



KINEZIOLOŠKI FAKULTET SPLIT	
Klasa	Ustr. jed.
03-08/25-08/0002	02-01
IRBR	Datum
181-205-02-01-25-0121	13.06.25
UREDpro :: www.castel-it.hr	

SVEUČILIŠTE U SPLITU

KINEZIOLOŠKI FAKULTET

IZVJEŠĆE O ODRŽANOM PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

BLENDEN INTESIVE PROGRAMME 2024:

Recreational Sports Activities and Management

Split, 2025.

KIFST



1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA - UVOD

Naziv programa	BLENDEN INTENSIVE PROGRAMME 2024: <i>Recreational Sports Activities and Management</i>
Sastavnica nositelj programa	Sveučilište u Splitu
Sastavnica/e izvoditelj/i programa	Kineziološki fakultet
Svrha programa	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studija odnosno upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studija, a koje su uvjet za upis na studij ☐ Program stručnog usavršavanja za potrebe cjeloživotnog učenja kojim se stječu kompetencije usklađene sa standardom zanimanja ili skupom kompetencija i standardom kvalifikacije ili skupom ishoda učenja iz Registra HKO-a ☐ Međunarodna ljetna škola Sveučilišta u Splitu ☐ Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja ☒
Ukupan broj ECTS bodova	3 ECTS
Trajanje programa	Ukupno: 45 sati (Virtualna komponenta: 10 online predavanja + 2 sata samostalnog rada potrebnog za pripremu projekta/ideja za finalnu evaluaciju. Fizička komponenta: 33 kontakt sata). Vrijeme održavanja: Virtualna komponenta/online predavanja: 23. i 25. travnja – 7. i 9. svibnja 2025. Fizička komponenta: 12.-16. svibnja 2025.
Broj upisanih polaznika	44
Broj polaznika koji su završili program	44

2. OPIS PROVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

2.1. Procjena uspješnosti provedbe programa

Program je uspješno realiziran sukladno izrađenom elaboratu. Svi planirani ishodi učenja, sadržaji i metodološki pristupi navedeni u programu su u potpunosti implementirani tijekom trajanja obrazovanja. Teorijska i praktična nastava odvijale su se prema planiranom rasporedu i broju sati.

Odstupanja u provedbi programa bila su minimalna i odnosila su se ponajprije na manju prilagodbu vremenskih rokova zbog obveza polaznika ili dostupnosti resursa, no ista nisu utjecala na kvalitetu niti obim provedbe.

2.2. Broj i profil polaznika

Program je pohađalo ukupno 44 polaznika. Većina polaznika dolazila je iz područja kineziologije, sporta i visokog obrazovanja. Svi polaznici imali su prethodno iskustvo u obrazovanju ili sportskim aktivnostima te su pokazali interes za daljnje profesionalno usavršavanje u specijaliziranom kontekstu engleskog jezika za sport i rekreaciju.

2.3. Vrednovanje postignuća polaznika

Uspješnost ostvarenosti ishoda učenja na razini programa ocijenjena je vrlo visokom. Većina polaznika uspješno je savladala sve ključne kompetencije predviđene programom, uključujući stručnu komunikaciju na engleskom jeziku u kontekstu sporta, razumijevanje stručnih tekstova te izradu pisanih materijala primjerenih profesionalnom okruženju.

Dodatno, provedeni su i drugi oblici vrednovanja:

- **Samovrednovanje:** Polaznici su periodično ispunjavali upitnike samoprocjene vlastitog napretka.
- **Formativno vrednovanje:** Tijekom trajanja programa, instruktori su kontinuirano davali povratne informacije vezane uz zadatke, projekte i jezičnu izvedbu polaznika.

3. FINACIJSKA ANALIZA

FINACIJSKA ANALIZA PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA	
PRIHODI	
Uplata Sveučilišta u Splitu za projekt	7.200,00
Ukupno prihodi	7.200,00
RASHODI	
Promidžbeni materijal,	653,13
grafičke i tiskarke usluge	141,25
Naknada ostalih troškova osobama izvan radnog odnosa(troškovi za sudionike)	3.762,93
Plutajuće daske	2.197,75

Ukupno rashodi	6.755,060
Višak prihoda	444.94

4. IZVJEŠĆE O NAČINU PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Opisati i ponuditi rezultate navedenih mjere kvalitete:

Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika	Nastavnici i suradnici uspješno su realizirali sve nastavne sadržaje predviđene Programom, u skladu s unaprijed definiranim ciljevima i ishodima učenja. Tijekom provedbe pokazali su visoku razinu profesionalnosti, stručnosti i odgovornosti, a njihova angažiranost i dostupnost dodatno su doprinijeli kvaliteti nastave. Komunikacija s nastavnicima bila je izuzetno kvalitetna, omogućena kroz različite kanale poput konzultacija, elektroničke pošte i online platformi, čime je osigurana stalna podrška polaznicima. Odnos nastavnika prema polaznicima bio je korektan i ispunjen poštovanjem, što potvrđuju pozitivne povratne informacije i visoka razina zadovoljstva među polaznicima. Nastava se održavala redovito i u predviđenim terminima, bez značajnih odstupanja, a sama provedba bila je zanimljiva, dinamična i obogaćena različitim oblicima aktivnog učenja. Dodatno, svaka nastavna jedinica bila je jasno strukturirana, s jasno definiranim ciljevima i svrhom, što je omogućilo učinkovito ostvarivanje ishoda učenja.
Ostvarenost ishoda učenja na Programu	Ostvarenost ishoda učenja na Programu potvrđena je evaluacijom i rezultatima ispita, koji jasno ukazuju na postignuće svih planiranih obrazovnih ciljeva. Načini poučavanja i učenja bili su pažljivo usklađeni s definiranim ishodima učenja, a provedene aktivnosti dosljedno su podržavale njihovu realizaciju. Nastavne metode bile su usmjerene na aktivno uključivanje polaznika u proces učenja, s naglaskom na razvoj praktičnih vještina. Nastavni proces fleksibilno se prilagođavao prethodnim znanjima, interesima i individualnim potrebama polaznika, čime se dodatno osigurala njihova motivacija i uspješnost. Većina polaznika izrazila je visoku razinu zadovoljstva stečenim kompetencijama, što je potvrđeno kroz evaluacijski online upitnik. Uz to, nastavni materijali bili su jasno strukturirani i razumljivi, a što je dodatno doprinijelo učinkovitosti procesa učenja.
Načini vrednovanja na programu i usklađenost načina i postupaka vrednovanja s očekivanim ishodima učenja	Načini vrednovanja na programu bili su jasno definirani, dostupni i transparentno pravovremeno predstavljeni svim polaznicima na početku provedbe. Nastavnici su precizno iskazali kriterije i metode ocjenjivanja, čime je omogućeno jasno razumijevanje očekivanja i pravedna procjena postignuća. Vrednovanje je bilo u potpunosti usklađeno s planiranim

	ishodima učenja te je podržavalo ostvarenje obrazovnih ciljeva. Postupci vrednovanja provodili su se na objektivan način, a polaznicima su pravovremeno pružane povratne informacije, čime se dodatno osigurala pravednost i motivacija za daljnje napredovanje.
Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Dostupnost i kvaliteta resursa za provedbu programa bila je primjerena i usklađena s vrstom nastavnih aktivnosti. Teorijska nastava isprva se provodila online putem platforme Google Meet, čime je osigurana pristupačnost i kontinuitet nastave. U kasnijoj fazi, teorijski dio programa održavao se u učionicama Kineziološkog fakulteta u Teslovoj 10, koje su bile adekvatno opremljene za provedbu nastavnog procesa. Praktična nastava odvijala se na različitim lokacijama, ovisno o vrsti i zahtjevima pojedinih aktivnosti, čime je osigurana relevantnost i kvaliteta praktičnog iskustva.
Dostupnost i vrjednovanje podrške polaznicima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Mentorstvo i podrška su omogućeni na zahtjev polaznika.
Praćenje prolaznosti polaznika po predmetima i na programu u cjelini	Prolaznost po predmetima i na razini programa u cjelini je visoka, čime se potvrđuje učinkovitost provedbe.
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Evaluacijski online upitnik potvrdio je visoko zadovoljstvo polaznika.
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	Povratne informacije prikupljane su usmeni putem. Dosadašnje reakcije su pozitivne i podržavaju nastavak programa.
Vrjednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Praksa se provodi kroz terensku nastavu. Ocjenjivanje se vrši temeljem jasno definiranih kriterija.
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	/



Dr.sc.Ana Penjak, izv.prof.
Prodekanica za međ. suradnju Kineziološkog fakulteta
Voditeljica BIP programa



KINEZIOLŠKI FAKULTET SPLIT	
klasa	Ustr. jed.
03-08/25-08/0002	02-01
IRBR	Datum
181-205-02-01-25-0120	13.06.25
UREDpro :: www.castel-it.hr	

SVEUČILIŠTE U SPLITU

KINEZIOLŠKI FAKULTET

**IZVJEŠĆE O ODRŽANOM PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG
OBRAZOVANJA**

BLENDED INTESIVE PROGRAMME 2024:

Recreational Sports Activities and Management

Split, 2025.

KIFST



202501744

1. OPĆE INFORMACIJE O PROGRAMU CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA - UVOD

Naziv programa	BLENDEN INTENSIVE PROGRAMME 2024: <i>Recreational Sports Activities and Management</i>
Sastavnica nositelj programa	Sveučilište u Splitu
Sastavnica/e izvoditelj/i programa	Kineziološki fakultet
Svrha programa	Razlikovne obveze studenata za potrebe promjene studija odnosno upisa na studij, dovršetak ranije započetog studija i priznavanja kompetencija stečenih izvan studija, a koje su uvjet za upis na studij ☐ Program stručnog usavršavanja za potrebe cjeloživotnog učenja kojim se stječu kompetencije usklađene sa standardom zanimanja ili skupom kompetencija i standardom kvalifikacije ili skupom ishoda učenja iz Registra HKO-a ☐ Međunarodna ljetna škola Sveučilišta u Splitu ☐ Ostali programi koji se temelje na načelima cjeloživotnog učenja ☒
Ukupan broj ECTS bodova	3 ECTS
Trajanje programa	Ukupno: 45 sati (Virtualna komponenta: 10 online predavanja + 2 sata samostalnog rada potrebnog za pripremu projekta/ideja za finalnu evaluaciju. Fizička komponenta: 33 kontakt sata). Vrijeme održavanja: Virtualna komponenta/online predavanja: 23. i 25. travnja – 7. i 9. svibnja 2025. Fizička komponenta: 12.-16. svibnja 2025.
Broj upisanih polaznika	44
Broj polaznika koji su završili program	44

2. OPIS PROVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

2.1. Procjena uspješnosti provedbe programa

Program je uspješno realiziran sukladno izrađenom elaboratu. Svi planirani ishodi učenja, sadržaji i metodološki pristupi navedeni u programu su u potpunosti implementirani tijekom trajanja obrazovanja. Teorijska i praktična nastava odvijale su se prema planiranom rasporedu i broju sati.

Odstupanja u provedbi programa bila su minimalna i odnosila su se ponajprije na manju prilagodbu vremenskih rokova zbog obveza polaznika ili dostupnosti resursa, no ista nisu utjecala na kvalitetu niti obim provedbe.

2.2. Broj i profil polaznika

Program je pohađalo ukupno 44 polaznika. Većina polaznika dolazila je iz područja kineziologije, sporta i visokog obrazovanja. Svi polaznici imali su prethodno iskustvo u obrazovanju ili sportskim aktivnostima te su pokazali interes za daljnje profesionalno usavršavanje u specijaliziranom kontekstu engleskog jezika za sport i rekreaciju.

2.3. Vrednovanje postignuća polaznika

Uspješnost ostvarenosti ishoda učenja na razini programa ocijenjena je vrlo visokom. Većina polaznika uspješno je savladala sve ključne kompetencije predviđene programom, uključujući stručnu komunikaciju na engleskom jeziku u kontekstu sporta, razumijevanje stručnih tekstova te izradu pisanih materijala primjerenih profesionalnom okruženju.

Dodatno, provedeni su i drugi oblici vrednovanja:

- **Samovrednovanje:** Polaznici su periodično ispunjavali upitnike samoprocjene vlastitog napretka.
- **Formativno vrednovanje:** Tijekom trajanja programa, instruktori su kontinuirano davali povratne informacije vezane uz zadatke, projekte i jezičnu izvedbu polaznika.

3. FINACIJSKA ANALIZA

FINACIJSKA ANALIZA	
PRIHODI	
Uplata Sveučilišta u Splitu za projekt	7.200,00
Ukupno prihodi	7.200,00
RASHODI	
Promidžbeni materijal,	653,13
grafičke i tiskarke usluge	141,25
Naknada ostalih troškova osobama izvan radnog odnosa(troškovi za sudionike)	3.762,93
Plutajuće daske	2.197,75

Ukupno rashodi	6.755,060
Višak prihoda	444.94

4. IZVJEŠĆE O NAČINU PROVOĐENJA KVALITETE I USPJEŠNOSTI IZVEDBE PROGRAMA CJELOŽIVOTNOG OBRAZOVANJA

Opisati i ponuditi rezultate navedenih mjere kvalitete:

Vrjednovanje rada nastavnika i suradnika	Nastavnici i suradnici uspješno su realizirali sve nastavne sadržaje predviđene Programom, u skladu s unaprijed definiranim ciljevima i ishodima učenja. Tijekom provedbe pokazali su visoku razinu profesionalnosti, stručnosti i odgovornosti, a njihova angažiranost i dostupnost dodatno su doprinijeli kvaliteti nastave. Komunikacija s nastavnicima bila je izuzetno kvalitetna, omogućena kroz različite kanale poput konzultacija, elektroničke pošte i online platformi, čime je osigurana stalna podrška polaznicima. Odnos nastavnika prema polaznicima bio je korektan i ispunjen poštovanjem, što potvrđuju pozitivne povratne informacije i visoka razina zadovoljstva među polaznicima. Nastava se održavala redovito i u predviđenim terminima, bez značajnih odstupanja, a sama provedba bila je zanimljiva, dinamična i obogaćena različitim oblicima aktivnog učenja. Dodatno, svaka nastavna jedinica bila je jasno strukturirana, s jasno definiranim ciljevima i svrhom, što je omogućilo učinkovito ostvarivanje ishoda učenja.
Ostvarenost ishoda učenja na Programu	Ostvarenost ishoda učenja na Programu potvrđena je evaluacijom i rezultatima ispita, koji jasno ukazuju na postignuće svih planiranih obrazovnih ciljeva. Načini poučavanja i učenja bili su pažljivo usklađeni s definiranim ishodima učenja, a provedene aktivnosti dosljedno su podržavale njihovu realizaciju. Nastavne metode bile su usmjerene na aktivno uključivanje polaznika u proces učenja, s naglaskom na razvoj praktičnih vještina. Nastavni proces fleksibilno se prilagođavao prethodnim znanjima, interesima i individualnim potrebama polaznika, čime se dodatno osigurala njihova motivacija i uspješnost. Većina polaznika izrazila je visoku razinu zadovoljstva stečenim kompetencijama, što je potvrđeno kroz evaluacijski online upitnik. Uz to, nastavni materijali bili su jasno strukturirani i razumljivi, a što je dodatno doprinijelo učinkovitosti procesa učenja.
Načini vrednovanja na programu i usklađenost načina i postupaka vrednovanja s očekivanim ishodima učenja	Načini vrednovanja na programu bili su jasno definirani, dostupni i transparentno pravovremeno predstavljeni svim polaznicima na početku provedbe. Nastavnici su precizno iskazali kriterije i metode ocjenjivanja, čime je omogućeno jasno razumijevanje očekivanja i pravedna procjena postignuća. Vrednovanje je bilo u potpunosti usklađeno s planiranim

	ishodima učenja te je podržavalo ostvarenje obrazovnih ciljeva. Postupci vrednovanja provodili su se na objektivan način, a polaznicima su pravovremeno pružane povratne informacije, čime se dodatno osigurala pravednost i motivacija za daljnje napredovanje.
Vrjednovanje dostupnosti resursa (prostornih, ljudskih, informacijskih) za proces učenja i poučavanja	Dostupnost i kvaliteta resursa za provedbu programa bila je primjerena i usklađena s vrstom nastavnih aktivnosti. Teorijska nastava isprva se provodila online putem platforme Google Meet, čime je osigurana pristupačnost i kontinuitet nastave. U kasnijoj fazi, teorijski dio programa održavao se u učionicama Kineziološkog fakulteta u Teslovoj 10, koje su bile adekvatno opremljene za provedbu nastavnog procesa. Praktična nastava odvijala se na različitim lokacijama, ovisno o vrsti i zahtjevima pojedinih aktivnosti, čime je osigurana relevantnost i kvaliteta praktičnog iskustva.
Dostupnost i vrjednovanje podrške polaznicima (mentorstvo, tutorstvo, savjetovanje)	Mentorstvo i podrška su omogućeni na zahtjev polaznika.
Praćenje prolaznosti polaznika po predmetima i na programu u cjelini	Prolaznost po predmetima i na razini programa u cjelini je visoka, čime se potvrđuje učinkovitost provedbe.
Zadovoljstvo polaznika programom u cjelini	Evaluacijski online upitnik potvrdio je visoko zadovoljstvo polaznika.
Postupci za dobivanje povratnih informacija od vanjskih dionika (poslodavci, tržište rada i ostale relevantne organizacije)	Povratne informacije prikupljane su usmeni putem. Dosadašnje reakcije su pozitivne i podržavaju nastavak programa.
Vrjednovanje prakse, ako postoji (kratki opis postupaka provođenja i ocjenjivanja te osiguravanje kvalitete)	Praksa se provodi kroz terensku nastavu. Ocjenjivanje se vrši temeljem jasno definiranih kriterija.
Ostali postupci vrjednovanja koje provodi predlagatelj	/



Dr.sc.Ana Penjak, izv.prof.
Prodekanica za međ. suradnju Kineziološkog fakulteta
Voditeljica BIP programa