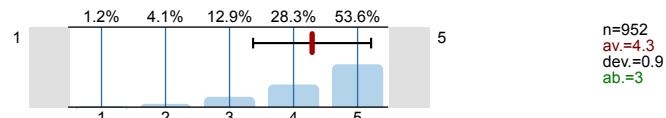


4.6) Zadovoljni ste studijskim programom u cjelini

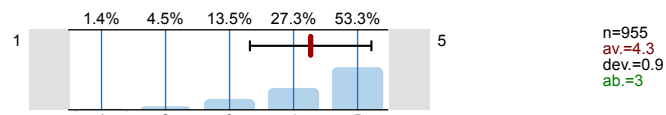


5. Ocjena provedbe nastave

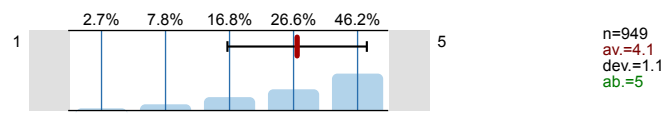
5.1) Nastava se izvodi na primjeren način uvažavajući teorijsku i praktičnu komponentu kolegija



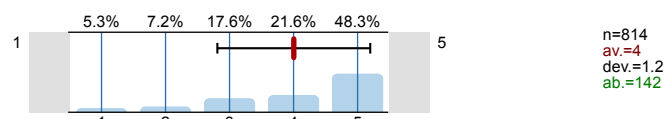
5.2) Predavanja olakšavaju usvajanje gradiva/znanja/vještina



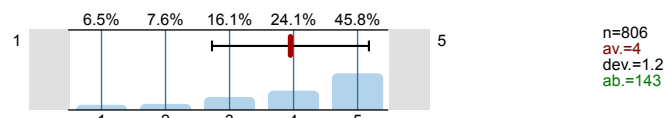
5.3) Vremenska organizacija studija u skladu je s obvezama i mogućnostima studenata



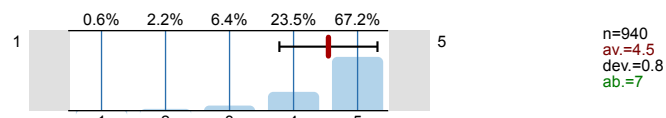
5.4) Praktična/terenska nastava je dobro organizirana (ako je primjenjivo)



5.5) Stručna praksa je dobro organizirana (ako je primjenjivo)

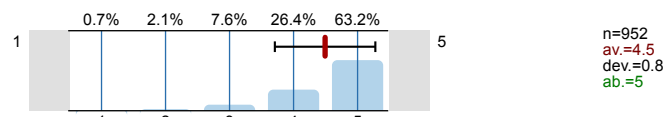


5.6) Studentima je omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi

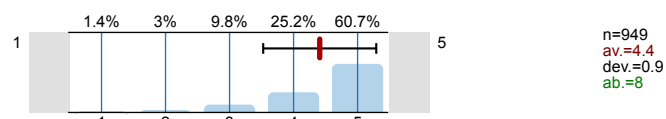


6. Ocjena postupka procjene znanja

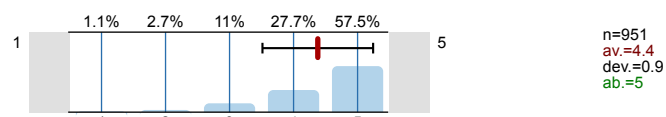
6.1) Kriteriji i metode ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja nastave



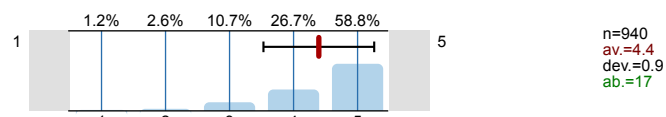
6.2) Nastavnici se pridržavaju definiranih kriterija ocjenjivanja



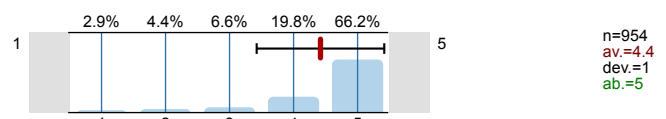
6.3) Oblici provjere teorijskih i praktičnih ishoda učenja primjereni su sadržaju kolegija



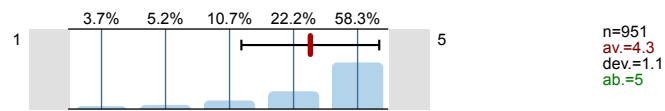
6.4) Kontinuirana provjera znanja prisutna je i primjerenom vrednovana



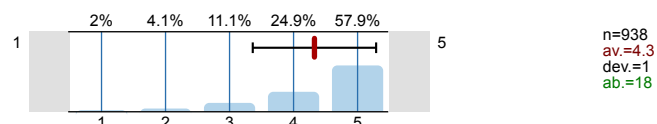
6.5) Brojnost ispitnih rokova zadovoljavajuća je



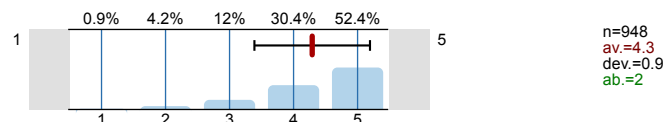
6.6) Organiziranost ispitnih rokova zadovoljavajuća je



6.7) Student je redovito i jasno upoznat od strane nastavnika o kvaliteti svoga usvajanja znanja/ vještina te o svom sudjelovanju u nastavi

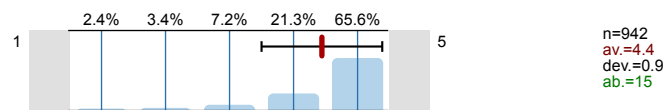


6.8) Zadovoljni ste izvedbom nastave i procjenom znanja u cjelini

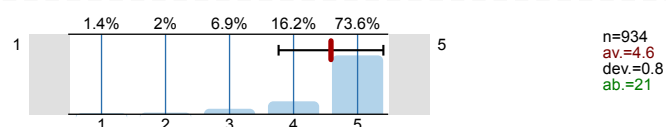


7. Ocjena postupka prijave i izrade završnog/diplomskog rada

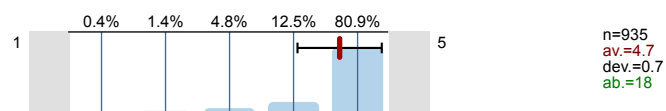
7.1) Postupak prijave završnog/diplomskog rada je dobro organiziran



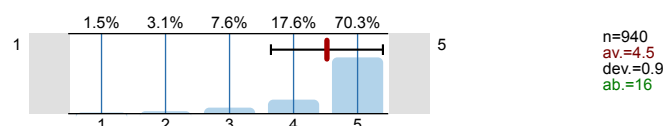
7.2) Postupak izbora mentora rada je primjeren



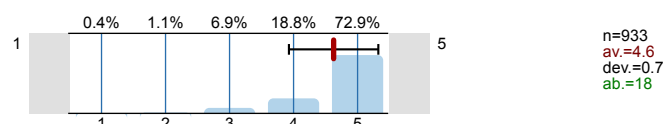
7.3) Suradnja sa nastavnikom – mentorom rada je primjerena



7.4) Dostupnost i korisnost informacija nužnih za provedbu postupka prijave, izrade i obrane rada zadovoljavajuća je

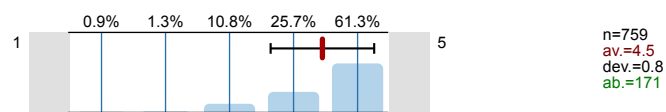


7.5) Zadovoljni ste postupcima izrade i obrane rada u cjelini

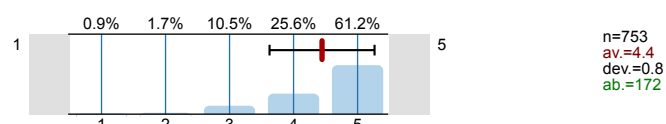


8. Ocjena provedbe nastave na nastavnim bazama (ako je primjereno)

8.1) Nastava na nastavnim bazama je dobro organizirana

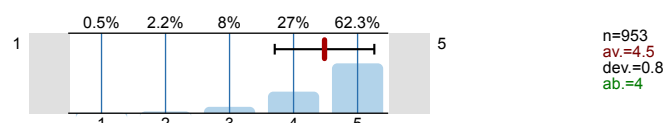


8.2) Zadovoljni ste suradnjom sa nastavnim bazama u cjelini



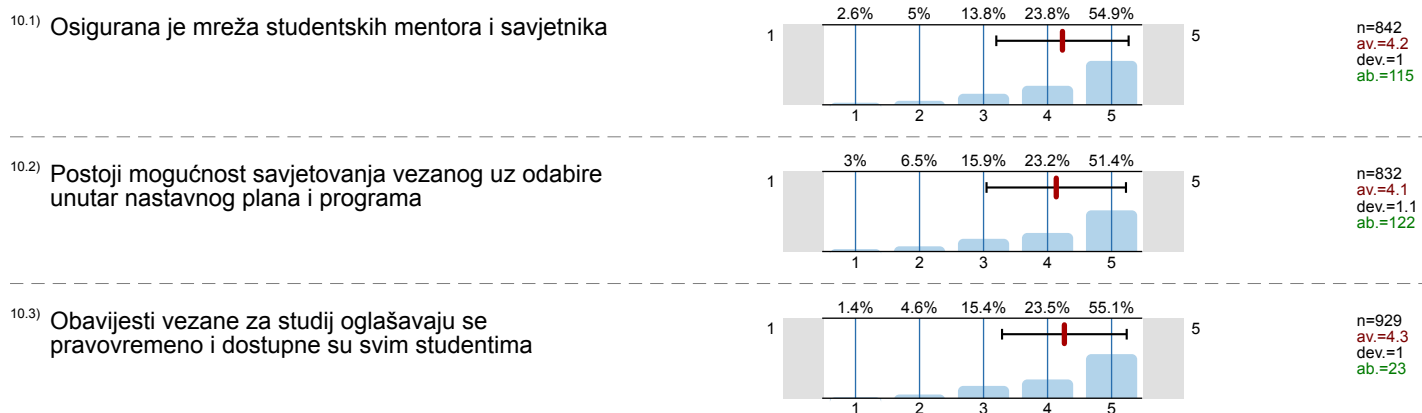
9. Odnos nastavnika prema studentu

9.1) Nastavnici se prema studentu odnose s razumijevanjem i poštovanjem

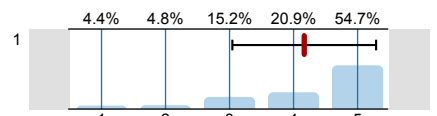




10. Ocjena institucionalne potpore studiranju:

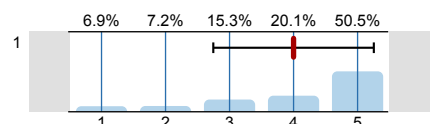


10.4) Služba studentskog pravobranitelja dobro je organizirana



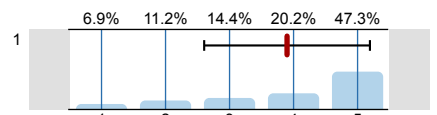
n=750
av.=4.2
dev.=1.1
ab.=203

10.5) Služba za psihološku pomoć studentima postoji i dobro je organizirana



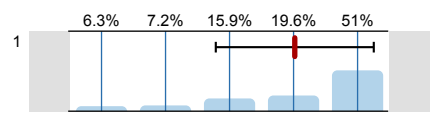
n=707
av.=4
dev.=1.3
ab.=246

10.6) Služba za profesionalno usmjerenje i zapošljavanje studenata postoji i dobro je organizirana



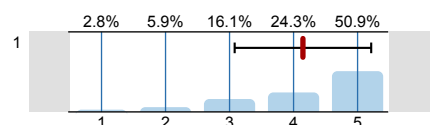
n=757
av.=3.9
dev.=1.3
ab.=197

10.7) Služba za zaštitu i unaprjeđenje zdravlja studenata postoji i dobro je organizirana



n=735
av.=4
dev.=1.2
ab.=214

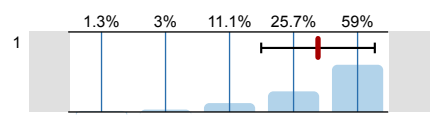
10.8) Informacije vezane za različite aspekte studija i studentskog života pravovremeno su i cjelovito dostupne studentima



n=827
av.=4.1
dev.=1.1
ab.=119

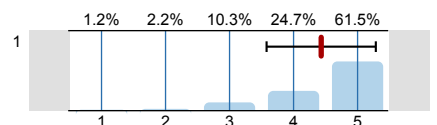
11. Odnosi između studenata

11.1) Suradnja među studentima temelji se na duhu međusobnog poštivanja i solidarnosti



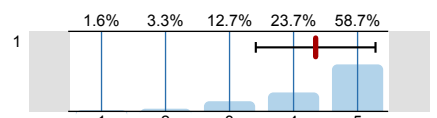
n=948
av.=4.4
dev.=0.9
ab.=8

11.2) Postoje odnosi međusobne potpore i pomoći



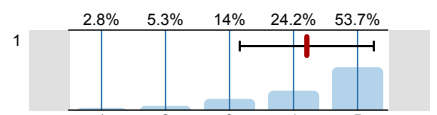
n=938
av.=4.4
dev.=0.9
ab.=18

11.3) U odnosima među studentima njeguju se najviši etički standardi akademske zajednice



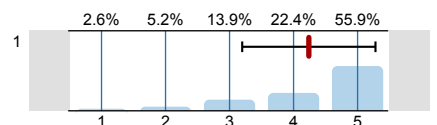
n=930
av.=4.3
dev.=0.9
ab.=21

11.4) Zajedništvo je na visokoj razini



n=941
av.=4.2
dev.=1
ab.=14

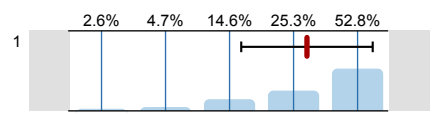
11.5) Njeguje se duh pravičnosti



n=926
av.=4.2
dev.=1
ab.=27

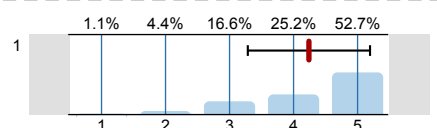
12. Ostali aspekti studiranja

12.1) Studentske udruge su dobro organizirane i djeluju na dobrobit studenata



n=845
av.=4.2
dev.=1
ab.=112

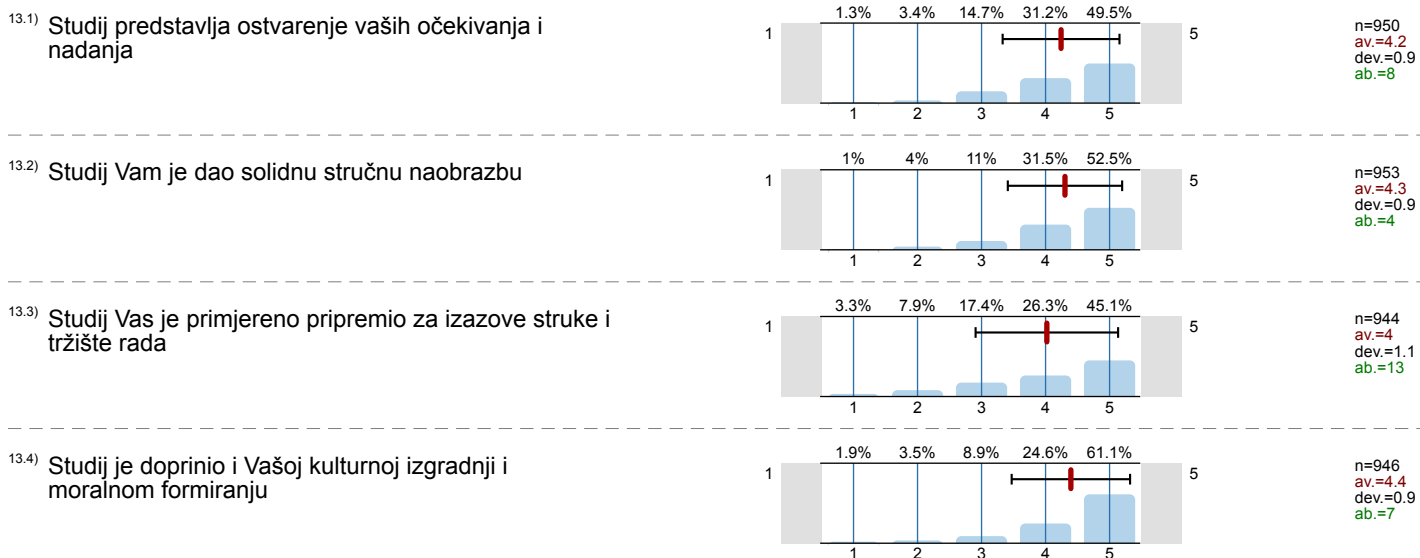
12.2) Učilište financira aktivnosti studentskih udruga



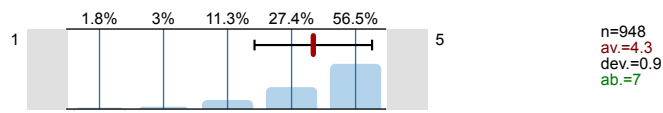
n=742
av.=4.2
dev.=1
ab.=212



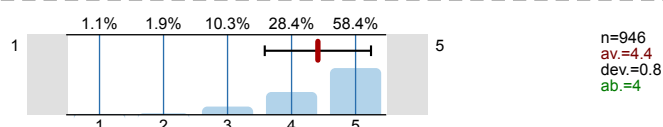
13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)



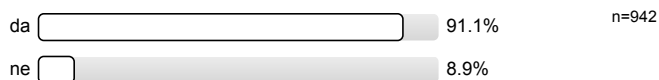
13.5) Studij Vas je dostatno i kvalitetno pripremio za nastavak profesionalnog školovanja i osposobljavanja



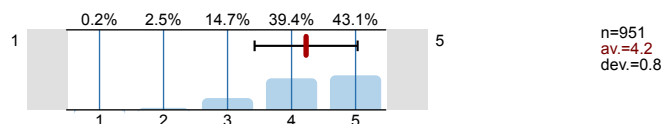
13.6) Vaša su iskustva na ovom studiju najvećim dijelom bila pozitivna



13.7) Biste li drugima savjetovali da upišu ovaj studij?



13.8) Koju biste ukupnu ocjenu dodijelili Vašem studiju:



Profile

Compilation: Sveučilište u Splitu, Izvješće o provedenom studentskom vrednovanju cjelokupne razine studija za

Values used in the profile line: Mean

2. Ocjena općih uvjeta studiranja

2.1) Prostor je funkcionalan i dobro organiziran	1		5	n=959	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
2.2) Predavaonice/laboratoriji/vježbaonice su dobro opremljene i uređene	1		5	n=955	av.=4.2	md=4	dev.=0.9
2.3) Prostor je dobro organiziran i iskorišten u odnosu na broj studenata	1		5	n=958	av.=4.2	md=5	dev.=1
2.4) Opremljenost informatičkom i komunikacijskom opremom je zadovoljavajuća	1		5	n=947	av.=4.1	md=4	dev.=1
2.5) Sanitarno-higijenski prostori su dostupni i dobro uređeni	1		5	n=956	av.=4.6	md=5	dev.=0.7
2.6) Prostor je uredan i čist	1		5	n=952	av.=4.7	md=5	dev.=0.5
2.7) Prostor za studentski odmor i razonodu dostupan je i dobro je uređen	1		5	n=937	av.=4.1	md=4	dev.=1.2

3. Ocjena rada administrativnih i stručnih službi







3.1) Studentska referada radi profesionalno i u skladu s potrebama studenata	1		5	n=949	av.=4.2	md=5	dev.=1.1
3.2) Informatička usluga je svrsishodna i dostupna studentima	1		5	n=943	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
3.3) Prostor i opremljenost knjižnice te dodatni sadržaji osiguravaju dostupnost literature za potrebe studiranja	1		5	n=920	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
3.4) Stručne službe knjižnice rade profesionalno i u skladu s potrebama studenata	1		5	n=912	av.=4.7	md=5	dev.=0.7
3.5) Administrativne službe s kojima student dolazi u doticaj odnose se prema studentima profesionalno	1		5	n=945	av.=4.5	md=5	dev.=0.9
3.6) Uprava sastavnice je dostupna i spremna za suradnju sa studentima	1		5	n=908	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
3.7) Studentska menza je zadovoljavajuća	1		5	n=918	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
3.8) Studentski predstavnici surađuju sa studentima te štite i promiču njihova prava i interese	1		5	n=903	av.=4.2	md=5	dev.=1.1

4. Ocjena sadržaja i organizacije studijskih programa









4.1) Sadržaj i strukturiranost obveznih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija	1		5	n=955	av.=4.2	md=4	dev.=0.9
4.2) Sadržaj i strukturiranost izbornih kolegija primjereni su vrsti, razini i potrebama studija	1		5	n=950	av.=4.2	md=4	dev.=1
4.3) Brojnost i raznolikost izbornih kolegija zadovoljavajući su	1		5	n=949	av.=3.9	md=4	dev.=1.2
4.4) Odnos sadržaja i organizacije kolegija prema potrebama i mogućnostima studenata zadovoljavajući su	1		5	n=953	av.=4.2	md=4	dev.=0.9
4.5) Kolegiji su međusobno funkcionalno povezani kroz studijski program	1		5	n=949	av.=4.2	md=4	dev.=0.9

4.6) Zadovoljni ste studijskim programom u cjelini	1		5	n=951	av.=4.2	md=4	dev.=0.9
--	---	---	---	-------	---------	------	----------






5. Ocjena provedbe nastave

5.1) Nastava se izvodi na primjeren način uvažavajući teorijsku i praktičnu komponentu kolegija	1		5	n=952	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
5.2) Predavanja olakšavaju usvajanje gradiva/ znanja/vještina	1		5	n=955	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
5.3) Vremenska organizacija studija u skladu je s obvezama i mogućnostima studenata	1		5	n=949	av.=4.1	md=4	dev.=1.1
5.4) Praktična/terenska nastava je dobro organizirana (ako je primjenjivo)	1		5	n=814	av.=4	md=4	dev.=1.2
5.5) Stručna praksa je dobro organizirana (ako je primjenjivo)	1		5	n=806	av.=4	md=4	dev.=1.2
5.6) Studentima je omogućeno aktivno sudjelovanje u nastavi	1		5	n=940	av.=4.5	md=5	dev.=0.8



6. Ocjena postupka procjene znanja

6.1) Kriteriji i metode ocjenjivanja jasni su i objavljeni prije početka izvođenja nastave	1		5	n=952	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
6.2) Nastavnici se pridržavaju definiranih kriterija ocjenjivanja	1		5	n=949	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
6.3) Oblici provjere teorijskih i praktičnih ishoda učenja primjereni su sadržaju kolegija	1		5	n=951	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
6.4) Kontinuirana provjera znanja prisutna je i primjerenost vrednovana	1		5	n=940	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
6.5) Brojnost ispitnih rokova zadovoljavajuća je	1		5	n=954	av.=4.4	md=5	dev.=1
6.6) Organiziranost ispitnih rokova zadovoljavajuća je	1		5	n=951	av.=4.3	md=5	dev.=1.1
6.7) Student je redovito i jasno upoznat od strane nastavnika o kvaliteti svoga usvajanja znanja/vještina te o svom sudjelovanju u nastavi	1		5	n=938	av.=4.3	md=5	dev.=1
6.8) Zadovoljni ste izvedbom nastave i procjenom znanja u cjelini	1		5	n=948	av.=4.3	md=5	dev.=0.9

7. Ocjena postupka prijave i izrade završnog/diplomskog rada

7.1) Postupak prijave završnog/diplomskog rada je dobro organiziran	1		5	n=942	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
7.2) Postupak izbora mentora rada je primjeren	1		5	n=934	av.=4.6	md=5	dev.=0.8
7.3) Suradnja sa nastavnikom – mentorom rada je primjerena	1		5	n=935	av.=4.7	md=5	dev.=0.7
7.4) Dostupnost i korisnost informacija nužnih za provedbu postupka prijave, izrade i obrane rada zadovoljavajuća je	1		5	n=940	av.=4.5	md=5	dev.=0.9
7.5) Zadovoljni ste postupcima izrade i obrane rada u cjelini	1		5	n=933	av.=4.6	md=5	dev.=0.7

8. Ocjena provedbe nastave na nastavnim bazama (ako je primjereno)

8.1) Nastava na nastavnim bazama je dobro organizirana	1		5	n=759	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
8.2) Zadovoljni ste suradnjom sa nastavnim bazama u cjelini	1		5	n=753	av.=4.4	md=5	dev.=0.8

9. Odnos nastavnika prema studentu

9.1) Nastavnici se prema studentu odnose s razumijevanjem i poštovanjem	1		5	n=953	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
9.2) Nastavnici poštuju visoke etičke standarde akademske zajednice	1		5	n=945	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
9.3) Nastavnici sustavno potiču slobodno i stvaralačko izražavanje studenata tijekom nastavnog procesa	1		5	n=949	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
9.4) Nastavnici su privrženi studentskim inicijativama vezanim uz unaprjeđenje nastave	1		5	n=917	av.=4.3	md=5	dev.=1
9.5) Nastavnici sustavno potiču i primjereno vrednuju samostalan rad studenata	1		5	n=944	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
9.6) Nastavnici stvaraju preduvjete za suradnju među studentima i potiču timski rad	1		5	n=945	av.=4.3	md=5	dev.=1
9.7) Nastavnici uključuju studente u svoj znanstveni i stručni rad	1		5	n=893	av.=3.9	md=4	dev.=1.3
9.8) Nastavnici usmjeravaju i potiču profesionalni i moralni razvoj studenata	1		5	n=942	av.=4.3	md=5	dev.=1
9.9) Nastavnici primjereno i pravovremeno odgovaraju na upite studenata	1		5	n=950	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
9.10) Nastavnici su otvoreni za suradnju sa studentima	1		5	n=930	av.=4.4	md=5	dev.=0.9

10. Ocjena institucionalne potpore studiranju:

10.1) Osigurana je mreža studentskih mentora i savjetnika	1		5	n=842	av.=4.2	md=5	dev.=1
10.2) Postoji mogućnost savjetovanja vezanog uz odabire unutar nastavnog plana i programa	1		5	n=832	av.=4.1	md=5	dev.=1.1
10.3) Obavijesti vezane za studij oglašavaju se pravovremeno i dostupne su svim studentima	1		5	n=929	av.=4.3	md=5	dev.=1
10.4) Služba studentskog pravobranitelja dobro je organizirana	1		5	n=750	av.=4.2	md=5	dev.=1.1
10.5) Služba za psihološku pomoć studentima postoji i dobro je organizirana	1		5	n=707	av.=4	md=5	dev.=1.3
10.6) Služba za profesionalno usmjerenje i zapošljavanje studenata postoji i dobro je organizirana	1		5	n=757	av.=3.9	md=4	dev.=1.3
10.7) Služba za zaštitu i unaprjeđenje zdravlja studenata postoji i dobro je organizirana	1		5	n=735	av.=4	md=5	dev.=1.2
10.8) Informacije vezane za različite aspekte studija i studentskog života pravovremeno su i cjelovito dostupne studentima	1		5	n=827	av.=4.1	md=5	dev.=1.1

11. Odnosi između studenata

11.1) Suradnja među studentima temelji se na duhu međusobnog poštivanja i solidarnosti	1		5	n=948	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
11.2) Postoje odnosi međusobne potpore i pomoći	1		5	n=938	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
11.3) U odnosima među studentima njeguju se najviši etički standardi akademske zajednice	1		5	n=930	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
11.4) Zajedništvo je na visokoj razini	1		5	n=941	av.=4.2	md=5	dev.=1
11.5) Njeguje se duh pravičnosti	1		5	n=926	av.=4.2	md=5	dev.=1

12. Ostali aspekti studiranja

12.1) Studentske udruge su dobro organizirane i djeluju na dobrobit studenata	1									5	n=845	av.=4.2	md=5	dev.=1
12.2) Učilište financira aktivnosti studentskih udruga	1									5	n=742	av.=4.2	md=5	dev.=1
12.3) Sustav razmjene studenata je dobro organiziran	1									5	n=780	av.=4.3	md=5	dev.=1
12.4) Organizacija i djelovanje studentske prehrane zadovoljavajući su	1									5	n=899	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
12.5) Organizacija i djelovanje studentskog smještaja zadovoljavajući su	1									5	n=733	av.=4.2	md=5	dev.=1.1
12.6) Zapošljavanje studenata preko Student servisa zadovoljavajuće je	1									5	n=882	av.=4.5	md=5	dev.=0.8
12.7) Studentski prijevoz je organiziran i zadovoljava potrebe studenata	1									5	n=773	av.=4.1	md=5	dev.=1.2
12.8) Studentske sportske aktivnosti dobro su organizirane	1									5	n=758	av.=4.3	md=5	dev.=1
12.9) Studentske kulturne aktivnosti dobro su organizirane	1									5	n=775	av.=4.2	md=5	dev.=1.1
12.10) Slobodno vrijeme i zabava dobro su osmišljeni	1									5	n=796	av.=4.2	md=5	dev.=1.1

13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)

13.1) Studij predstavlja ostvarenje vaših očekivanja i nadanja	1									5	n=950	av.=4.2	md=4	dev.=0.9
13.2) Studij Vam je dao solidnu stručnu naobrazbu	1									5	n=953	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
13.3) Studij Vas je primjereno pripremio za izazove struke i tržište rada	1									5	n=944	av.=4	md=4	dev.=1.1
13.4) Studij je doprinio i Vašoj kulturnoj izgradnji i moralnom formiranju	1									5	n=946	av.=4.4	md=5	dev.=0.9
13.5) Studij Vas je dostatno i kvalitetno pripremio za nastavak profesionalnog školovanja i osposobljavanja	1									5	n=948	av.=4.3	md=5	dev.=0.9
13.6) Vaša su iskustva na ovom studiju najvećim dijelom bila pozitivna	1									5	n=946	av.=4.4	md=5	dev.=0.8
13.8) Koju biste ukupnu ocjenu dodijelili Vašem studiju:	1									5	n=951	av.=4.2	md=4	dev.=0.8

Comments Report

13. Završna ukupna procjena studija (+ komentari / prijedlozi)

- ^{13.9)} Vaši komentari i prijedlozi vezani za studij (navedite pozitivne aspekte i nedostatke studija, prijedloge za poboljšanje: programa, uvjeta studiranja, raznih područja studentskog života, rada nastavnog i nenastavnog osoblja, infrastrukture, studentskih prava i obveza i sl.):
- -
 - - jedan do dva predavača svake godine kvare sliku o studiju, dok su ostali profesori izuzetni.
 - materijale sami o svom trošku kupujemo i donosimo (dramski, likovni, glazbeni modul), opremljenost je nikakva
 - malo više konkretnih informacija i jasnih uputa o postupku prijave dipl. rada. previše papirologije, nepotrebne
 - - malo bolja organizacija ispitnih rokova; smatram da bi pauza od tjedan dana između završetka predavanja te početka ispitnih rokova izrazito dobro došla studentima za organizaciju te učenje i spremanje ispita
Pozitivni aspekti: kvalitetni, stručni profesori i profesorice koji imaju širok opus znanja
 - - Raznovrsnost smjerova diplomskih stručnih studija (npr. marketing, digitalni marketing, poduzetništvo, hotelijerstvo itd.)
 - Više učenja o suvremenim metodama i načinima poslovanja (npr. kroz studij smo često morali učiti o telefonskoj i sličnim načinima prodaje, dok se digitalni marketing nije toliko spominjao)
 - - većina profesora je kvalitetna i dobro organizirana
 - informacije vezane za prijavu, izradu i obranu diplomskog rada bi trebale biti dostupne na stranicama svakog odsjeka s obzirom da svaki odsjek ima svoj pristup pisanju rada. Rokovi za predaju rada bi trebali biti isti za cijeli odsjek, a ne varirati od mentora do mentora.
 - trebalo bi poboljšati izbor i kvalitetu hrane u kantini
 - računalna soba za studente je opremljena kompjuterima na kojima studenti ne mogu izrađivati seminare i prezentacije
 - klupe su stare i ne održavaju se čistima
 - . (2 Counts)
 - ... (2 Counts)
 - / (14 Counts)
 - Bez obaveznog terenskog rada za studente ovaj fakultet nema smisla
 - Bilo bi dobro kad bi se fakultet organizirao tako da svake godine odradimo trećinu (1/3) pripravnštva, tako da odmah po završetku preddiplomskog studija imamo pravo polagati stručni ispit i raditi u struci.
 - Bilo bih jako zanimljivo i korisno ako postoji odabir ili čak i obveza odrade prakse u sklopu neke firme u struci. Time bi studenti ostvarili bolje razumijevanje za šta se pripremaju kroz studij i radno iskustvo.
 - Bilo bi lijepo kada bi cijeli postupak vezan za završni rad bio bolje organiziran, od odabira mentora do procesa prijave obrane, jer studenti od strane fakulteta ne dobivaju zadovoljavajuće informacije, već moraju iste saznati od kolega. Nadalje, samo osoblje fakulteta nije dostatno upoznato sa čitavim procesom, jer i informacije koje su dostupne nisu u skladu jedne s drugima. Također, sam odabir mentora bi trebao biti bolje (ili ikako) organiziran.
 - Bolja menza, jeftiniji aparati za kavu... sve ostalo top
 - Bolje upoznavanje studenata s prigradima razmjene (erasmus) te veća pomoć oko prijave.

Studentska menza treba imati i zdravije opcije doručka (ne samo peciva, te jaja/kajgana manje masna), ručka..

Više prakse na početnim godinama studija.
 - bolji raspored termina kolokvija i ispita
 - Budući dio moje obitelji živi u Zagrebu, planirao sam poslije preddiplomskog studija u Splitu prebaciti se na kin. fakultet u Zagrebu, ali zbog prosjeka ispod 4.5 i produživanje godine nisam bio u mogućnosti to napraviti. Nisam siguran koliko su tako visoki kriteriji za prebacivanje opravdani jer ne mislim da je kvaliteta nastave u Splitu lošija nego ona u Zagrebu. Nadam se da će se to promijeniti uskoro za druge studente koji se nađu u istoj situaciji.
 - Cijeli proces prijave završnog rada tj. prijava teme rada i prijava obrane rada nije digitaliziran. Potrebno je u više navrata fizički donositi papire u studentsku referadu što je dovelo do gubljenja prijavnice od strane referade. Stvaraju se veliki redovi pred same upise i obrane zbog jako kratkih rokova upisa i prijave, te zbog činjenice da se svi papiri moraju donjeti fizički u referadu. Referada je preopterećena što dovodi do toga da se gube papiri koji su jako važni za studente.
 - Cjelokupni kurikulum i program studija je jako lose organiziran. Određeni predmeti koji su skoro pa nebitni za sam studij farmacije traju vremenski koliko i neki najvažniji predmeti (npr. Izborni predmeti traju 7 dana dok specijalne farmakologije po 13 dana i slicno). Previše je predmeta koji ne pružaju nikakva znanja koja se praktično mogu primijeniti u struci dok je "farmaceutskih" predmeta pre malo. U prve tri godine studija prevelik naglasak se stavlja na medicinske predmete (patologija, patofiziologija...). Istina treba poznavati nekakve temelje međutim ti predmeti pre dugo traju, lose su organizirani i na ispitima se traže bas detalji koji su nebitni. Profesori ne znaju prilagoditi svoja predavanja studiju na kojem ih drže. Nemogu predavanja iz npr. Patofiziologije po svom obujmu i sadržaju bit jednaka na medicini i farmaciju što je trenutno slučaj. Skoro pa nista se studente ne uči o samoj farmaceutskoj industriji: procesi proizvodnje lijekova, farmaceutska tehnologija...

Vidljivo je da studij studente više priprema za nekakav rad u ljekarni, međutim studenti koji se zelev baviti predstavništvom, istraživanjima, biti u laboratoriju stjecu jako malo znanja o tim područjima struke.

Predavaonice često nisu prilagođene broju studenata na predmetu pa po 35 studenata ili više mora stati npr. U A103.

U odnosu na ostale studije (Medicina/Dentalna medicina) farmacija je u smislu tehničkih aspekata jako zanemarena i uvijek na posljednjem mjestu zbog čega ispastaju studenti.

Ponuda izbornih predmeta je jako ograničena.

- Dobra organizacija, nastava i ispiti održavaju se u skladu s rasporedom. Veliki nedostatak je ukidanje drugog kolokvija.
- Dosta sam toga naučila tijekom svoje 4 godine studiranja, kako u smislu obrazovanja i znanja, tako i u onom životnom smislu, o tome kako se treba izboriti za svoja prava ukoliko je druga strana u krivu i koliko je potrebno da do većine bitnih informacija o studiju ili nekom administrativnom aspektu dođeš sam. Kvalitetu programa svog studija bih označila slabom, postoje određeni kolegiji koji bi više doprinijeli našem znanju. Također sam sigurna kako ste upućeni u to da je dostupno malo pa i nimalo terenske nastave, kao i stručne prakse. Za upisati Stručnu praksu kao izborni kolegij treba proći cijeli proces, umjesto da on bude obavezan i omogućiti se svima. Primijetila sam da mojim kolegama fali želje za znanjem, pa i discipline. Ali kako studente može zainteresirati predavanje u 8:00 sati ujutro gdje profesor samo čita PowerPoint prezentaciju i to njih 70 slajdova, bez ikakve interakcije sa studentima. Malo se broj profesora stvarno potrudili objasniti bit predavanja i pritom potiče studente na suradnju. Imam osjećaj da sve ono što sam i naučila, u stvarnom životu nema nikakvu primjenu. Moglo bi ih se zainteresirati sa stvarnim projektima kao dio sadržaja kolegija, a ne da se za svaki projekt treba prijaviti. Također je puno nepravdanih mjera i odluka Referade; npr. ja sam postala izvanredni student ne zato što sam tako htjela, već jer sam morala. Dakle ostala su mi 3 kolegija koja sam upisivala po treći put i time sa izgubila pravo redovnog studija. Dok je moja prijateljica, koja je prenijela kolegij po četvrti put u treću godinu imala tu mogućnost da plati određenu svotu novca kako bi i dalje ostala na redovnom studiju. Mišljenja sam da je to nepravedno prema nama ostalima kojima nam treba taj status zbog studentskog smještaja u dom, svi znamo kakva je situacija što se toga tiče. Dobra stvar je ta što nam je omogućeno mirovanje studija.
- Dotjerati fasadu, parking pristupe zgradama, sve to može malo ljepše i bolje izgledati.
- EFST je definitivno jako napredovao od moje prve godine studiranja do današnjeg dana i nadam se nastavku napretka.
- Erasmus+ unaprijediti
- Fakultet je loše organiziran po pitanju turnusne nastave ne može se jedna farmakologija učiti u mjesec i pol, ili jedna patofiziologija. Kemija i biokemija je dulje trajala. Subjektivno ocjenjivanje, jedni se na studentima iskačuju, drugi pitaju najosnovnija pitanja i kako im je bilo učiti ovaj predmet. Nepoštivanje navedenih kriterija ocjenjivanja, kad piše koliki udio ocjene čini pisani a koliko usmeni ispit. Ukinite etike i slične predmete koji nam troše vrijeme, a praksa uopće nije zastupljena. Ukinite i rotacije, ukoliko me doktori u bolnici uopće ne žele s njima, konstantno neugodne situacije i njihovi bezobrazni komentari. Pojedinci svaka Vam čast!!!!
- Fakultet je loše organiziran po pitanju turnusne nastave ne može se jedna farmakologija učiti u mjesec i pol, ili jedna patofiziologija. Kemija i biokemija je dulje trajala. Subjektivno ocjenjivanje, jedni svoje frustracije iskaljuju, drugi pitaju najosnovnija pitanja i kako im je bilo učiti ovaj predmet. Nepoštivanje navedenih kriterija ocjenjivanja, kad piše koliki udio ocjene čini pisani a koliko usmeni ispit. Ukinite etike i slične predmete koji nam troše vrijeme, a praksa uopće nije zastupljena. Ukinite i rotacije, ukoliko me doktori u bolnici uopće ne žele s njima, konstantno neugodne situacije i njihovi bezobrazni komentari.
- Fakultet mi se sviđa i definitivno želim nastaviti dalje ovdje na diplomskom studiju. Profesori su izvrsni te smatram da stvarno sve objasne i potruče se oko studenata ako nešto nije jasno. Po meni je jedina mana što fakultet očito nije dovoljno promoviran recimo po društvenim mrežama, što mlade sad i zanima. Šteta da opada broj studenata iz godinu u godinu, a fakultet je stvarno na razini.
- Fali menza u zgradi fakulteta
- Generalno, jako sam zadovoljna studijem. Voljela bih da se poveća broj izbornih kolegija, broj sati u praksi te generalno broj stručnih baza za suradnju. Također, bilo bi dobro kad bi se raspored i sistem određivanja rasporeda malo unaprijedio i prilagodio potrebama studenata, Svim profesorima i djelatnicima FFST-a same pohvale na stručnosti i profesionalnosti, a posebice prof. Batarello Kokić.
- Generalno sam zadovoljan. Postoje neke nepravilnosti u zakonu, ili stvari koje nisu najbolje pokriveno, poput prava tko može obavljati poslove na studentski ugovor. Bolje ograničiti na max. godina/mjeseci koliko može aktivno obavljati nego ako osoba nije obavljala tokom studiranja i izgubi to pravo zbog godina studiranja te se 'odjednom' odluči obavljati posao kao student, a ne može, iako nije ranije iskoristila benefite studentskog ugovora ili je 'nedovoljno' iskoristila. Ta osoba donedavno nije mogla niti biti zaposlena na radni ugovor. Čak i sada ako je zaposlena na radni ugovor, ako ne radi preko studentskog ugovora firme daju daleko manju fleksibilnost i stoga takvi studenti ne mogu dobro obavljati svoje studentske dužnosti. Bi li manje studenata padalo predmete, tj. shvaćali svoje studiranje olako, ako bi postojala neka obavezna edukacija na početku studiranja kojima bi se studente posvijestilo koliko zapravo košta njihovo studiranje, a ne samo ono što oni plaćaju? Koliko bi studenti više cijenili profesore ako profesor ima i konkretnog praktičnog iskustva? Nekad studentima padne na pamet kako im je teško slušati nekoga ako ne znaju koja je stvarna svrha toga što uče. Vjerujem da bi studenti daleko odgovornije pristupali studiranju kada bi vidjeli smisao svog studiranja, i stvarni trošak. Ako ne vide smisao, nemaju volje za studirati, a svijet ih pritišće da dobiju diplomu. Želimo li ljude bez cilja? Koliko "strogo" se pristupa odobravanju završnih radova? Koliko ih je zapravo spremno za tržište, čak i nakon stručnog studija? - Slušajući iskustva studenata kako su pisali svoje radove, u zadnjim danima pred rok za predaju, ChatGPT i sl., kako vjerovati takvim izvorima? - Okej, ChatGPT može pomoći, ali mnogi studenti i dalje se uvelike oslanjaju na njega. Iako ima i kvalitetnih radova, kada sam pisao svoj završni rad, iz tog razloga prvo sam pogledao radove i članke stranih državljana, i to po mogućnosti starijih osoba koje nisu u svoje vrijeme imali određena sredstva i iz nekog razloga mi zrače većim povjerenjem. Možda tako cijeli svijet funkcionira, da se većina radova pišu u zadnji tren, ne znam.
- Gore navedeno je puno pozitivnih komentara, negativnih zaista nemam.
- Htio bi cijelo iskustvo preddiplomskog studija opet ponoviti.
- Humanijada
- Hvala
- Hvala i doviđenja

- inovacija u programima studiranja - bolje izbaciti predmet nego učiti zastarjele i nebitne stvari
- Istakla bi jako dobar, podržavajući odnos profesora prema studentima.
- Izvrstan studij i profesori. Fakultet je na visokoj razini i smatram da bi profesori mogli biti čak i stroži.
- Jedini moj zahtjev za poboljšanje studija jesu:

dovoljno jaki klima uređaji (hlađenje/grijanje) za scenu A i dvoranu na Gričama. Netko stručan da izračuna kvadraturu i jačinu klime koja je potrebna da što optimalnije održava temperaturu u tim prostorijama, iako, sustav održavanja je solidan, ali može biti bolji.

Ako je moguće nekoliko prenosivih stalaka sa reflektorima + automatizirani reflektori (sa mogućnošću kontrole i povezivosti preko računala).

Bolja opremljenost kiosk automata u Zagrebačkoj 3 i Glagoljaškoj ulici 18A. Morali bi imati obavezno, osim (čokoladica, grickalica i sokova) sandwiche (za vegane, ne vegane i opciju gluten free sandwicha) uz dogovorenu cijenu sa dobavljačem da bude pristupačna studentima i svim korisnicima ustanove sa mogućnošću subvencioniranja, dakle, prilaganjem X-ice preko čitača magneta na automatima.

Možda zvuči kao nešto bez čega se može, ali, garantiram da uz poduži boravak na studiju, bez obzira na blizinu menze, zbog rasporeda i udaljenosti, zapravo, ovo bi itekako puno značilo jer se radi o zdravlju, koncentraciji i održavanju kvalitetnog djelovanja tijekom cijelodnevnog nastave.

- Jedini problem studija je šok i vrijeme prilagodbe prelaska s semestarskog tipa (prisutan u osnovnoškolskom i srednjoškolskom obrazovanju) nastave na predmetnu (koja je objektivno bolja, nudi više vremena za pripremu ispita, osim kod veće koncentracije kraćih predmeta uzastopno)
- Jedino što bih promijenila je uvela kolegije na diplomskom koji su primjenjiviji za buduće zaposlenje, a izbacila kolegij primjerice "kvantnu kemiju". Za studente koji žele naći posao u istraživačkoj firmi, korisnije bi bilo pojačati sadržaj predmeta organske sinteze i analize te možda uvesti organska sinteza 2 i organska analiza 2 kako bi se detaljno obradile sve reakcije.
- Kao jedini prijedlog za poboljšanje navela bih bolju raspodjelu kolokvija i ispita, odnosno veći vremenski razmak između kolokvija/ispita.
- Kao pozitivne aspekte bi navela uredan, čist i opremljen prostor na fakultetu, te angažiranost profesora. Kao nedostatak bi izdvojila loše raspoređene termine kolokvija i ispita. Mislim da bi trebali malo više izaći u susret studentima.
- Kao redoviti student prijediplomskog studija Pomorske nautike stekao sam jako loše mišljenje ne samo o organizaciji navedenog smjera već i o radu određenih profesora i službi na fakultetu. Počevši od same nastave, definitivno nedostaje mnogo više praktične nastave na terenu, na brodovima, u marinama i ostalim pomorskim ustanovama/objektima. Sramota je da osoba koja je završila 3 godine prijediplomskog studija nije u stanju zavezati nekoliko osnovnih čvorova koji se koriste u pomorstvu ili da ne znaju upravljati brodicom s tim da već iz srednje škole imaju dozvolu za vođenja brodice B kategorije ili će je dobiti. Stručnoj praksi ali i terenskoj nastavi se ne pristupa niti malo profesionalno. Prvi "kontakt" s takozvanom praksom je bio na prvoj godini kod profesora Luke Pezelja, s kojim smo se morali dopisivati putem Facebook platforme što je za određene studente bio problem jer istu nemaju ili je ne koriste. Taj se predmet zvao Mornarske vještine i obuhvaća 3 obvezna dolaska na terenski nastavu. Uz obećanja profesora da će zainteresiranim studentima omogućiti da dođu ponovno na jedrenje, upravljanje brodicom "Popaj" ili pak na nešto drugo od ponuđenog on ne odgovara na emailove i poruke putem facebook platforme (postoje jasni dokazi za to). Samim time demotivirao je mnoštvo zainteresiranih studenata koji su imali želju naučiti nešto više. Isto tako smatram da naplaćivanje nekakve studentske škole jedrenja pri čemu se koristi sveučilišna jedrilica nije pošteno. Na regate idu samo odabrani, ne postoje prijave ili eventualno nekakva selekcija zainteresiranih. Nakon toga dolazi predmet terestrička navigacija. Mnoštvo ozbiljnih problema sa profesorom Stipom Galićem koji održava vježbe iz tog predavanja započelo je već na uvodnom satu gdje govori kako nitko neće proći taj predmet, kako on sve studente baca, kako se taj predmet još zove i Teroristička navigacija... Nakon toga došao sam s još jednim studentom na konzultacije jer nam nešto od gradiva nije bilo jasno, a profesor prvo ni sam nije znao riješiti zadatak, a nakon nekoliko njegovih pokušaja pitao je kolegu da kako je tako zbunjen i da li je toliko glup da to ne zna riješiti. Nakon toga počeo je krivo ispravljati ispite, stavljati zadatke u ispite koje uopće nismo obrađivali na nastavi, materijali i zadaci koje je objavljivao na platformi Merlin su velikim dijelom krivo riješeni zadaci koji poprilično zbunjuju studente, a na upit zašto se ne isprave odgovorio je da ne možemo dobiti sve na gotovo. Ako ne možemo dobiti sve na gotovo, može li nam se barem pomoći na konzultacijama bez uvreda, ekstremno ružnih riječi, kašnjenja po pola sata ili uopće ne pojavljivanja na istima? Na nastavu redovito kasni i po 20 minuta. Profesor Pero Vidan, tadašnji dekan održavao mi je predavanje iz predmeta ORUB, te njegovo ne etičko ponašanje prema studentima je također bitno naglasiti. Znao je često kasniti na nastavu, jednom prilikom je to bilo pola sata i za to vrijeme sam otišao sjesti na kauč od fakulteta jer je na 6. katu bilo hladno, a bio sam bolestan. Zakasnio sam 2-3 minute i to iz opravdanog razloga (zadržao me profesor za kojeg sam bio demonstrator). Profesor je tada pustio sve studente ranije sa predavanja i ja sam ušao u učionicu, rekao mi je nekoliko jako ružnih riječi povišenim tonom, zatim mi je dao ispit koji je bio krivo ocijenjen da bi me na kraju poslao da ponovno dođem na predavanje idući sat na koji je ponovno kasnio oko 7-8 minuta i tu je pročitao ocjene studentika i pustio nas, a radi se o STCW predmetu. Na njegovim predavanjima nedostaje interakcije sa studentima, samo nam pusti videa cijeli sat da gledamo, protumači određene pojmove vrlo kratko i to je sve. Ponašanje profesora Danijela Pušića je vrlo slično, arogantno, s ne poštovanjem prema studentima, pije kavu na terenskoj nastavi dok studente ostavlja da peru brodicu Popaj bez zaštitnih sredstava i ičega koristeći nagrizajuća sredstva. Erasmus koordinatorka Banić nije niti malo uslužna, nije baš voljna pomoći nam oko papirologije već nam daje kontakte drugih studenata koji su na erasmusu već bili da nam oni pomognu. U knjižnici gospođa redovito nije na radnom mjestu što se može utvrditi inspekcijom, radi samo 4h što nije dovoljno za studente koji su cijeli dan na fakultetu i kojima je od velike važnosti dostupnost materijala. Ista stvar je i u vezi kopirnice, gospodin Ante šeta oko fakulteta, pije kavu i nedostupan je bio 90% vremena za vrijeme mojeg studiranja. Knjižnica mora raditi duže, kompjuteri su od velike važnosti jer ih mnogo studenata ne može sebi priuštiti i nemaju ih kod kuće!!! Studentska menza je uredna, jedini problem je što stalno crte istu hranu, nedostaje raznolikosti izbora. Kolegiji su loše napravljeni, previše je nastave u učionici, mnogo je bespotrebne teorije umjeso da se obrađuju nekakve bitne stvari, mora se staviti više stručne prakse i terenske nastave... Jako loše znanje imaju studenti koji završe smijer PN. Od dobrih stvari izdvojio bi čistoću fakulteta, zaista je sve u najboljem redu, nikada nisam imao primjedbe na ista. Profesorica Zalova je cijelo vrijeme studentima na raspolaganju i trudi se svima pomoći i riješiti problem. Sve u svemu loš jd dojam i postoji mnogo mjesta za napredak u segmentima izvođenja nastave i nastavnog sadržaja, kao i poboljšanja odnosa profesora prema studentima. Obavezno se treba reagirati na ankete studenata o profesorima jer one su jednako tako pokazatelj kvalitete profesora. Također kod anketa treba dati više vremena i privatnosti, a ne da vam osoba koja nadzire taj proces stoji nad glavom i gleda što pišete a zatim ode iz prostorije sa anketama koje nisu zatvorene u kuverti već je kuverta otvorena što omogućuje manipulaciju istima.

- Ljetni rokovi bi trebali ranije početi i završiti. O nekim važnim informacijama vezane za kolokvije, rokove itd. bi bilo poželjno što ranije znati. Uvesti više praktičnog dijela.
- Losa infrastruktura,
Nema konzultacija nastavnika
Nastavnici nemaju telefon pa komunikacija ide samo mailom
Sve nekako kasni
Uredi neprimjereni, nemate gdje popričat s nastavnikom
Nema parkinga za studente
Nema online upisa
Pozitivno:
Menza i dom su blizu
- LOŠE UČIONICE I LOŠI KABINETI NASTAVNIKA. NEDOSTAJE PARKING. NEDOSTAJE OSOBLJA I NASTAVNIKA. JEDAN NASTAVNIK PREDAJE 10 PREDMETA PA POSTAJE NEZANIMLJIVO. UGLAVNOM SVE JE ZBRČKANO. MENZA JE OK, DOM JE ODMAH U BLIZINI (AKO GA DOBIJEŠ).
- Malo više prikaza slučajeva iz svakodnevne prakse kroz svaki od kolegija.
- Manje teorije, više prakse!
- MEFST is best!!!!
- Mislim da bi bilo potrebno više uložiti vremena i financija u sportsku udrugu
- Mislim da bi se trebalo uvesti više prakse na prijediplomskom studiju kako bi studentima bilo lakše usvojiti naučeno gradivo te se pripremiti za budućnost u obrazovanju.
- Mislim da je fakultet sve u svemu jako dobro organiziran i da je nastava odlična, no ono što bih nadodala je više terenske nastave vezane za pojedine kolegije.
- Mislim da je studij pedagogije iznimno dobro organiziran i da kao takvom mu ne mogu naći ni jednu zamjerku. Postoji odličan balans teorijskog i praktičnog, a profesori se uistinu trude prenijeti i pokazati svoju ljubav prema struci u svemu što rade i predaju. Baš za svaku pohvalu.
- Mislim da je učiteljski studij vrlo dobro organiziran. Osim što su škole poput OŠ Spinut, OŠ Manuš, OŠ Lučac, OŠ Kamen-Šine predaleko od zgrade Fakulteta i to zna biti vrlo nezgodno za studente koji tamo odrađuju javne sate i zatim se trebaju vraćati na fakultet u vrlo kratkom vremenu. Sva sreća da su profesori susretljivi :)
- Mislim da sam pri završetku studija naučio nove vještine i postao bolja osoba.
- Mislim da se u 15 tjedana (koliko traje semestar) može iz svakog predmeta izdvojiti 2-3 tjedna u kojima će se studentima pokazati kako mogu na stvarnom problemu primijeniti naučeno! Premalo toga znamo kad dodemo na posao
- Mislim da su predmeti i smjerovi previše opširni tj. okvirni i teorijski, svidilo bi mi se više izbora smjerova i izbornih predmeta i specijaliziraniji kolegiji za pojedine industrije, to su moja prva razmišljanja. Ne smatram da ima nekih drugih nedostataka.
- Na glazbenom odjelu, instrumentalistima, nedostaje profesionalne prakse u orkestrima.
- Najveće poboljšanje studentskog života bila bi izgradnja menze u zgradi tri fakulteta.
- Najveće pohvale referadi, VELIKO HVALA
- Nažalost, dosta profesora ne poštuje studente i odnose se prema njima bez imalo poštovanja. Odgađaju se predavanja, organiziraju se nakon završetka nastave (dr. Poljičanin), kasni se i po više od pola sata bez ikakve isprike (dr. Pivalica), liječe svoje frustracije i nervozu na studentima (Klarić-Kukuz, dr. Čukelj). Očekivanja su bila puno veća od ovog fakulteta, vrijeme se troši na predmete koji nemaju veze sa ovom strukom umjesto da se ubace neki koji će nam biti od koristi. Iako me fakultet dosta razočarao, moram istaknuti ono malo pozitivnog na njemu, a to su profesori koji su se maksimalno trudili i poštovali svakog studenta: mentorica Andrea Majice koja je puna znanja i od koje se stvarno može naučiti puno o ovoj struci, profesor Ante Burger koji svaki svoj kolegij učini korisnim i zanimljivim, mentori Saša Matejić, Davor Perić, mentori iz poliklinike Falcon Peregrin također sve pohvale. Doktorice Kuzmičić, Rota-Čepnja, Parlov, Sošo i Marinović pune znanja i razumijevanja za studente. Savjetujem da se više obrati pozornost na ove propuste i pripazi na odnos prema studentima jer je neprimjereno.
- Nedostaci koje bi trebalo unaprijediti:
 - više razmišljanja od strane profesora, ponajviše prema izvanrednim studentima, npr. "kolega nisam vam ja kriv što istovremeno radite i studirate".
 - unaprijediti praktičnu nastavu
 Pozitivni aspekti:
 - profesori su svoje znanje uspješno prenijeli na studente
 - infrastruktura je odlična
 - sva prava studenata su ispoštovana
- Nedostaje osjećaj zajedništva, grupnih aktivnosti koje potiču suradnju i komunikaciju, a ne da svaka grupa radi za sebe
- Nedostaje profesora i raznolikosti programa. Imam osjećaj da se stvara repetitivnost programa, susretanja s istim profesorima na drugim predmetima. Nedostaje adekvatnog prostora za studentski rad, prostora maketarnice, učionice se zaključavaju, studentima ograničen pristup. Nedostaje zajedničkih prostora za boravak studenata tijekom pauze. Potrebna je rekonstrukcija programa: više predmeta, mogućnosti izbornih predmeta i različitih izvannastavnih aktivnosti, studenata-demonstratora, općenito više uključivanja studenata u tijek nastave.

- Nedostatak: manjak prakse za posao kojim ćemo se jednog dana baviti i nedostatak izbornih predmeta
- Nedostatak je što mislim da bi trebalo biti više vježbi u bolnici i praktičnog rada
- nema
- Nemam
- Nemam dodatnih komentara.
- Nemamkomentar
- Nemam nikakvih kritika, studentska referada te cjelokupni odjel zdravstvenih studija čista je petica!!!!!!
- Nemam primjedbe
- Nemam primjedbi, da moram opet, upisala bih Ekonomski fakultet. :) Sve pohvale!
- Ništa mi ne nedostaje :)
- Obnova sadržaja studijskog programa u skladu s 21. st. (Novih pristupa i informacija) i predavačima tj. profesorima.
- Odlicno
- Odlični profesori i doktori koji omogućuju usvajanje znanja u teoriji i praksi!
- Od navedenih upita komunikacija sa predavačima je bila na izvrsnoj razini. Administracija tj. referada i djelatnice koji rade na tim poslovima su profesionalni, stručni i definitivno ljubazni. Jedina primjerka je bila u vrijeme Covida organizacija predavanja. Nije se znalo zbog epidemioloških mjera kad i što će biti.
- Online upisi i ispisi
- Online upisi i ispisi.
- Organizacija studentske službe može biti bolja, s obzirom da se radno vrijeme poklapa s predavanjima pa je teško doći do studentske službe u radnom vremenu. Također, neke važne informacije često budu nedovoljno objašnjene na stranicama fakulteta ili gotovo u potpunosti zaboravljene.
- Ovaj studij (zaštita okoliša) zaslužuje mnogo više. Nepotrebno je govoriti o važnosti okoliša, odnosno naše planete koja je sve više i više zagađena, a ljudi lijeni te neinformirani. Trebalo bi dati mnogo više važnosti ovakvom studiju koji je budućnost, a ne da se piše po portalima da nema fakulteta o zaštiti okoliša te da se tek otvaraju dok naš smjer postoji još odavno. Zamjenite neke predmete koji nisu primjereni te su navažni za naš smjer ili ih jednostavno olakšajte. Moram pohvaliti profesore koji su svojim predmetima o zaštiti okoliša potpuno uljepšali ovaj studij i pomogli mi zavoliti ga a i završiti. Profesore, koji su preuveličali svoj predmet na diplomskom studiju a nije uopće vezan za diplomski studij ZO, nažalost ne mogu pohvaliti.
- Poboljšati sustav za mentorstvo završnih i diplomskih radova. Dogodilo se da 20ak studentica diplomskog studija RPOO nije imalo mentora jer su svi dostupni mentori popunili kvotu studenata za mentoriranje. Fakultet nije ponudio adekvatno rješenje, iako su se slali mailovi predstavniku našeg smjera. Studentice su na koncu molile profesore da prihvate mentorstvo bez obzira što su njihove kvote bile popunjene. Pohvala za radnice referade i knjižnice koje su uvijek bile ljubazne i susretljive.
- Pohvalila bi rad i predanost djelatnika (profesora i ostalog osoblja) na fakultetu te bi istaknula svoju mentoricu Moranu Koludrović koja mi je bila stalno na raspolaganju i u čijem sam se društvu uvijek ugodno osjećala. Fakultet je jako lijepo uređen i uredan. Jedinu sugestiju koju bi navela je da se u menzi na fakultetu uvede raznolik izbor ručka i večera kao u drugim menzama.
- Po meni na zadnjoj godini studija studenti bi trebali biti više upoznati s realnom situacijom na tržištu rada. Činjenicom da je tržište zasićeno ekonomistima. Sukladno tome bilo bi bolje da uz pomoć fakulteta i vida nekakve obavezne prakse se lakše uvedu u tržište rada.
- Postoji jako puno predmeta na kojima se ponavlja isto gradivo te smatram da postoje predmeti koji su nepotrebni da se izvode kao samostalni predmet, već bi se njihovo gradivo moglo ukomponirati s nekim drugim predmetima. Smatram da se nedostavno govori o nekim novinama u ekonomiji poput tržišta digitalnim novcem poput bitcoina. Potrebno je studentima ponuditi više praktičnog znanja gdje bi studenti mogli iskusiti kako se sve stečeno znanje može iskoristiti u praksi. Treba se više poticati slobodno stvaralaštvo studenata i njihova kreativnost. Za to bi trebala i puno opuštenija atmosfera, gdje bi se studenti bolje povezali s kolegama kako bi u konačnici to rezultiralo zanimljivim projektima.
- Potrebna je veća podrška studentima koji iz nekog razloga ne uspijevaju položiti određene ispite. Ne osudjivati i ne odustajati od takvih studenata. Omogućiti veću fleksibilnost oko ispitnih rokova. Slušati studente i primjedbe na pojedine profesore i ispite jer ih s razlogom govore. Sve ostalo je bilo zadovoljavajuće.
- Potrebne su mnoge preinake, u unaprjeđenju studija. Od raspodjeljenosti ECTS bodova, do broja sati, važnosti određenih kolegija. Studij je dobar i koristan, ali potrebno je osuvremeniti pristup.
- Potrebno je ugraditi sustav klimatizacije na zgradu, budući da visoke temperature otežavaju rad i učenje.
- Potrebno je uvesti više praktičnog dijela nastave, a smanjiti onaj manje bitni teorijski dio.
- Potrebno je uvesti više terenskih nastava i više prakse.

- Potrebno je uvođenje više prakse unutar samih predavanja.
 - Potrebno je više prostora predviđenih za predah studenata, druženje i odmor između predavanja.
Potrebno je više zdravih opcija u menzi.
 - Potrebno ustrojiti fakultet u aspektu organizacija i rasporeda kroz predmete.
Potrebno izbaciti iz plana i programa predmete koju nisu potrebni fizioterapeutima i koji svima troše vrijeme koje se moglo krpa godine usvojiti kroz kliničku praksu na pravodobno način.
Sve pohvale prof. Marinović i fizioterapeutici Andrei Majce na prenesenom znanju i uloženom trudu i vremenu kroz godine prijediplomskog studij.
 - Potrebno više kliničke prakse, raspored koji bude dostupan na početku akademske godine da se studenti mogu organizirati, a ne da se dan prije javi
 - Povezala sam se s drugim odgojiteljicama, stvorila poznanstva i učila iz njihovog iskustva. Gotovo svi profesori su vrlo susretljivi i izvrsni predavači, vrlo sam zadovoljna znanjem koje sam dobila.
Zgrada fakulteta je čista i uredna, učionice dobro opremljene i održavane.
Pomoćno osoblje je divno, uvijek vedro i spremno pomoći.
 - Povećanje broja praktičnih aktivnosti na nižim godinama studija
 - Povećati kapacitet studentskih domova ili poduzeti nešto vezano za privatne stanodavce (npr. ograničiti maksimalnu cijenu najma). Neke izborne predmete uvesti kao obavezne (npr. predmeti gdje se uče korisni programi Solidworks, AutoCAD, Catia). Uvesti obaveznu praksu jer se većina znanja studenta temelji na teoriji, a praksa je nešto sasvim drugo. Smanjiti broj teorijskih predmeta, a uvesti što više praktičnih. Uvesti svečane haljine i kape za promociju.
 - Pozitivne: angažiranost, profesionalnost i pristupacnost profesora i svih stručnih suradnika
 - Pozitivni aspekti: dobra lokacija, opremljenost knjižnice i računalnih prostorija, dostupnost kantine, prehrana i higijena su na vrlo dobroj razini.
Negativni aspekti: premaleni prostori za veći broj studenata tijekom predavanja, obavještanje studenata se izvodi u posljednji trenutak u iznimno kratkom periodu kao i rokovi koji se daju za izvođenje svih obaveza npr. kod prijave završnih/diplomskih radova, upisa godine, prijave dekanških rokova, kolizije predmeta i sl. Rad nastavnog osoblja je uglavnom na ispod prosječnoj razini što se tiče razumijevanja, ponašanja i razgovora sa studentima. Službe za stručno savjetovanje, psihološku pomoć, studentske udruge nedovoljno su oglašene/dostupne.
 - Pozitivni aspekti: studij je zanimljiv i dinamican, potiče osobu na kvalitetniji život i zdravije navike, neki kolegiji su jako zanimljivi i korisni, dobar izbor izbornih predmeta, neki profesori su odlični te na zanimljiv i stručan način iznose gradivo (npr. doktor Vladimir Ivančev kao jedan od osobnih favorita), neki predmeti te koliko toliko pripreme za stvarni svijet
Negativni aspekti: fakultet nema prave uvjete za kvalitetnu provedbu studija, kolegiji se provode po cijelom gradu na različitim lokacijama, studenti se moraju snalaziti kako će doći u 20 min s jednog kraja grada na drugi, fakultet nema svoju menzu, dvorana fakulteta nije dostupna uvijek studentima zbog nedostatka radnika na porti ili do nedavno otvorenog gimnastickog kluba (sramota da jedan Kineziološki fakultet nema uvijek dostupnu dvoranu za studente ali možda se to do sad promijenilo, ja opisujem samo kako je bilo za vrijeme mog studiranja), teretana se otvorila prije koju godinu (bolje ikad nego nikad) ali je sramotno mala za potrebe Kineziološkog fakulteta kojemu je zapravo jedna od glavnih stvari vježbanje u teretani, što se tiče profesora na fakultetu NEKI su na granici bezobrazluka i nepostivanja svoje struke i studenata (neki primjeri: profesorica Jelena Paušić mi nikad u životu nije odgovorila na email i apsolutno je nedostupna za studente, profesorica Jelena Rodek je sigurno jedna jako fina žena ali jednostavno nije primjerena za profesora na fakultetu zbog svog stanja, profesor Damir Sekulić je tijekom jednog ispita iz skijanja kojeg je on sam održavao u dvije učionice istovremeno izasao iz učionica te pustio studente da prepisuju samo je tu bio problem što nisu svi prepisivali ali su svi na kraju dobili ocjenu 3- dakle pouka price koju nam je Damir Sekulić prenio je da nije bitno učiti i truditi se kad na kraju ne ovisi sam o sebi već o nekom pojedincu koji će odlučiti o tvojoj sudbini kako mu se bude dalo taj dan (nema pravde na ovom svijetu ni na fakultetu ali opet ako gledamo realno to možda i nije losa pouka jer nas priprema za stvarni svijet), moglo bi se još pisati negativno o puno njih...), neki kolegiji na fakultetu se ponavljaju točnije gradivo se ponavlja više puta te su nepotrebni i trebalo bi ih se spojiti u jedan kolegij, iskreno mislim da su neki kolegiji izmišljeni da bi se moglo zaposliti neke ljude pod izlikom da su potrebni, sustav fakulteta sa svojim predmetima bi se mogao reformirati malo, materijali za učenje su sramotni kod nekih predmeta (knjiga iz anatomije je jedna od njih, losa strana knjige je bila ta sta ti zapravo nije pojasnila anatomiju tijela i sve ucis sa youtuba i ostalih izvora ali profesorica naravno stavlja pitanja u ispit koja se nalaze u toj knjizi te je zato trebas imat da bi se predmet položio, dobra strana knjige je sto je to barem prava knjiga, a ne skripta ili prezentacije kao ostali predmeti, opet naglasavam neke prezentacije od pojedinih profesora su zadovoljavajuće)...
- Sve u svemu, da već pomalo zaključimo ovaj osvrt na Kineziološki fakultet u Splitu, jako zanimljiv za studiranje ali treba mu bolja organizacija i stručnije vodstvo. Možda je moj osvrt pomalo tmuran i crn ali kroz ovaj fakultet shvatis kakav je svijet zapravo, pun nepravde i nezadovoljstva ali tu i tamo ti svemir baci koju dobru stvar samo da te i dalje drži u tom krugu života.
- Pozitivni aspekt je nastava koja studente odlično pripremi za nadolazeće kolokvije/ispite, a negativni aspekt su kolokviji organizirani u jednom tjednu. Moj prijedlog bi bio organizacija kolokvija u dva tjedna (kao što su organizirani prvi kolokviji u prvom semestru i prvi kolokviji u drugom semestru)
 - Poštivanje propisanih pravila o izostancima i izlascima na ispite, pravedno ocjenjivanje prema znanju a ne statusu i zvanju roditelja, bolja komunikacija sa studentima te pravovremeno slanje obavijesti o nagradama i događanjima. Poštivanje rasporeda nastave te pravovremeno mijenjanje ili otkazivanje nastave misleći na slobodno vrijeme studenata. Bolja organizacija nastave u nastavnim bazama KBC Firule Split, Školska poliklinika Split, Splitske toplice, KBC Križine Split gdje će se studenti poštivati kao budući kolege a ne tretirati kao teret i smetnja.
 - Poštovani,
Ekonomski fakultet sam zavoljela ali mi je uvijek falilo organiziranih studentskih izvannastavnih aktivnosti (zabava, sport, kultura), te dostupnost psihološkoj pomoći. Također bi dobro došlo kolegija koji su usmjereni više na praksu nego na teoriju.

Pozdrav!

■ Poštovani,

Željela bih podijeliti nekoliko konstruktivnih zapažanja s ciljem poboljšanja kvalitete studija za buduće generacije studenata.

ChatGPT

Molim te lijepo mi oblikuj ove rečenice. Ne želim da izgleda kao napad na nekoga nego kao jedna profesionalna kritika usmjerena postizanju promjena i veće kvalitete za buduće studente: Neki kolegiji su izgledali kao da su izmišljeni i nasilno napravljeni. Posebno na razlikovnoj godini. Npr. Prirodoslovlje i matematika. Kurikul tih kolegija bio je obrada nastavnih sadržaja za osnovnu školu - umjesto da je sadržavao metode i aktivnosti u radu sa predškolskom djecom vezane uz prirodu i matematiku. Na razlikovnoj godini smo najprije trebali imati dva ili tri kolegija koja bi bila vezana isključivo uz vještine pisanja seminara, diplomskih radova - iz razloga što je velik broj nas diplomirao prije 20ak godina i nismo imali te vještine (a pokazalo se da su nam kasnije od ključne važnosti i da sve počiva na njima). Nadalje, velik broj kolegija je mogao biti više povezan s metodologijom rada s djecom - bili su suprotno tome - mnogo teorije, česta ponavljanja, veoma slični kolegiji, malo primjenjivosti u konkretnom radu.

Ono pozitivno što nosim sa sobom su uglavnom poticaji profesora na cjeloživotno učenje, kakve takve vještine pisanja, izvrsne vještine izlaganja, motiviranost za poboljšanje svog rada, nova poznanstva, neka nova znanja. Najviše što sam dobila : osvježila sam stara znanja, naučila neka nova, dobila uvide u mogućnosti djelovanja u svom zvanju, mogućnosti napretka. Također bih pohvalila kolegij prof. Županić Benić i asistenticu Anu Pirić, koje su među rijetkima uistinu svoje kolegije izvele na način da imamo iznimnu korist u daljnjem radu, potpuno nova znanja i kompetencije.

ChatGPT

Naravno, evo profesionalno oblikovane verzije:

Poštovani,

Željela bih podijeliti nekoliko konstruktivnih zapažanja s ciljem poboljšanja kvalitete studija za buduće generacije studenata.

Primijetila sam da su neki kolegiji izgledali kao da su umjetno stvoreni i nasilno uključeni u kurikulum, posebno tijekom razlikovne godine. Primjerice, kolegiji poput Prirodoslovlja i matematike obrađivali su nastavne sadržaje za osnovnu školu, umjesto da su se fokusirali na metode i aktivnosti u radu s predškolskom djecom vezane uz prirodu i matematiku.

Također smatram da bi na razlikovnoj godini trebalo biti dva ili tri kolegija usmjerena isključivo na vještine pisanja seminara i diplomskih radova, s obzirom na to da je velik broj nas diplomirao prije dvadesetak godina i nismo imali te vještine, koje su se kasnije pokazale od ključne važnosti.

Dodatno, mnogi kolegiji mogli su biti više povezani s metodologijom rada s djecom, no često su se fokusirali na teoriju, ponavljanja i slične sadržaje s malo primjenjivosti u konkretnom radu.

S druge strane, pozitivno iskustvo nosim sa sobom, posebno zahvaljujući poticajima profesora na cjeloživotno učenje, stjecanju vještina pisanja, izvrsnim vještinama izlaganja, motiviranosti za poboljšanje vlastitog rada te novim poznanstvima i znanjima. Posebno bih istaknula kolegij profesorice Županić Benić i asistentice Ane Pirić, koje su svojim pristupom osigurale iznimnu korist za daljnji rad, pruživši nam potpuno nova znanja i kompetencije.

Hvala vam na razumijevanju i nadam se da će ove povratne informacije pridonijeti unapređenju programa za buduće studente.

Srdačan pozdrav!

■ Poštovanje,

studiram dvopretmetni program (pedagogiju i engleski jezik).

Kako nisam mogla izabrati tu opciju, ovim putem napominjem. Prosječna ocjena bi u tom slučaju za oba smjera bila 3, no čini mi se nepošteno ne ukazati na činjenicu da bih pedagogiju ocjenila sa ocjenom 5 a engleski jezik sa ocjenom 2.

Pedagogija kao smjer mi je dala cjeloviti priaz teorije i prakse te pružila mogućnost razvoja, motivaciju i poticaj. Profesori jasno određuju svoje kriterije i nastava se održava kvalitetno i vrednuje etički korektno dok na studiju engleskog jezika ja zaista ne znam što se događa. Profesori uglavnom ne vrednuju aktivnost na satu, domaće zadaće, seminare, projekte ili rad općenito već samo posljednji ispit koji se ocjenjuje pre strogo a gradivo koje se u njemu nalazi često nije dobro obrađeno, ponekad ni spomenuto. Profesori nisu iskazali zanimanje za studentske potrebe, želje ili molbe a samostalno, kreativno ili kritičko razmišljanje je u konačnici nepoželjno. Uz izuzetak nekolicine profesora koji nažalost čine manjinu. (Bakšun, Bojčić, Ryle, Willems) Nisam sigurna hoće li moj komentar išta značiti ali izuzetna je šteta što se tako perspektivan, u teoriji zanimljiv i koristan studij izvodi na ovakav način.

■ PRAKSA. MANJE TEORIJE, VIŠE OPIPLJIVE PRAKSE. UKLJUČITI TO U VEĆINU PREDMETA VIŠIH GODINA STUDIJA TE MINIMIZIRATI TEORIJSKI DIO.

- predatavnik fakulteta vladimir ercegovic je pokvareni pokusaj politicara koji koji nije imao originalnu ideju cijeli zivot i uzima novac sveucilista bez natjecaja (medlaw) sam fakultet je nepotrebno tezak sa slucajevima profesora koji su bezobrazni i prepotentni cast iznimkama poput reate pecotic sama referada je ruglo zbog barica svaka cast dijani buljubasic bez koje bi fakultet bio apsolutno dno takoder isplacivanje placa od demonstratura klasicno kasni po 6 mjeseci

- Predavanja odnosno teorija ovog fakulteta je dobro osmišljena i provedena, ali smatram da je velika mana manjkavost prakse odnosno terenske nastave. S obzirom da je ovo fakultet vezan uz more i nije teško doći do mora s obzirom da je u Splitu fakultet, smatram da se češće moglo ići ili na organizirane izlete i slično. Teško je učiti bez prakse, kao i zadržat interes bez prakse.

- Predlažem da se uvede više izbornih kolegija po uzoru na Zagreb. Za sve ostalo nemam zamjerke.

- Predložila bi veću i profesionalniju angažiranost studentske referade, fokus na ponudi kvalitetnih informacija studentima što se tiče upita te nejasnoća i problema, kao i redovito odgovaranje na mailove.

- Prednosti: - profesori znaju imena svih studenata što je rijetkost na fakultetima. Odnos profesora i studenata je profesionalan, ali i prijateljski.
 - Nastava s posebnim naglaskom na terensku nastavu Povijesti je dobro organizirana.
 - Profesori većinom ohrabruju i potiču studente na njihovom akademskom putu.
 - Posebna pohvala profesorima Aleksandru Jakiru, Marku Trogriću, Simonu Ryleu i Brianu Willemsu za odlično prenošenje znanja i

humanistički pristup studentima i svome zvanju.

Mane: - tehnološki nedostaci npr. loše organizirana stranica fakulteta na kojoj nije jednostavno pronaći novosti i intranet koji je nekonzistentan i na njemu nije lako pronaći informacije.

- Posebna zamjerka na problem u studomatu s kvotama izbornih predmeta koje ne odgovaraju broju studenta koji su dužni upisati izborne predmete.

- Pravila fakulteta za određene aspekte kao što su završni i diplomski rad nisu usuglašene među odsjecima niti su jasno navedene u pravilniku npr. nekim profesorima je u redu rad od preko 100 stranica dok drugi limitom smatraju 50 stranica.

- Obavijesti bi u nekim slučajevima trebale biti ranije objavljene na stranicama fakulteta

Za kraj, unatoč manama koje su više preporuka za buduće generacije, studiranje na Filozofskom Fakultetu u Splitu bilo je posebno i ugodno iskustvo i nitko ko dijeli interes za ovaj studij neće pogriješiti ako se odluči baš za njega.

- Prekrasne gospođe Anita i Jadranka u referadi OZS-a, uvijek spremne pomoci, ljubazne, izuzetno stručne i sposobne. Jedno ogromno hvala!
- Prekratko trajanje studentske stručne prakse, premalo praktičnog dijela nastave u nekim predmetima
- Preraspodjela predmeta na uvodnim godinama prijediplomskog studija. Prve dvije godine su osjetno teže od viših godina studija te na njima vjerojatno mnogo studenata odustane. Kada bi određeni predmeti s uvodnih i viših godina zamijenili mjesta, više studenata bi moglo završiti studiji.
- Prijedlog da se uvede više kolegija koji bi pripremili buduće učitelje na rad s roditeljima i na administrativni dio posla.
- Prijedlog za poboljšanje: ne tolerirati kašnjenje profesora na predavne, a pogotovo na ispite.
- Prije svega, želim naglasiti da u Elaboratu diplomskog studija pedagogije piše da je pedagogija deficitarno zanimanje i da je interes poslodavaca velik, a što nije istina te je zavaravajuće prema studentima. Interes nije velik, a natječaji koji i postoje uglavnom su već namješteni za nekoga.
Nastava na diplomskom studiju pedagogije obuhvaća dosta toga, ali nedovoljno. Uglavnom je fokus na predškolskom, osnovnoškolskom i srednjoškolskom sustavu iako je uloga pedagoga dosta kompleksnija i raznovrsnija pa tako zapravo nismo pripremljeni za rad u dječjim domovima, u sustavu obrazovanja odraslih i drugim institucijama. Jako puno kolegija se zapravo ponavlja, ali s različitim nazivima dok se neke teme uopće ne obrađuju. Nedovoljno prakse, premalo. 20 sati (4 posjeta) provedenih u školi (o drugim institucijama neću ni pričati, toga ni nema) tijekom pet godina studiranja je katastrofa i uopće ne priprema studente za realni rad. Znam da se počne učiti tek kad se krene raditi, ali 20 sati je zaista premalo. Radit ćemo izuzetno odgovoran posao jednog dana i ne možemo se oslanjati samo na teoriju, pogotovo u radu s ljudima gdje se teorija i praksa često razilaze. Pedagoški izvještaj smo možda jednom napisali u pet godina. Uglavnom, trebalo bi smanjiti neke zaista nepotrebne i ponavljajuće kolegije, ili im barem promijeniti izvedbu. Također smatram da bi volontiranje, odnosno sudjelovanje u bilo kakvim aktivnostima trebalo biti obvezno jer mi je nezamislivo da student pedagogije osim polaganja ispita i učenja literature ne radi ništa drugo. Radimo s ljudima, očito se to stalno zaboravlja.
- Pristup cijelog stručnog kadra je na zavidnoj razini. Uvjeti i atmosfera studiranja su bili prekrasni i među studentima i profesorima. Predivno iskustvo, obogaćeno divnim ljudima i iskustvima.
* Moduli studija RPOO-a moraju biti integrirani, sukladno Nacionalnom kurikulumu, potrebama struke te potrebi stručnjaka praktičara!!!
- Profesori imaju odličan odnos sa studentima.
- Program pojedinačnih predmeta je većinski zanimljiv i dobro osmišljen ali ako sagledamo kao cjelinu često dolazi do kontradikcija među predmetima pri učenju određenih teorija i načina rada. Na višim godinama često nam se govori da nešto što smo učili na prvoj godini zaboravimo, da se taj način rada ne koristi i onda iznova učimo gradivo. Razlog tome su loša organizacija plana i programa i nesuglasice među profesorima koji ne dijele ista mišljenja o određenim temama. Uz izuzetak nekih profesora koji su odlični, smatram da je odnos prema studentima kritično loš. Neprihvatljivo je da su neki studenti od profesora čekali odgovore na mail čak 6 MJESECI. Neprihvatljivo je da profesor ne obavijesti ako je promijenio termin i mjesto održavanja ispita. Neprihvatljivo je da profesori konstantno mijenjanju termin održavanja nastave, da prespavaju nastavu ili da otkazuju prethodno dogovorene termine održavanja seminara (jedan profesor više od mjesec dana je iznova odgađao). Neprihvatljivo je da profesor ode s nastave nakon 10 minuta jer mu je jedna kolegica uvrijedila ego. Također, općenito obavještajne studenata je težak za pratiti zbog previše portala. Da bih provjerila da li je došlo do ikakve promjene u terminima nastave ili ispita morala bih pogledati: stranicu fakulteta, studentski mail, zajednički mail generacije, repozitorij, WhatsApp grupu smjera (u slučaju da je profesor usmeno prenio neke informacije). Mislim da bi u budućnosti studentima olakšalo da se za obavještavanje koristi samo jedan kanal koji je sasvim dovoljan. Isto tako, student bi za obranu završnog rada trebao BIRATI mentora, a ne ga TRAŽITI i slat mailove svim zaposlenima na fakultetu pola godine. Razumijem da ne mogu svi dobiti profesora kojeg žele, ali JEDNOG profesora im se treba omogućiti. Pohvalila bih rad referade i knjižnice. Prekrasno i stručno osoblje.
- Promijeniti princip rada referade. Uskladiti se sa ostalim fakultetima po pitanju upisa i ispisa, tj. organizirati online upise i ispise.
- Promjena trajanja određenih turnusa, izbacivanje nekih turnusa a uvođenje novih (primjerice terapija i doze). Trajanje prakse više dana svaku godinu. Stručno osposobljavanje trebalo bi krenuti od početka prvog mjeseca pa do 15.7 s obzirom na mogućnost smještaja u studentskom domu i gradu Splitu općenito ili riješiti problem smještaja ljeti. Profesori bi trebali više poticati studente koji su zainteresirani za znanstveni rad. Trebalo bi se organizirati odlazak u industrije i firme barem jednom godišnje u okolici i u Zagreb ili Rijeku. Više praktične nastave općenito ne bi bilo na odmet (npr. rješavanje slučajeva iz prakse).
- Prostor nije dostatan zbog prevelikog broja studenata različitih usmjerenja na sastavnici Fgaga. Potrebno je više prostora maketarnica ali i dnevni boravci za druženje studenata sa kahalima tosterima koji bi bili dostupni 24/7. Potrebno je financirati inozemne profesore u svrhu poboljšavanja kvalitete studija. Na sve predmete treba uvesti demonstratore a sve radionice projektiranja staviti isti dan. Diverzificirati moguća usmjerenja da na fakultetu studenti mogu odabrati zeke li se fokusirati na teoriju praksu analitiku (na temelju osobnih mogućnosti i preferencija). Organizirati više stručnih putovanja i razmjena. Osigurati da u studentske zborove ne ulaze politički podmladci nego stvarno zainteresirani studenti. Uvesti vaučere za kulturu s kojima bi studenti mogli ulaziti na izložbe koncerte i kulturna događanja. Osigurati više zelenih površina oko fakulteta. Poticati alternativne modalitete prijevoza - studentske autobuse bicikle i slično. Povećati broj parkinga za studente koji žive u periferiji splita.
- Prva godina navedenog studija ima naporan raspored, pretrpan teškim predmetima, kao i laboratorijskim vježbama, te je malo vremena za učenje.
Još jedan prijedlog je da se uvede više stručnih predmeta, projekata i praktičnih dijelova kako bi kolegiji bili dinamičniji, zanimljiviji i

korisniji za naše daljnje obrazovanje.

Također bi izdvojila Termodinamiku, koja nosi samo 3 ECTSa, a jedan je od najtežih predmeta studija, te smatram da je suvišan. Pohvalila bih profesore koji imaju dobru komunikaciju sa studentima, te su dostupni i spremni pomoći studentima.

- Prve 3 godine su super i pruže nam puno znanja i mogućnosti. Klinika je sramotna, tužna i traumatična. Ne znam uopće odakle početi mada mislim da je svima sve jasno. Jedan veliki užas na klinici, pogotovo ja vježbama. Ne mogu ni zamisliti koliko jadno sve to izgleda ispred stranih studenata koji su ipak naučili na viši standard. Odlaskom na razmjenu sam imao priliku vidjeti kako zdravstvo može funkcionirati i kakav zapravo može biti odnos između kliničara i studenata, taj nivo nećemo dostići nikad.
- Puno više LGBT tematike. Kao liječnici igramo važnu ulogu u životima queer ljudi, a studij jedva spominje njihovu jedinstvenu zdravstvenu problematiku ili čak negativno (i nevezano za temu) govori o manjini.
Smrt referadi
Sloboda narodu
- Ranije započinjanje i više praktične nastave u bolnici. Ukinuti izbacivanje studenata iz studentskih domova tijekom ljeta.
- Refarada(dio osoblja) znatno otežavaju nas život prilikom ispisivanja.

Određeni profesori su ostavili vrlo neugodno iskustvo jer su vrijeđali studente.
- Sadržaj kolegija je zastario, ima beskorisnih predmeta i nedostaje izbornih predmeta. Nedostaje praktičnih radova. Ostalo je manje više dobro.
- Sami početak preddiplomskog studija trebao bi biti bolje organiziran u smislu da se daju bolje smjernice i posveti više vremena osnovnom formiranju studenata, a ne da se očekuje da tako radno na svom akademskom putu moraju pokazati toliku razinu snalažljivosti. Nadalje studij Arhitektura i urbanizma financijski je iznimno opterećujuć te mnogim studentima nije moguće bez rada završiti studij, što najčešće produži vrijeme studiranja. Od studenata se očekuje da imaju osobni računalno koje mora biti bolje od prosjeka zbog zahtjevnosti studija, te svi materijali za izradu maketa, plaćanje brojnih printova itd. Zbog toga bi bilo dobro da se pokrene fond za sufinanciranje barem za studente slabijeg imovinskog stanja kojima stipendija koju su zaradili izvrsnim uspjehom na fakultetu nije dovoljna za financiranje fakulteta.
- Smatram da bi se trebao uvelike poboljšati rad referade fakulteta. Trenutan način rada je neefikasan, spor i rezultira nepotrebnim čekanjima i frustracijama studenata, s posebnim naglaskom na proceduru ispisa s fakulteta.
- Smatram da bi trebalo poraditi ukoliko je to ikako moguće na postupku odabira mentora Završnog rada jer neformalnim biranjem (direktnim javljanjem) studenta veliki broj mentora bude zauzet i prije nego li je odabir formalno započeo. Shodno tome, određeni broj studenata koji nije upoznat s tom praksom često nema potpuni izbor.
Također, smatram da bi bilo pozitivno ukoliko bi imali više zdravijih varijanti obroka u menzama/zalogajnicama.
- Smatram da bi uvođenje obvezne stručne prakse tijekom studija značajno poboljšalo pripremu studenata za tržište rada. Stručna praksa omogućila bi studentima stjecanje praktičnih vještina i iskustva iz prve ruke, što bi im olakšalo pronalazak posla nakon završetka studija. Uz teorijsko znanje koje stječu na predavanjima, praksa bi im omogućila bolje razumijevanje realnog poslovnog okruženja i povećala njihovu konkurentnost na tržištu rada.
- Smatram da fakultet treba nuditi više prilika za stručno usavršavanje studenata, primjerice nuditi studentima prilike za stručne prakse u firmama ili osmisliti kolegije na kojima će veći naglasak biti na stvarima koje bi nam zbilja mogle zatrebati jednoga dana u nekoj firmi.
- Smatram da je glavni nedostatak studija dentalne medicine ujedno onaj najbitniji - praksa. Praktični rad tijekom ovih 6 godina mogao je biti znatno bolje organiziran.
- Smatram da je studij dobro koncipiran ali bi trebalo više praktičnih vježbi, neki profesori su jako neprofesionalni (pojedinci) te bi takve profesore na takvo ponasanje pogotovo nakon žalbe studenata trebalo nekako upozoriti.
- Smatram da je studijski program dobro osmišljen, no voljela bih da je bilo više različitih izbornih kolegija na izbor. Također, praktičnih vježba je bilo, ali bi također voljela da ih je bilo više (shvaćam zašto je to teško organizirati s obzirom na satnicu). Sve u svemu jedno lijepo iskustvo ☺
- Smatram da je suradnja između profesora i studenata na obje studijske grupe (hrvatski jezik i književnost, njemački jezik i književnost) dobra i zadovoljavajuća. Studenti se u svakom trenutku imaju kome obratiti za sve što ih zanima i tražiti pomoć. Profesori su susretljivi i nastava je generalno dobro organizirana. Kako bi se poboljšali studijski programi, smatram da bi ponuda izbornih kolegija svake godine mogla biti drugačija i da bi izbor izbornih kolegija trebao biti raznolikiji, pogotovo na studijskim programima gdje godinu pohađa znatno manji broj studenata. Suženim izborom studenti gube pravo na biranje izbornog predmeta, već se provodi samo jedan izborni predmet. Jasno je kako je to posljedica manjeg broja studenata na nekoj godini, a ne posljedica loše organizacije. Međutim, možda bi se mogao ponaci neki način, primjerice zajednički kolegiji koji bi se mogli ponuditi studentima jezika sa različitih studijskih grupa, kolegiji koji mogu objediniti studente različitih jezika na nekoj godini. Ukoliko je nešto takvo izvedivo, utoliko bi broj izbornih kolegija zasigurno bio veći i omogućio bi se izbor čak i studentima koji studiraju u manjim studijskim grupama.
- Smatram da je veliki nedostatak to što je diplomski studij izvanredovni jer smatram da bi dodatne 2 redovne godine puno značile po pitanju stjecanja znanja i prakse na fakultetu.
- Smatram da je vrijeme da se fakultet zanovi i naoruža novim aspektima - digitalni marketing, AI i druga nova zanimanja koja kotiraju godinama na tržištu.
- Smatram da nastavno i nenastavno osoblje dobro obavlja svoje poslove te da su uvjeti studiranja u redu, ali uvijek može bolje. Bilo bi poželjno da u slučaju kvara (projekora, računala, zvučnika itd.) se taj kvar ukloni brže jer s obzirom da priroda ovog studija je takva da izlaganja studenata, ali i profesora, ovise o power point prezentacijama, ona jednostavno nisu ista ako je profesoru ili studentu u planu bilo održati predavanje/izlaganje bez toga. Menza je postala malo skućena s obzirom na povećan broj stolova. Učionice nisu dobro zvučno izolirane (učestalo se čuje nastava iz susjedne učionice).

- Smatram da neki kolegiji mogu nositi više ili manje ECTS bodova nego što trenutno nose.
- Smatram da se više trebaju uvažavati primjedbe ljudi koji studiraju a pritom iza sebe imaju bogato radno iskustvo.
- Smatram da unatoč brojnim pozitivnim stvarima i mogućnostima koje Filozofski fakultet nudi postoje i određeni aspekti na kojima bi se moglo poraditi. Najveći problem koji bih izdvojila, a tiče se Učiteljskog studija je izbor obveznih i izbornih predmeta. Slažem se da je poželjno imati raznolik izbor predmeta pogotovo jer posao učitelja obuhvaća i pokriva više različitih sfera obrazovanja, ali smatram da je ipak nekolicina obveznih predmeta tijekom prve tri godine studija nepotrebna pogotovo jer se uglavnom temelji na "bubetanju" stručnih definicija kojih se ionako nakon položenog kolokvija/ispita nećemo sjećati. Umjesto toga bolje bi bilo uključiti više nastavne prakse te predmete koji će nas temeljito pripremiti za budući rad, kao što su e-dnevnik, rad s roditeljima, prva pomoć i dr. Također smatram da bi pojedini izborni predmeti kao što su "Teorija i praksa govorenja i govorne interpretacije", "Partnerstvo obitelji i škole" trebali biti obvezni.

- Stavio sam odgovor ne na pitanje je li ovaj studij savjetujem drugima, jer mu najviše fali praktičnog znanja. Za one koji idu na brod, ima nešto praktičnog rada i teoretskog znanja, dobili smo neke osnove, ali svejedno je to malo. Potrebno je više vježbe s različitim električnim komponentama, sastavljanjem i rastavljanjem itd, kako se čovjek nebi iznenadio na kadeturi. Ipak, to je tako da tek na kadeturi ljudi nauče neke stvari. Za one koji ostaju na kopnu, također isti problem, ali i manjak rada s IT sustavima, kako bi se moglo zaposliti u IT firmi i biti sposoban razriješiti razne informatičke probleme.

Ovo je sve velika mana te čovjek izađe s fakulteta bez ovih ključnih stavki za daljnji rad. Profesori imaju znanja da nauče to sve, ali isto kao i kod studenata, fali im inicijative i motivacije. Naučili smo dobro pomorski engleski te bitne osnove rada elektrotehničkih i informatičkih sustava, ali bez dobrog praktičnog rada je to znanje neiskoristivo. Naučili smo mi i razne druge vrijedne stvari, neke dosta kompleksne, čak smo i previše ušli u veoma kompleksna i specijalizirana polja s kojim sumnjam da će se baviti itko od nas, jer ne znamo osnove pomoću kojih se možemo zaposliti i početi graditi karijeru, a tek u budućnosti nekoj bi se onda mogli posvetiti tako specijaliziranim i naprednijim granama unutar IT-a i elektrotehnike.

Ovaj studij daje dobru podlogu onima koji se žele razvijati u znanstveno - istraživačkom smjeru, jer ima dosta spomenutih kompleksnih tema o kojima se mogu pisati seminari itd. Samo što je izrada seminara kod dosta profesora na veoma niskoj razini pa je upitno koliko se kvalitetna razina znanstvenog istraživanja može postići, ako čovjek to sam ne istraži, iako ima i dobrih profesora.

Ima dosta dobrih profesora na studiju, kao što je već spomenuto, ali se većini neda posvetiti toliko da se na zanimljiv i strog način provodi samostalni praktični i teoretski rad studenata u kojem bi studenti bili u atmosferi poput one na tržištu rada. Rezultat ovoga je da je dosta predmeta lagano, a teži su često štrebanje nepotrebnih informacija, iako ima naravno kvalitetnih predmeta. Umjesto da su studenti i profesori više angažirani te se stvori atmosfera gdje se uče i rade samo potrebne stvari za trenutno tržište rada, s puno međusobne komunikacije i suradnje, što bi nagađam svima bilo zanimljivo.

Studenti također nemaju motivacije, ne pitaju često pitanja i odgovara im većinom što većina profesora ima takav stav, što već ulazi u problematiku današnjeg društva. Da su studenti bolji i traže više, što je rijetko, puno toga bi se riješilo. Ali i profesori i fakultet pate od istih problema, čak i firme s kojima fakultet provodi stručnu praksu, gdje oprostite nema p od prakse, a sada zašto ta suradnja se onda događa je ponovo priča o problematici današnjeg društva.

Ako je iko uopće čitao do vamo, ne želim selektirati određene profesore jer ih je bilo više jako kvalitetnih, ali u svrhu priče moram spomenuti profesore poput M.Maleša, P.Matića, J.Miškovića. Za primjer, spomenuta trojica predaju nastavu na način koji angažira i ne zainteresirane ljude te stvari koje su me naučili i neću zaboraviti, jer su naučene na kvalitetan način, potrebne za rad te ne naštrebane. Da ne filozofiram dalje..

Ugodan dan.

- Staviti veći naglasak na kozmetologiju te dodatke prehrani jer mislim da nakon faksa dobijemo jako malo znanja u tom području, a potrebno nam je za rad u ljekarni. Također turnus nekih predmeta poput Specijalne farmakologije 2 bi trebali trajati duplo duže...
- Stručna pomoć studentima u svrhu usavršavanja i mogućnosti zapošljavanja je loša. Većina profesora je otuđena od studenata i nisu im na raspolaganju. Većina predstavnika studenata nije tu radi samih studenata nego radi povlastica i vlastite koristi. Slična je situacija i s studentima koji su uključeni u pisanje znanstvenih radova. Većinu njih se unaprijed priprema za uhljebljanje i potencijalno zapošljavanje na fakultetu. Sam sadržaj studija je uglavnom kvalitetan i ako bi se dobro provodio omogućio bi studentima puno više znanja.
- Studente bi se moglo bolje pripremiti za buduće poslove.
- Studente koji nisu završili srednju Pomorsku školu već su došli iz neke druge srednje škole, odmah u 1. semestru 1. godine bi trebalo upoznati s osnovama brodskog pogona i općenito o brodstrojstvu kroz nekakav kolegij. Netko tko se nikada sa time nije susreo puno teže razumije gradivo, pogotovo u početku. Također, u 1. i 2. godini trebalo bi postojati više terenske nastave, korištenja simulatora te više slika i videa strojnice na prezentacijama. Profesori često pričaju o raznim temama, ne imajući na umu da se student nikada sa time nije susreo i da ne može tako lako vizualizirati ili zamisliti strojnici, sustave i strojeve... Puno je lakše shvatiti gradivo ako student ima preciznu predodžbu pa makar to bilo kroz slike i videa na projektoru. Bez obzira na to, studij brodstrojstva je odličan i profesori su jako kvalitetni.
- Studenti nisu uvijek dovoljno informirani o svojim pravima i obvezama. Organizirati redovite informativne sesije i radionice kako bi studenti bili bolje informirani o svojim pravima, obvezama i dostupnim resursima. Administrativne procedure mogu biti spore i neefikasne. Optimizirati administrativne procese i osigurati redovitu obuku za nenastavno osoblje kako bi se poboljšala njihova efikasnost i korisnički servis. Ulagati u modernizaciju učionica i prostora za učenje na fakultetu tijekom cijele noći tj. nekij sustava koji bi nadzirao srudente kojinsu u tom trenu prisutninu zgradi. Iako postoje praktične komponente, mnogi studenti osjećaju da je praksa nedovoljna. Uvesti više radionica i suradnji s industrijom kako bi se povećala praktična iskustva studenata. Neki kurikulumi nisu u potpunosti ažurirani i ne odražavaju najnovije trendove i tehnologije u industriji. Redovito revidirati i ažurirati kurikulume kako bi uključivali najnovija saznanja i tehnologije relevantne za industriju.
- Studentska prehrana na filozofskom fakultetu je losa. Peciva i ugljikohidrati na najvisoj razini, rijetko kad se susrećem s visokoproteinskim obrokom koji je neophodan za podršku mnogih aspekata pa tako i razmišljanja.

- Studentska referada, iznimna profesionalnost, ljubaznost i uzlužnost. Za svaku pohvalu.
 - Studentski zbor radi samo za vlastite potrebe, zatvoreni krug studenata koji djeluju samo ukoliko je problem vezan za njihove prijatelje. Poticanje suradnje i druženja ne postoji, a kad postoji radi se pogrešno. Potrebna smjena predsjednice Vijeća Ane Šimić koja ne pomaže studentima nego samo gleda svoju korist pri čemu se ponaša bahato i bezobzirno. Predsjednica koristi funkciju isključivo za vlastite svrhe i promoviranje sebe. Primjerice prilikom natjecanja gdje imamo predstavnike našeg fakulteta, ista ne želi objaviti na društvenim mrežama, niti doći pogledati ili navijati, a uredno to radi za predstavnike drugih fakulteta. Sudjeluje u organizaciji događaja ukoliko ima vlastitu korist. Za ekonomski fakultet ne radi nikakvu dobrobit, ne druži se sa kolegama svoga fakulteta nego isključivo sa studentima drugih fakulteta od čega bih izdvojila KTF gdje je "naša" predsjednica prilikom slavlja ekonomijade i tehnologijade, koje je bilo isti dan, odbila doći družiti se s kolegama te je otišla slaviti sa KTF-om. Samom fakultetu ne fali studijskih programa nego prakse istih. Profesori su većinski korektni i pošteti.
 - Studij je dobro uređen te jedini nedostatak je manjak praktičnog upoznavanja s budućim poslom. Teorijski je sve obuhvaćeno, no smtram da laboratorijske vježbe nisu isto što i praktičan rad.
Ocjena studija: Odličan(5)
 - Studij je uglavnom dobro organiziran, ali nedostaje prakse. Nakon završenog studija studenti su upoznati samo s teorijom koja se također relativno brzo zaboravi budući da se određeni broj nastavnika ne trudi pojasniti tu teoriju kroz praktični dio. Osobno se ne osjećam kao netko tko je već spreman za tržište rada, a da smo imali više prakse i terenske nastave možda bi bilo drugačije.
 - Studij Kompozicije ispunio je sva moja očekivanja. Glavni mentor prof. Ivan Božičević zaslužuje svaku pohvalu zbog svoje stručnosti, predanosti te svome radu sa svakim studentom.
 - Studij Kroatistike i Povijesti umjetnosti u Splitu fantastično je organiziran, profesori oplemenjuju i ohrabruju, generalno vlada pozitivna i profesionalna atmosfera u učionicama, knjižnici, menzi... stručna praksa je također iznimno domišljena i omogućila mi puno divnih prilika posla i razmjena. Sve u svemu, nemam primjedbi i sretan sam što studiram na Filozofskom fakultetu u Splitu.
 - Studij se treba reorganizirati što se tiče završenog statusa - profesora tjelesne i zdravstvene kulture. Potrebno je studentima omogućiti uvid u znanstvene aspekte studija kao i više sati praktične nastave u laboratoriju i radu sa znanstvenom opremom. Također, omogućiti pristup studentima u pojedine sportske klubove kao dio praktične nastave. Dodatno, omogućiti veći izbor izbornih kolegija.
Kolegije pedagogije, didaktike, sociologije prenamjeniti u kineziološki usmjerene više nego generalno
 - Studijski program Pomorskog menadžmenta pruža odličnu ravnotežu između teorije i prakse, omogućujući studentima da steknu široko znanje o pomorskoj industriji. Profesori su vrlo stručni i angažirani, uvijek spremni pomoći studentima u razumijevanju složenijih tema. Iako je program solidan, smatram da bi se mogao poboljšati češćim ažuriranjem kurikuluma kako bi bio u skladu s globalnim promjenama u pomorstvu, poput digitalizacije i održivog razvoja. Također, veći broj izbornih predmeta i specijalizacija unutar programa omogućio bi studentima da se više usmjere prema područjima koja ih najviše zanimaju, čime bi stekli relevantnije kompetencije za buduću karijeru.
 - Studiranje je za mene predivno iskustvo. Zadovoljna sam i sretna što imama priliku nastaviti svoje obrazovanje na Filozofskom fakultetu u Splitu.
Generalno smatram da postoje promjene koje bi Ministarstvo znanosti i obrazovanja moglo uvesti kako bi se studentima dodatno olakšao život za vrijeme studiranja, a posebice jer većina studenata radi za vrijeme studiranja. Po mom mišljenju potencijalni prijedlozi za pozitivne promjene su: povećanje stipendija, povišenje studentske satnice jer se studente na radnim mjestima često iskorištava a nemamo iste prednosti kao ljudi koji su trajno zaposleni kao troškove prijevoza u mirovinsko. Također, smatram da bi studenti trebali imati mogućnost za ostvariti popust kao neki vid multisport kartice u teretanama. Ujedno, potrebna je izgradnja novog i većeg studentskog doma koji bi trebao biti u stanju zadovoljiti potrebe Sveučilišta u Splitu jer su mnogi studenti opterećeni troškovima smještaja jer im nije osiguran. Također, treba poboljšati izgled i strukturu mjesta za odmor na fakultetima. Konkretno, filozofski fakultet nema adekvatan prostor za studente kojima su predavanja po čitav dan. Smatram da bi trebalo izgraditi prostor sa mjestima za sjedenje i neki interaktivnim sadržajem na kojem će studenti imati priliku odmoriti se između predavanja. Filozofski fakultet ima jako malu menzu koju također treba proširiti jer svi studenti nemaju gdje sjesti i kroz jutro su redovi toliko veliki da je većini nemoguće kupiti nešto za doručak. Stoga, molim one koji će čitati ove ankete da ne ignoriraju ove odgovore i ne shvate ih olako. Stvarno je potrebno uložiti u studente jer tvrdnja da na "mladima svijet ostaje" sadrži neku istinu. Iz ovoga razloga se nadam da će dio ove poruke doći do nekoga tko ima moć poboljšati uvjete svih studenata, ne samo za nas koje trenutno studiramo nego i za studente u budućnosti. Hvala, anketa je bila zanimljiva.
- Srdačan pozdrav,
jedna sretna studentica
- Studiranje na ovom fakultetu nosi određene izazove, posebno tijekom prve godine. Smatram da ima previše zahtjevnih predmeta na početku, što često dovodi do toga da studenti ne polože sve predmete na vrijeme i moraju ih prenositi u naredne godine. Također, neki predmeti, poput Termodinamike, čine mi se nepotrebnima za smjer koji sam odabrala, dok bi bilo korisnije uvesti više stručnih predmeta.
- Osim toga, mislim da su neke vježbe na fakultetu suviše i da bi ih trebalo zamijeniti sadržajem koji je praktičniji i relevantniji. Voljela bih da ima više praktičnog rada i projekata, a manje teorije, kako bismo bili spremniji za posao nakon studija. Također, raspored na prvoj godini mogao bi biti manje intenzivan kako bi ostalo više vremena za učenje.
- S druge strane, stručni predmeti, iako ih nema mnogo, jako su dobro napravljeni. Profesori ih prezentiraju na zanimljiv način i čine gradivo puno razumljivijim. Također, većina profesora je uvijek spremna pomoći i izaći u susret studentima, što cijenim. Manje grupe na predavanjima omogućuju opušteniji odnos s profesorima i lakšu komunikaciju.
- Svake godine nakon početka studiranja se nešto poboljšavalo i unaprijeđivalo. Opcenito studentski život na Sveucilistu u Splitu je odličan. Kemijsko - tehnoloski fakulet svakom ko je zeljan znanja moze pružiti širok spektar informacija koje ce biti korisne tijekom rada. Sto se tice prehrabene tehnologije definitivno bi bilo dobro da u laboratorijima ima vise opreme koje simuliraju proizvodnju u pogonu kako bi se dobio bolji pojam sto nas ceka tijekom studija. Svi profesori su pozitivni i spremni pomoci studentima u vezi bilo kojih pitanja i jako su susretljivi.
 - Svakome bi preporucila ovaj studij. Omogucava nam iznimno obrazovanje, predivne profesorice i profesore i ostalo osoblje kao i

najbolje uspomene i druženja.

- Sve 5
- Sve je odlično proteklo.
- Sve je pozitivno. Nesto sto bih promijenila jest da se uvede veca raznolikost hrane u studentskoj menzi.
- sve je zadovoljavajuće
- Sve odlicno.
- Sve pohvala Studentskoj referadi koja je uvijek dostupna te su izuzetno susretljivi i ljubazni.
- Sve pohvale (2 Counts)
- Sve pohvale!
- Sve pohvale mentorima prof Andrei Majce i Nikolini Jurić, te profesorima Aljinovic, Marinovic, Parlov, Kuzmicic i Roti Ceprnji.
- Sve pohvale studentskoj referadi, pogotovo gospođi Jadranki!
- Sve pohvale svim profesorima,osobito najdražem Anti Buljubašiću kao i svim djelatnicima referade koji su uvijek nasmijani,uslužni i ljubazni prrma nama studentima.
- Sve pohvale za profesore iz katedre Računovodstva.
- Sve skupa jako je kvalitetno studiranje i profesori su jako stručni i svoje studiranje bi opisao kao ugodno. Smatram samo da bi trebalo poraditi više na stručnim obilascima i učenju prakse da studenti budu spremniji za tržište rada.
- Sve super!
- sve u redu
- Sve u svemu fakultet bi svakako preporucila buducim studentima. Konkretno na moja dva odsjeka (povijest i fikofofija) bilo je ugodno studirati. Profesori su susretljivi, nastoje pomoći studentima koliko god je to moguće, ali im istovremeno daju kvalitetno znanje. Iako, nekolicina profesora apsolutno u to ne spada (neću imenovati), te imaju toliko ružan odnos prema studentima da ne bi uopće za života trebali raditi s ljudima, a pogotovo ne u obrazovnoj ustanovi. Srećom, kao što sam rekla njih je uistinu malo. Nadalje, velikim problemom smatram način na koji je organizirana praksa u školama. Održava se premalo probnih sati, nedovoljno za popraviti sve eventualne pogreške. Zapravo, praksa generalno kratko traje, te se ne stigne naučiti velik dio bitnih stvari (primjerice rad u e-dnevniku, uspostavljanje kriterija vrednovanja učenikova znanja i slično). Zapravo je bazirana isključivo na načinu držanja sata, što je u konačnici samo dio onoga što je potrebno prilikom zapošljavanja. Međutim, sve u svemu sam koncept fakulteta, profesori, kolegiji, atmosfera zaslužuje jednu veliku pohvalu. Naravno, prostora za napredak uvijek ima, ali smatram da FFST daje svoj maksimum.
- Svi aspekti studija su zadovoljavajući. Kvateliteta profesora i njihovih predavanja i rad svih ostalih zaposlenika fakulteta su na visokoj i profesionalnoj razini. Jedini je nedostatak zgrade Fakulteta je nepostajanje dobro osmišljenog prostora u kojem studenti mogu boraviti između/prije/poslije predavanja.
- Trebala bi biti bolja organiziranost studija u smislu da se nastava prilagodi studentu jer veći nas radi i živi izvan Splita i županije. Volio bi da je studij malo drugačije usmjeren po pitanju stjecanja novih znanja iz radiološke struke. Možda bi magistri radiološke tehnologije bolje predavali od profesora radiologije zato jer su stručnjaci u području za koje se školuju budući radiološki tehnolozi.
- Trebalo bi uvesti online upise i ispise. Kartično plaćanje u menzi.
- Trebalo bi uvesti više prakse, smanjiti broj seminarskih radova, bolje organizirati raspored sati...Studenti se međusobno podržavaju, a profesori su pristupačni u svakom trenutku.
- Trebalo bi uvesti više stručne prakse i bolje organizirati izvođenje nastave.
- Treba poraditi na solidarnosti, profesionalnijem odnosu profesora i studenata, boljoj organizaciji predavaonica i omogućiti više praktične nastave u bolnici.
- Treba uvesti vise prakse sta se tice svakog zanimanja
- U diplomskom studiju nedostaje biokemijskih predmeta.
- uglavnom zadovoljna sa studijem
- Ukoliko je moguće, malo više individualizirati pristup kod pojedinih kolegija koji su praktično zahtjevniji. Npr. Gimnastika, Plivanje.
- Uvesti malo više terenske nastave, projekata i gostujućih predavanja... posebno na diplomskoj razini.
- Uvesti online upise i ispise
- Uvesti više predmeta koji su povezani s izabranim smjerom.

- Uvesti više smjerova tipa arheologija i više jezika
- Uvođenje malo ceste stručne prakse, te novih kolegija
- Velika razočaravajuća stvar s kojom sam se susrela na samom kraju studija je nemogućnost studenta kineziologije da stažira u osnovnoj školi kao što je to bilo do prije nekoliko godina. S obzirom na organizaciju ovog studija u RH, kruna svih poslova bila bi biti profesor tjelesne i zdravstvene kulture u školi. Riječ je o odgovornom poslu, vjerujem danas težem nego ikad prije, u kojem je mlada osoba uskraćena za pripremu izlaska među tu djecu. Nekoliko sati prakse za vrijeme studiranja nije u nikakvoj usporedbi s uskraćenih godinu dana konstantnog boravka na nastavi, slušanja, promatranja i sudjelovanja potrebnog kako bi mlada osoba skupila dovoljnu sigurnost i samouvjerenje za primjenjivanje stečenog znanja dalje. Istina, mogućnost skupljanja staža nije ukinuta, ali ne znam kako se očekuje da mlada neiskusna osoba mijenja profesora u već "izgrađenom" razredu. Kako npr. zdravstveni djelatnici imaju mogućnost stažiranja, tako bi značila i kineziolozima. Jedna zubarica sigurno neće neposredno nakon završetka studija raditi na pacijentu zahvate koje uči unutar godine dana stažiranja. Sigurna sam da bi tako i svaka zdrava osoba svoje dijete rađe ostavila kineziologu s iskustvom.

Što se samog fakulteta tiče, definitivno je potrebna reorganizacija cijelog programa. Naravno, iz godine u godinu uvode se novi izborni predmeti, moderniji i potrebniji, ali to nije dovoljno. Kroz studiranje smo imali priliku čuti razne ideje koje su čak i predložene, ali su samo uštkane, nepodržane i slično. Vjerujem da na fakultetu ima jako bistrih glava koje vide sve boljke ovog faksa i mogućnosti za bolje, ali čini mi se da nešto ili netko jednostavno ne pušta zeleno svjetlo.

Uvjeti na fakultetu definitivno nisu zadovoljavajući u cijelosti. Split je malen grad, ali nije u redu da je toliko osnovne nastave rascjepkano na toliko lokacija. Kineziološki fakultet uaslužuje da postane fakultet! Da ima svoju zgradu, svoje dvorane, svlačionice s pristojnim tuševima, svoje mjesto za druženje, svoju menzu i sve što jedan fakultet treba.

Što se poticaja i zaposlenja tiče. Istina da uvijek onaj tko pita, tko traži, tko želi da će u konačnici i pronaći, ali... Smatram da je potrebno nešto kao usmjeravanje, nešto konkretno što poziva i savjetuje studente. Nešto što će im olakšati ulazak na tržište rada. Mišljenja sam da jedan fakultet treba pružiti studentima nešto takvo. Pogotovo ako se vratimo na dio koji sam navela na početku ovog cjelokupnog teksta.

Raspisala se jesam. Svjesna jesam da sam jedna od rijetkih, ali i da je zato ova opcija postojeća. Vjerojatno ću se kasnije sjetiti još toga, ali evo, sad stajem na ovome. Nadam se da će ove riječi vrijediti i da ste se sa sličnim već susreli i da ćete se još susresti. Sretno i vama sa svim! :)

- Veća sloboda u korištenju izostanaka kad su prijeko potrebni, uz nadoknadu studenta nekim radom, tolerancija minimalnog kašnjenja od strane nekih profesora s obzirom da zaista nekad nije u moći studenta da stigne točno na vrijeme bilo bi poželjno.
- Većinom sve odlično.
Potrebna je totalna promjena načina kako se izvode rotacije na 6. godini.
Više opcija za nekakve izlete ili izvannastavne aktivnosti (super je izborni Ronjenje na dah).
Odlična bi bila i nekakva plaćena praksa studentima preko ljeta u bolnici ili u ordinacijama.
Smanjenje broja nepotrebnih predmeta (humanistika ne treba biti 3 puta, engleski izbaciti skroz).
- Više medicinskih sestra za predavace.
- Više stručne prakse na nastavničkim smjerovima! Uvesti ju sto ranije!
Menzu na FFSTu poboljšati (iako je vidljiv trud i napredak!)
Omogućiti odradivanje pripravničkog staza (unutar 3 godine od završetka diplomskog!)
Vratiti prevoditeljski smjer
Sretno :)))
- Više obvezne pripreme za praktične djelove struke.
Obučavanje u još više računalnih programa, tj. još veći naglasak na programe na računalu.
- Više prakse
- Više prakse i terenske nastave
- Više praktične nastave, integracija kineziologije kroz pojedine predmete nije zadovoljena (pedagogija, sociologija) u kojima se predaje u potpunosti van konteksta studija.
- Više praktične primjene za bolju pripremu na rad nakon faksa
- Više se usmjeriti na realno stanje na radnim mjestima.
- Više terenske nastave i sadržaja primjerenih smjeru studija (npr. za Morsko ribarstvo više sadržaja o ribarstvu, alatima i tehnikama ribolova i prepoznavanju i učenju o vrstama gospodarskog značaja).
- Voljela bih da određeni profesori budu malo više ponizniji. Iznimcima svaka čast.
- Zadovoljan sam cjelokupnim studijem
- Zadovoljan sam raznolikošću programskih jezika koja se uče na studiju, no prijedlog za poboljšanje bi svakako bio dodavanje više kolegija naprednijeg programiranja određenog jezika ili "stacka".

Na taj način student može samostalnije birati želi li samo "zagrebati" po površini više setova tehnologija ili želi dublje naučiti određenu stvar. Ovime bi student bio bliže zahtjevima koja se stavljaju pred juniore na tržištu rada te bi imao složeniji projekt u svom portfelju kojim bi se predstavio budućem poslodavcu.
- Zagušljive učionice, manjak protoka zraka. Profesori susretljivi i spremni pomoći, uvijek izađu u susret.

- Zahvaljujem se posebno gđi Vrsalović iz referade na organizicaiji i dostupnosti i svemu divnom sto je napravila za mene kao studenta u ovo vrijeme studiranja. Hvalaa!
- Zaista sam zadovoljna svojim odabirom fakulteta!
- Zanimljiv fakultet, ali se može bolje organizirati sa premdetima
- Za poboljšanje predlažem više praktične nastave jer najbolje možemo naučiti kad smo već nešto vidjeli i radili.
- Zaststerjlo do bola i nula pripreme za trziste rada
- Za studij dentalne medicine smatram da bi studentske vježbe i klinicka praksa trebali biti bolje organizirani.
- Završila sam dvopredmetni studij, ali s obzirom da sam u upitniku označila samo Talijanski jezik i književnost, ocjene se odnose samo na taj program. Drugi program je Filozofija i za njega imam samo pohvale. Od profesora do predmeta, svakome bih preporučila studij Filozofije na FFST. S druge strane, studij Talijanskog jezika i književosti bio je uglavnom negativno iskustvo jer je loše organiziran, pogotovo na prvoj godini preddiplomskog studija, a dobar dio profesorica nije imao poštovanja prema studentima (neke su sada u mirovini tako da je ta brojka trenutno nešto manja). Ipak, kada sagledam sve skupa, kao najveći problem istaknula bih raspored ispita. Studenti na dvopredmetnim studijima imaju pretrpan raspored, a dosta profesora ne daje opciju polaganja gradiva putem kolokvija. Tako se događa da u jednom danu studenti imaju nekoliko ispita (najveći broj ispita u jednom danu za mene je bio četiri).
- Zdravija menza
Postavljanje rasporeda i njegovo odradivanje na vrijeme
Subvencioniranje stanova (postaje sve skuplje)
Studentski smjestaj ljeti
Popusti za prijevoz i organiziranje istog
- Što se tiče Učiteljskog studija, fali više primjera iz prakse ili više sudjelovanja u različitim oblicima prakse, metodiku i pisanje priprema uključila bih od druge godine faksa, izbacila bi neke predmete za koje je potrebno samo znanje napamet, a takvi kolegiji nam kasnije tijekom studija ničemu ne koriste, isto tako uvela bi kolegij Vrednovanje učenika, Razgovor i roditeljski sastanci, Savjetovanje kako napredovat s učenicima/uključit se u različite projekte, također nedostaje i kolegij koji bi upoznao studente sa e-Dnevnikom, zakonom i pravilnicima... Mislim da program Učiteljskog studija može još mnogo više ponuditi od trenutnog...S obzirom da je obrazovanje i rad s učenicima sve zahtjevniji!
- Žao mi je što postoji opadajući trend zainteresiranosti i upisa na Kemijsko-tehnološkom fakultetu te posljedični prihodi u skladu s time. Smatram da bi se s većim prihodima mogli bolje organizirati studiji i profesori, omogućiti znanstveni radovi i izvođenje raznolikih izbornih predmeta. Razumijem da je program studija našeg fakulteta usmjeren za potrebe Republike Hrvatske, ali za studente poput mene, koji želimo ići u smjeru drugih grana kemije ili srodnih znanosti, diplomski studij ne ispunjava naše (barem moje) profesionalne želje. Fakultetu je potreban predmet stručnog engleskog jezika koji je vrlo važan za međunarodne suradnje i istraživanja, pogotovo u današnjem dobu gdje je mobilnost studenata i osoblja jednostavna i učestala.
- Želim izraziti veliku zahvalnost svim djelatnicima fakulteta na trudu i radu koji svakodnevno ulažu da bi prenijeli svoje znanje studentima i potakli ih na razmišljanje o novim rješenjima koji utječu na dobrobit društva i zajednice.
- Želimo prostor za između predavanja - nešto kao dnevni boravak gdje ćemo samo moć leć i odmorit kad imamo npr kratke pauze od sat vremena pa ni nema smisla otić na kavu. Također bi bilo super jer bi se tu moglo ponavljat... knjižnica nam je premala i svakako preglasna za učenje jer i knjižnicarke i ostali studenti pricaju pa bi bilo dobro i imati neku "tihu sobu" uz tu "dnevni boravak sobu". Također 1 aparat za kavu na ovoliko studenata???sramotno + svako malo proguta pare ili ne radi. Pohvale izboru u menzi i tetama. I ljudima na porti. I fali klupa oko i ispred faksa