



STRATEGIJA 2021. – 2025.

Kineziološki fakultet Split

SADRŽAJ

1	Uvod.....	2
1.1	Osnivanje i ustroj Fakulteta	2
1.2	Integriranost u Sveučilište.....	4
1.3	Misija i vizija Fakulteta	5
1.4	Kineziološki fakultet danas.....	6
1.4.1	Nastavnici Fakulteta.....	6
1.4.2	Studiji i nastava	6
1.4.4	Znanstveno-istraživački rad	9
1.4.5	Međunarodna suradnja	12
1.4.6	Infrastruktura	14
2	Strateški prioriteti prethodnog razdoblja (2015. – 2020.); analiza realizacije.....	16
2.1	Strateški prioritet 1	16
2.2	Strateški prioritet 2	18
2.3	Strateški prioritet 3	19
2.4	Strateški prioritet 4	20
2.5	Strateški prioritet 5	21
2.6	Strateški prioritet 6	22
2.7	Zbirni prikaz ispunjavanja pojedinih strateških prioriteta u prethodnom strateškom razdoblju	23
3	Strategija Fakulteta s aspekta okruženja	25
3.1	Međunarodno okruženje i njegov utjecaj na strategiju Fakulteta.....	25
3.2	Nacionalno okruženje i njegov utjecaj na strategiju Fakulteta.....	30
3.3	Sveučilišno okruženje i njegov utjecaj na strategiju Fakulteta	32
4	SWOT analiza	34
5	Strateški program 2021. – 2025.....	36
5.1	Razrada strateških ciljeva.....	36
5.2	Strateški prioriteti	38
5.2.1	Strateški prioritet 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta	40
5.2.2	Strateški prioritet 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa	43
5.2.3	Strateški prioritet 3: Osigurati podršku studentima	46
5.2.4	Strateški prioritet 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete	49
5.2.5	Strateški prioritet 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta	52
6	Zaključno; Strategija Fakulteta 2021. – 2025. u funkciji otklanjanja nedostataka uočenih u postupku reakreditacije	54

1 Uvod

1.1 Osnivanje i ustroj Fakulteta

Kineziološki fakultet Sveučilišta (u daljnjem tekstu KIFST ili Fakultet) u Splitu osnovan je 2008. godine i najmlađa je sastavnica Sveučilišta u Splitu. Međutim, sam studij Kineziologije u Splitu ima dugu tradiciju. Institucijsko visokoškolsko obrazovanje nastavnika kineziologije u Splitu traje od akademske godine 1953./1954. kada se studij Fizičke kulture nalazio u sklopu Više pedagoške škole, odnosno Pedagoške akademije. Od 1978. godine četverogodišnji se studij kineziologije provodio u sklopu Sveučilišta u Splitu, Filozofskog fakulteta u Zadru – OOUR u Splitu, Fakulteta prirodoslovno-matematičkih znanosti i studija odgojnih područja (kasnije Fakulteta prirodoslovno-matematičkih znanosti i kineziologije). Povećano zalaganje djelatnika Zavoda za kineziologiju Fakulteta prirodoslovno-matematičkih znanosti i odgojnih područja Sveučilišta u Splitu od 2003. godine, a posebno tijekom prilagodbe visokoškolskih institucija Bolonjskom procesu, uz rastući broj mladih znanstvenika te svekoliku podršku stručne i znanstvene zajednice, rezultiralo je osnivanjem Kineziološkog fakulteta kao samostalne sastavnice Sveučilišta u Splitu. U skladu s Bolonjskom deklaracijom, na Fakultetu se provode preddiplomski, diplomski i poslijediplomski studiji. Od svojih skromnih početaka, sa samo tri stalno zaposlena nastavnika, danas Kineziološki fakultet zapošljava 37 nastavnika, od čega su 3 nastavnika u znanstveno-nastavnim zvanjima (docent i više).

Kineziološki fakultet u Splitu je upisan u Upisnik znanstvenih organizacija kao znanstvena ustanova i visoko učilište u znanstvenom području društvenih znanosti, polje kineziologija (ID 7553).

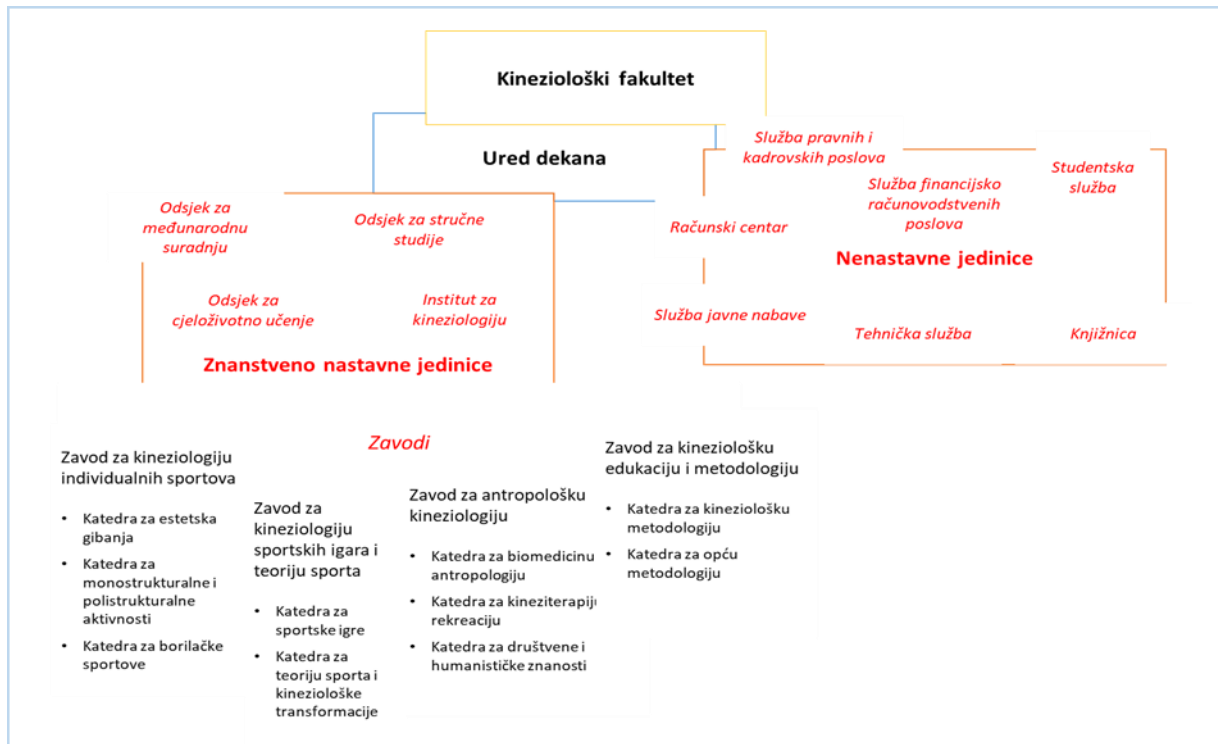
Vizija Fakulteta je izgraditi regionalnu prepoznatljivost u obrazovanju poduzetnih, tržišno orijentiranih i društveno uključenih kineziologa te unaprijediti razvoj i transfer znanstveno-istraživačkih i stručnih znanja prema pojedincima i organizacijama u svim područjima primijenjene kineziologije i društvu u cjelini.

Misija Fakulteta je kvalitetnim obrazovanjem i poticanjem znanstveno-istraživačke i stručne djelatnosti doprinosti osobnom razvoju i društvenoj uključenosti kreativnih, inovativnih, kompetentnih i poduzetnih stručnjaka i znanstvenika u svim područjima primijenjene kineziologije uvažavajući pritom potrebe tržišta rada i društva u cjelini.

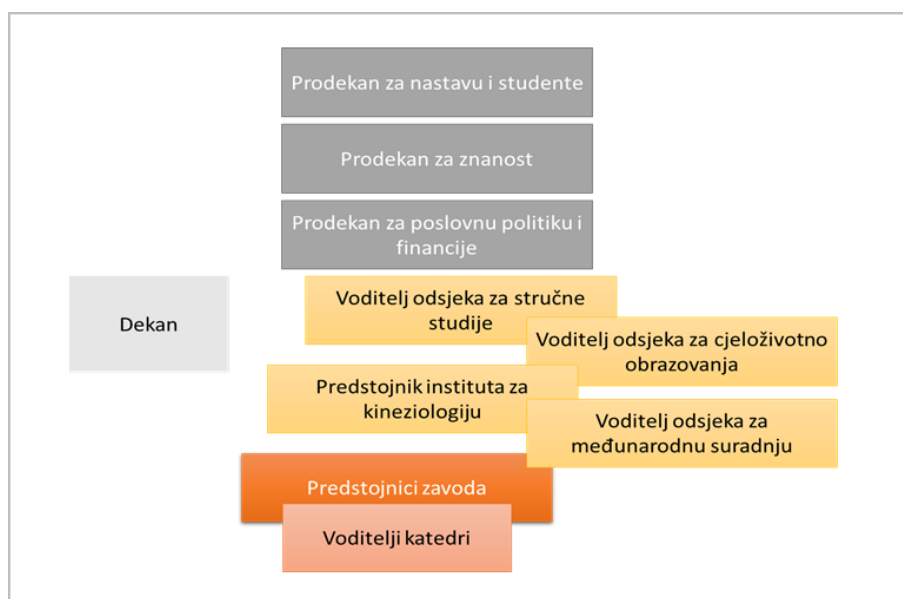
U ovom trenutku Kineziološki fakultet predstavlja instituciju koja je sposobna samostalno pružati naobrazbu te stručno i znanstveno usavršavanje svim profilima kineziologa (u kineziološkoj edukaciji, sportu, kineziološkoj rekreaciji i kineziterapiji). Premda je Fakultet u pravilu oslonjen na vlastiti znanstveno-istraživački kadar, u posljednje vrijeme sve se snažnije okreće unutar sveučilišnoj suradnji i međusveučilišnoj suradnji. Osnovni razlog za ovo je činjenica da se pokušava razviti određeni broj interdisciplinarnih studija, a što je bitno jednostavnije realizirati ukoliko se ostvari suradnja s drugim ustanovama i drugim znanstvenim područjima.

Tijela Fakulteta su dekan, Fakultetsko vijeće i druga tijela koja su predviđena Statutom Fakulteta i ostalim aktima Fakulteta, a ustrojbene jedinice su: znanstveno-nastavne jedinice Fakulteta (Zavodi i Katedre, Odsjek za stručne studije, Odsjek za cjeloživotno učenje, Odsjek za doktorske studije, Odsjek za međunarodnu suradnju i Institut za kineziologiju) te nenastavne jedinice Fakulteta (Ured dekana/dekanat, Služba pravnih i kadrovskih poslova, Služba financijsko-računovodstvenih poslova, Studentska služba, Služba javne nabave, Računski centar, Tehnička služba i Knjižnica).

Interna organizacija prikazana je u narednim slikama.



Slika 1. Interna organizacija Fakulteta



Slika 2. Struktura čelništva Fakulteta

1.2 Integritet u Sveučilište

Od 2008. godine Fakultet je, kao samostalna institucija, u sastavu Sveučilišta u Splitu od kada surađuje sa Sveučilištem i njegovim sastavnicama na unaprjeđenju svih aktivnosti i procesa koje doprinose permanentnom razvoju splitske akademske zajednice. Međutim, ako se sagleda duga povijest studija kineziologije u gradu Splitu¹, jasno je kako se studij kineziologije razvijao relativno neovisno o Sveučilištu u Splitu. Stoga, Kineziološki fakultet, može se reći, nije formalno/pravno integritet u Sveučilište, ali funkcionalno svakako jest.

U tom smislu treba istaknuti sljedeće:

- Svi statuti sastavnica (pa samim tim i Statut Kineziološkog fakulteta) strukturirani su temeljem Statuta Sveučilišta te ih, u jasno definiranoj proceduri, na prijedlog sastavnica potvrđuje Senat.
- Na prijedlog sastavnica, a u skladu sa Pravilnikom o Centru i Odborima za unaprjeđenje kvalitete u čijem radu Fakultet aktivno sudjeluje, Senat Sveučilišta u Splitu odobrava donošenje i izmjene studijskih programa.
- Na Sveučilištu je donesen i primjenjuje se Pravilnik o studijima i sustavu studiranja temeljem kojeg su sastavnice, pa tako i Kineziološki fakultet, razradili svoje interne pravilnike koji definiraju specifičnosti u provedbi studijskih programa.
- Za svaku akademsku godinu utvrđuje se jedinstveni akademski kalendar.
- Upisne kvote za sve studijske programe utvrđuju se na razini Sveučilišta.
- Mobilnost studenata koordinira se preko jedinstvenog ureda na Sveučilištu.
- Dio nastavnika Fakulteta izvodi nastavu na drugim sastavnicama Sveučilišta, a isto tako i nastavnici drugih sastavnica izvode nastavu na Fakultetu.
- U suradnji sa znanstvenicima drugih sastavnica, znanstvenici Fakulteta sudjeluju u realizaciji nekoliko znanstvenih i stručnih projekata.
- Sveučilište nadgleda politiku zapošljavanja na Fakultetu te daje odobrenje za zapošljavanja nastavnika, suradnika i nenastavnog osoblja (za zapošljavanja koja se financiraju izravno iz državnog proračuna).

¹ Studij kineziologije u Splitu postoji gotovo 20 godina prije osnivanja Sveučilišta u Splitu.

1.3 Misija i vizija Fakulteta

Misija Fakulteta je kvalitetnim obrazovanjem i poticanjem znanstveno-istraživačke i stručne djelatnosti doprinosti osobnom razvoju i društvenoj uključenosti kreativnih, inovativnih, kompetentnih i poduzetnih stručnjaka i znanstvenika u svim područjima primijenjene kineziologije uvažavajući pritom potrebe tržišta rada i društva u cjelini.

Vizija Fakulteta je izgraditi regionalnu prepoznatljivost u obrazovanju poduzetnih, tržišno orijentiranih i društveno uključenih kineziologa te unaprijediti razvoj i transfer znanstveno-istraživačkih i stručnih znanja prema pojedincima i organizacijama u svim područjima primijenjene kineziologije i društvu u cjelini.

U ovom trenutku Kineziološki fakultet predstavlja instituciju koja je sposobna samostalno pružati naobrazbu te stručno i znanstveno usavršavanje svim profilima kineziologa (u kineziološkoj edukaciji, sportu, kineziološkoj rekreaciji i kineziterapiji). Premda je Fakultet u pravilu oslonjen na vlastiti znanstveno-istraživački kadar, u posljednje vrijeme sve se snažnije okreće unutar sveučilišnoj suradnji i međusveučilišnoj suradnji, ali i prema stručnjacima izvan sustava visokog obrazovanja. Osnovni razlog za ovo je činjenica da se pokušava razviti određeni broj interdisciplinarnih studija, a što je bitno jednostavnije realizirati ukoliko se ostvari suradnja s drugim ustanovama i drugim znanstvenim područjima.

1.4 Kineziološki fakultet danas

1.4.1 Nastavnici Fakulteta

U idućoj tablici prikazan je nastavni kadar Fakulteta po zvanjima.

Tablica 1. Nastavnici Fakulteta po zvanjima

	Broj	%
redoviti profesor – trajno zvanje	6	14,6
redoviti profesor	4	9,8
docent	11	26,8
izvanredni profesor	12	29,3
asistent	6	14,6
poslijedoktorand	2	4,9
Ukupno	41	

1.4.2 Studiji i nastava

Studijski programi koje Fakultet izvodi navedeni su u nastavku.

Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij Kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti, polje Kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS-a
Akademski naziv i kratica	prvostupnik kineziologije, univ. bacc. cin.
Način izvođenja	Redovno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Split
Mjesto izvođenja	Split

Naziv studija	Sveučilišni diplomski studij Kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti, polje Kineziologija

Trajanje studijskoga programa	2 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS-a
Akademski naziv i kratica	magistar kineziologije, mag. cin.
Način izvođenja	Redovno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Split
Mjesto izvođenja	Split

Naziv studija	Sveučilišni poslijediplomski doktorski studij Kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti, polje Kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Akademski naziv i kratica	Doktor znanosti, dr. sc.
Način izvođenja	Izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Split
Mjesto izvođenja	Split

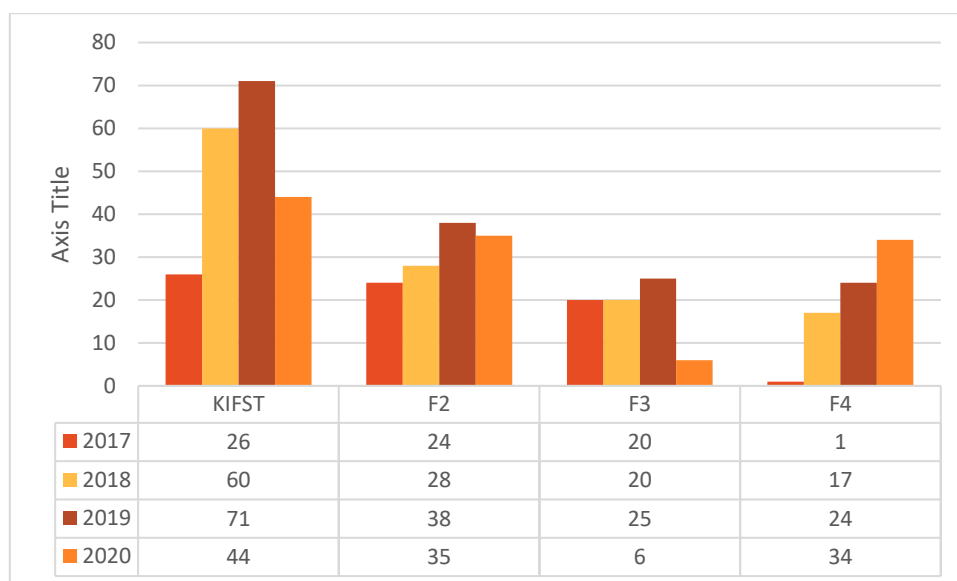
Naziv studija	Stručni preddiplomski studij Kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti, polje Kineziologija
Trajanje studijskoga programa	3 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	180 ECTS
Akademski naziv i kratica	stručni prvostupnik/prvostupnica kineziologije (sportski trener/trenerica; trener/trenerica kondicijske pripreme sportaša; trener/trenerica rekreacije i fitnesa; kineziterapeut/kineziterapeutkinja), bacc. cin.
Način izvođenja	Izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Split
Mjesto izvođenja	Split

Naziv studija	Specijalistički diplomski stručni studij Kineziologije
Znanstveno/umjetničko područje studijskoga programa	Društvene znanosti, polje Kineziologija
Trajanje studijskoga programa	2 godine
Minimalni broj ECTS bodova potreban za završetak studija	120 ECTS
Akademski naziv i kratica	stručni specijalist/specijalistica kineziologije (sportski trener/trenerica; trener/trenerica kondicijske pripreme sportaša; trener/trenerica rekreacije i fitnesa; kineziterapeut/kineziterapeutkinja), struc. spec. cin.
Način izvođenja	Izvanredno
Nositelj studija	Kineziološki fakultet Split
Mjesto izvođenja	Split

1.4.4 Znanstveno-istraživački rad

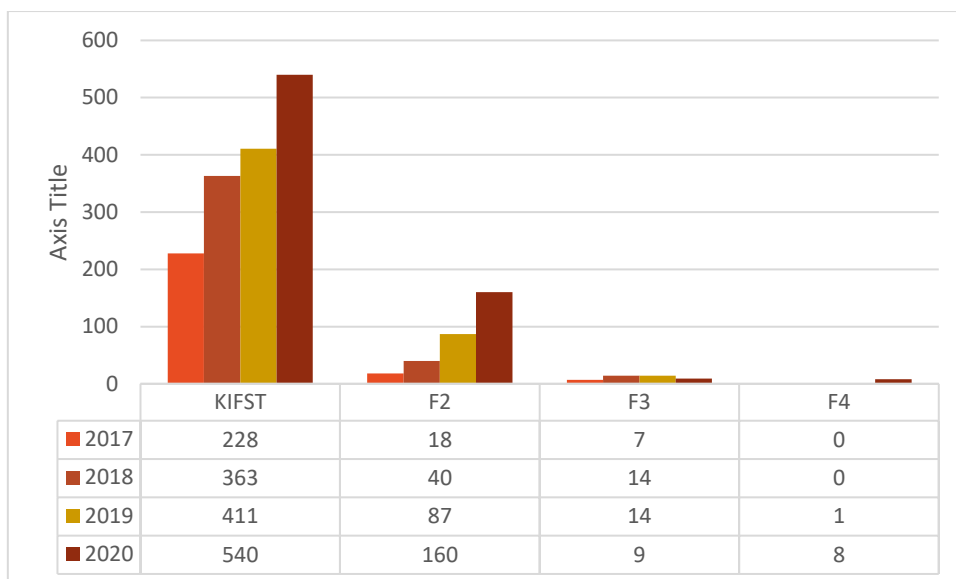
Kineziološki fakultet konstantno radi na ostvarivanju ciljeva visoke kvalitete i kvantitete znanstveno-istraživačkog rada. U daljnjem tekstu osvrta se na to dajući se konkretnim prikazima, a koji će prvenstveno biti temeljeni na podacima o broju i citiranosti znanstvenih radova djelatnika Fakulteta, a koji su objavljeni u časopisima koje citiraju relevantne citatne baze Web of Science Core Collection (WoSCC; <https://webofknowledge.com/WOS>) i SCOPUS (<https://www.scopus.com/>).

Kineziološki fakultet vodeća je ustanova u području društvenih znanosti u pogledu znanstvene produktivnosti na Sveučilištu u Splitu i to apsolutno i relativno (uzimajući u obzir broj nastavnika). O tome najbolje govore sljedeći prikazi:

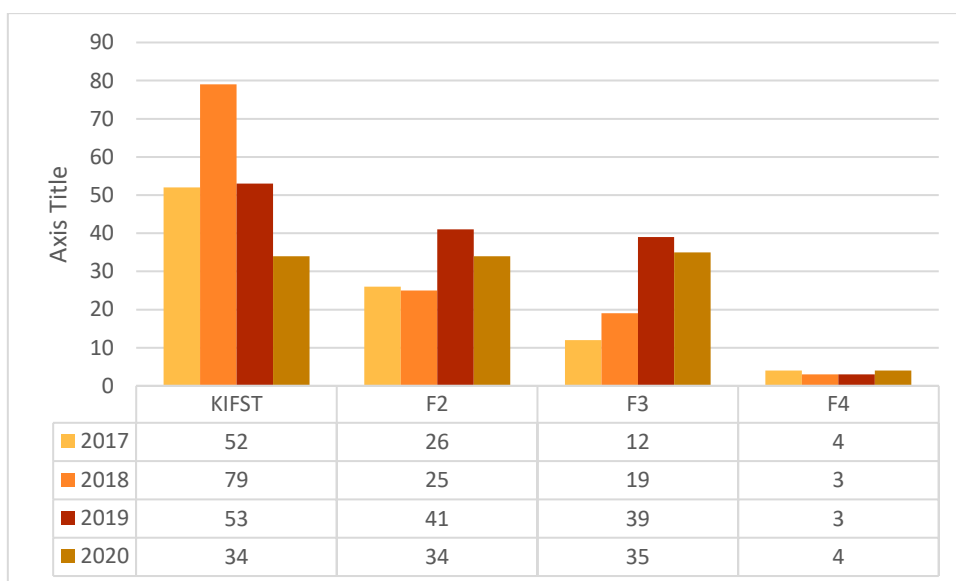


Slika 3. Broj objavljenih radova u časopisima koje citira *Web of Science Core Collection* od 2017. godine na fakultetima iz područja društvenih znanosti na UNIST-u (F2, F3, F4 i KIFST)

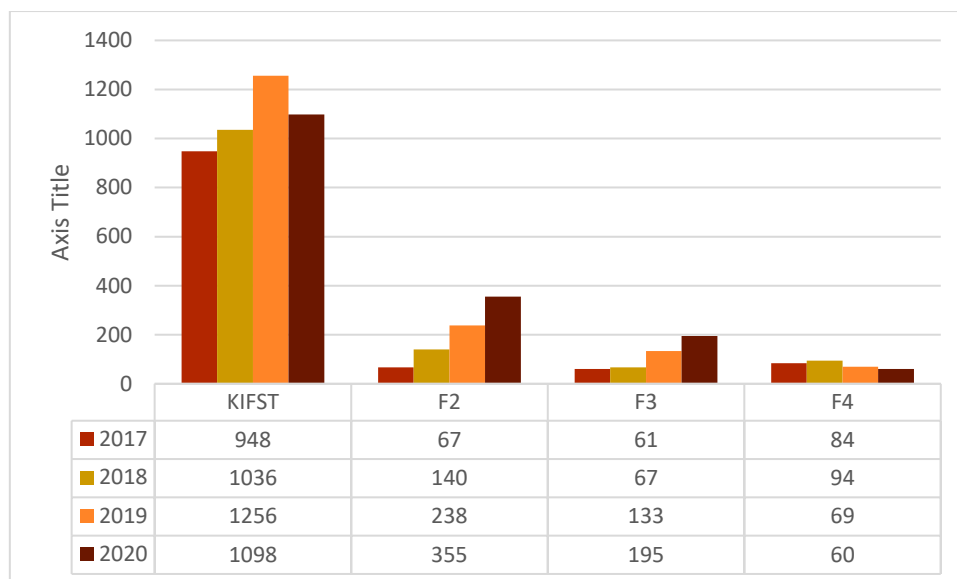
Prethodna slika pokazuje stanje objavljenih radova u publikacijama koje citira WoSCC na sastavnicama Sveučilišta u Splitu, a iz područja društvenih znanosti. Oznake F, korištene u slikama, predstavljaju druge sastavnice koje nismo za ovu priliku navodili imenom. Iz prikaza je jasno kako Kineziološki fakultet ostvaruje daleko najveću znanstvenu produkciju u ovom smislu. S obzirom da broj objavljenih radova nije uvijek dobar pokazatelj znanstvene relevantnosti istraživanja i odjeka, u narednom prikazu daje se osvrta na citate radova djelatnika Fakulteta u proteklom razdoblju.



Slika 4. Broj citata u časopisima koje citira *Web of Science Core Collection* od 2017. godine na fakultetima iz područja društvenih znanosti na UNIST-u (F1, F2, F3 i KIFST)



Slika 5. Broj objavljenih radova u časopisima koje citira *SCOPUS* od 2017. godine na fakultetima iz područja društvenih znanosti na UNIST-u (F1, F2, F3 i KIFST)



Slika 6. Broj citata u časopisima koje citira SCOPUS od 2017. godine na fakultetima iz područja društvenih znanosti na UNIST-u (F1, F2, F3 i KIFST)

Prethodne podatke treba dodatno razmotriti u odnosu na broj zaposlenika/nastavnika, jer od svih fakulteta u području društvenih znanosti Kineziološki fakultet ima daleko najmanji broj nastavnika. Konkretno, Kineziološki fakultet ima 4 puta manje nastavnika od prvog slijedećeg fakulteta na UNIST-u u području društvenih znanosti.

Nastavnici Fakulteta prepoznati su kao vrhunski znanstvenici i redovito održavaju predavanja na institucijama i konferencijama u inozemstvu. Nabrojane su neke od konferencija na kojima su nastavnici Fakulteta održavali pozvana predavanja u proteklih pet godina:

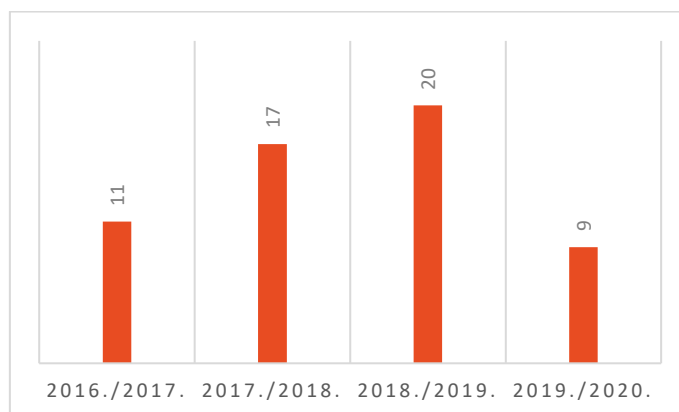
- 17th Annual Scientific Conference of Montenegrin Sports Academy “Sport, Physical Activity and Health: Contemporary Perspectives”, Cavtat, HR
- 16th Annual Scientific Conference of Montenegrin Sports Academy “Sport, Physical Activity and Health: Contemporary Perspectives”, Cavtat, HR
- Scientific Conference of the Japan Table Tennis Association; Sports science and medical committee, Tokyo, Japan
- 16th ITTF Sports Science congress, Budimpešta, Mađarska
- Međunarodni znanstveno-stručni kongres, Sportske nauke i zdravlje, Banja Luka, BiH
- Međunarodni znanstveno-stručni kongres Kondicijska priprema sportaša, UKTH i Kineziološki fakultet Zagreb, HR
- Interdisciplinarni znanstveni simpozij „Zdravlje kroz istraživanje razvoj i sport“, Fakultet zdravstvenih studija Rijeka, HR

1.4.5 Međunarodna suradnja

Međunarodna suradnja Fakulteta najbolje se ogleda u broju potpisanih sporazuma o međunarodnoj suradnji i podacima o odlaznoj/dolaznoj mobilnosti.

U ovom trenutku studenti Fakulteta međunarodno iskustvo mogu stjecati na 33 ustanove u inozemstvu s kojima Fakultet ima potpisane sporazume o razmjeni.

Grafički prikaz u nastavku prezentira podatke o odlaznim mobilnostima studenata Fakulteta.

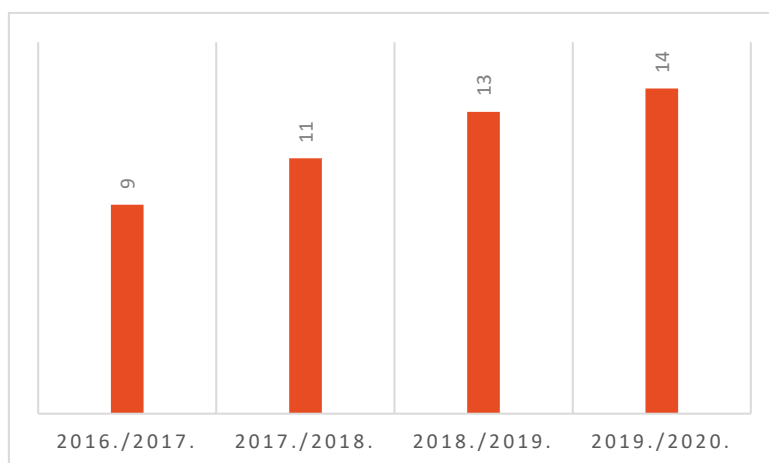


Slika 7. Odlazne mobilnosti studenata Fakulteta (akademska godina 2019./2020. obilježena je pandemijom COVID-19)

Osim prethodno navedenih programskih zemalja, Fakultet omogućava mobilnost i u partnerske zemlje i institucije (ukupno 8 institucija).

Osim programa ERASMUS+ Fakultet sudjeluje i u CEEPUS programu. CEEPUS Srednjoeuropski program razmjene za sveučilišne studije (CEEPUS) regionalni je program akademske mobilnosti. Srednjoeuropski program razmjene započeo je s provedbom 1. prosinca 1994. godine, kada je na snagu stupio Ugovor o programu CEEPUS, sklopljen u Budimpešti 1993. godine.

Zanimanje za boravak na našem Fakultetu stalno raste što je prikazano i u narednom grafičkom prikazu.



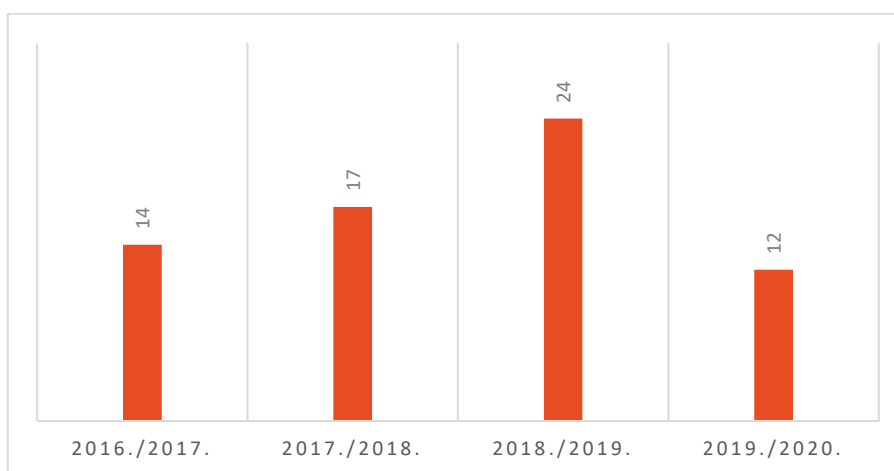
Slika 8. Broj dolaznih mobilnosti po godinama

Jedna od esencijalnih zadaća, ali i temeljnih strateških odrednica znanstveno-istraživačke djelatnosti Kineziološkog fakulteta u Splitu, je vođenje i znanstveni/stručni napredak mladih istraživača. Kontinuirano praćenje rada mladih istraživača i njihovih mentora provodi se putem godišnjih pisanih izvješća.

Osposobljavanje i usavršavanje nastavničkih kompetencija provodi se:

- studijskim boravkom na inozemnim institucijama
- sudjelovanjem u međunarodnim projektima
- organizacijom i sudjelovanjem na znanstvenim i stručnim skupovima, radionicama i tečajevima
- razmjenom profesora putem ERASMUS-a ili CEPUS-a

U nastavku su prikazani podaci o odlaznim mobilnostima nastavnika i nenastavnog osoblja.



Slika 9. Odlazne mobilnosti zaposlenika Fakulteta (2019./2020. obilježena je pandemijom COVID-19)

1.4.6 Infrastruktura

Trenutno infrastrukturno stanje nije optimalno, a što je vidljivo iz idućeg podatka:

Prostorni kapaciteti

Veličina upotrebljivog prostora u m ²	934
Prostorni kapaciteti za pojedinog studenta	1,184

Međutim, već u akademskoj godini 2021./22. očekuje se da će KIFST vlastitim prostornim kapacitetima zadovoljavati potrebnu raspoloživost prostora po studentu (2.25 m² po studentu).

Preciznije, bez obzira na porast zadovoljstva, Fakultet i dalje ima velikih nedostataka glede prostorne problematike. Naime, Fakultet ne posjeduje adekvatne prostore za zadovoljenje specifičnih zahtjeva studijskih programa koji zahtijevaju specijalizirane prostore kao što su bazen, dvorane, borilišta, itd. Tu problematiku Fakultet rješava na različite načine. Jedno rješenje je korištenje nastavnih baza i vježbaonica, dok ostatak prostornih potreba Fakultet rješava najmom prostora od gradskih ustanova zaduženih za održavanje sportskih objekata grada Splita, što je veliki financijski izdatak za Fakultet. Uspoređujući trenutne vlastite prostorne mogućnosti sa srodnom institucijom u RH (Kineziološki fakultet u Zagrebu), moguće je utvrditi značajno lošije prostorne uvjete Kineziološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu u odnosu na Kineziološki fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Također, uredski prostori administrativnog/nenastavnog osoblja su u derutnom stanju.

U perspektivi (školska godina 2020./21.) očekujemo poboljšanje situacije glede prostornih uvjeta, a s obzirom na odluku Rektora Sveučilišta u Splitu (broj Č 01-219/8-2010 od 26. 2. 2010.) o ustupanju prostora Kemijsko-tehnološkog fakulteta Sveučilišta u Splitu našem Fakultetu. Preseljenjem Kemijsko-tehnološkog, Filozofskog te Fakulteta prirodoslovno-matematičkih znanosti na Kampus Sveučilišta, oslobodili su se značajni prostori na 3., 4. i 5. katu zgrade u Teslinoj 10/12 gdje je u planu uređenje tih prostora za potrebe Umjetničke akademije i Kineziološkog fakulteta. Izrađeno je idejno rješenje te se uskoro kreće u realizaciju uređenja prostora, nakon što se sanira krov zgrade koji je u jako lošem stanju, a u čiju sanaciju je Kineziološki fakultet već uložio značajna sredstva. Međutim, tim uređenjem se rješava problematika nastavnčkih kabineta, ureda za administrativno osoblje, ureda Uprave te studentskih službi, dok specijalizirane prostorije i vježbaonice i dalje ostaju problem. Izgradnja zgrade Kineziološkog fakulteta tada postaje primarni cilj u rješavanju prostorne problematike Fakulteta. Idejno rješenje je izrađeno te se u suradnji s Ministarstvom, jedinicama lokalne samouprave i Sveučilištem pokušava iznaći rješenje za financiranje tog projekta kojim bi se riješila prostorna problematika Fakulteta, ali i zadovoljile potrebe sporta grada.

Fakultet permanentno ulaže sredstva u unaprijeđenje prostornog i infrastrukturnog statusa. Naime, uređenjem prostora na 4. katu Tesline 10 (2016. godine) te opremanjem 5 predavaonica, prostorna problematika predavaonica/učionica je zadovoljena u potpunosti. Nadalje, 2016. godine uređen je biomehanički laboratorij dok je 2019. uređen funkcionalni laboratorij koji djeluje kao dijagnostički centar Instituta. Nadalje, 2019. godine, Fakultet je osnovao projektni ured koji služi kao inkubator za mlade znanstvenike. Trenutno u uredu rade četiri mlada znanstvenika. Iste godine (2019.) uređen je prostor teretane u kojem se održava dio nastavnog procesa, ali dominantno se koristi kao prostor za vježbanje i slobodno vrijeme studenata.

Ipak, najveći infrastrukturni problem Fakulteta jest knjižnica. Samostalna knjižnica Kineziološkog fakulteta osnovana je 2017. godine odlaskom Kemijsko-tehnološkog fakulteta u novu zgradu na Kampusu Sveučilišta u Splitu. Smještena je u neposrednoj blizini učionica i trenutno zauzima samo 35 metara kvadratnih u kojem su čitaonica i spremište. Međutim, prostorno proširenje knjižnice upravo se izvršava te će se prostor udvostručiti.

2 Strateški prioriteti prethodnog razdoblja (2015. – 2020.); analiza realizacije

U daljnjem tekstu navedeni su strateški prioriteti prethodnog razdoblja te je nakon svakog napravljen kratki pregled ispunjenja cilja.

Radi jasnijeg predstavljanja stupnja ispunjenosti, konačne ocjene ispunjenja strateškog prioriteta, opisane u nastavku, su:

- Strateški prioritet nije ispunjen
- Strateški prioritet je ispunjen u manjem opsegu
- Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu
- Strateški prioritet je ispunjen

2.1 Strateški prioritet 1

Strateški prioritet: KIFST ĆE POSTATI ATRAKTIVAN FAKULTET ZA DAROVITE UČENIKE I STUDENTE TE ZA KOMPETENTNE STRUČNJAKE I ZNANSTVENIKE

Dijelovi strateškog prioriteta:

1. U prethodnom strateškom razdoblju, a s ciljem što kvalitetnijeg upoznavanja učenika osnovnih i srednjih škola s Fakultetom i kineziološkom strukom, Fakultet je trebao organizirati popularno-znanstvene i stručne prezentacije u osnovnim i srednjim školama, a naročito u gimnazijama. To je važno, između ostalog, i kako bi se na Fakultet upisali za kineziologiju daroviti učenici koji imaju potencijal za razvijanje kompetencija potrebnih za njihov osobni razvoj, društvenu uključenost i uspješno obavljanje poslova iz područja kineziologije na tržištu rada.
2. Isto tako, Fakultet je namjeravao privući i kvalitetne studente i kompetentne stručnjake i znanstvenike s drugih institucija koji mogu unaprijediti rad Fakulteta u području znanosti, edukacije, ali i u transferu znanstveno-istraživačkih i stručnih znanja u društvo.
3. Također se trebao poticati odlazak studenata i djelatnika na prestižne europske i svjetske visokoškolske institucije s ciljem usavršavanja svojih kompetencija. Povećanjem odlazne i dolazne mobilnosti osigurat će se "cirkulacija talenata" čime će se dodatno razviti potencijali studenata i djelatnika Fakulteta.
4. Fakultet je trebao ukazivati i na sve veću važnost kineziologije u društvu, a naročito u svjetlu sve većih zdravstvenih posljedica nekretanja. Dugoročno te aktivnosti trebale bi rezultirati povećanjem percepcije o važnosti kineziološke struke za društvo u cjelini. Na taj način, ali i usklađivanjem studijskih programa s potrebama tržišta rada, poboljšat će se i zapošljivost kineziologa što će dodatno povećati interes za upise na studijske programe Fakulteta među učenicima završnih razreda srednjih škola.
5. Fakultet će nastojati natječaje za nova radna mjesta oglašavati na takav način da o njima bude informiran što veći broj znanstvenika i stručnjaka iz zemlje i inozemstva čime će se ostvariti preduvjeti za zapošljavanje što kvalitetnijeg kadra.

Osvrt na realizaciju strateškog prioriteta:

1. Fakultet nije uspio realizirati popularno-znanstvene i stručne prezentacije u srednjim školama, što je dijelom uvjetovano i pandemijom COVID-19 bolesti. Međutim, u smislu privlačenja boljih učenika na upis Fakulteta (što se ovim prioritetom namjeravalo postići) napravljene su određene promjene u strukturi prijemnog ispita, što je u konačnici rezultiralo istim postignućem (upis boljih učenika na studentske programe Fakulteta).
2. Fakultet je prvenstveno realizacijom projekta „Povratak hrvatskih znanstvenika iz inozemstva“ uspio ostvariti privlačenje znanstvenika s drugih institucija.
3. Porast međunarodne mobilnosti u prethodnom strateškom razdoblju bio je izuzetno naglašen te je time ispunjen cilj poticanja odlaska studenata i djelatnika na prestižne europske i svjetske visokoškolske institucije s ciljem usavršavanja svojih kompetencija.
4. Fakultet nije uspio sustavno realizirati aktivnosti kojima je trebao ukazivati i na sve veću važnost kineziologije u društvu, a naročito u svjetlu sve većih zdravstvenih posljedica nekretanja. Međutim, očito je kako se znanstvenim radom djelatnika Fakulteta, koji se često bave upravo problemom nekretanja, a koji se nerijetko kvalitetno prezentiraju u javnosti, ovaj cilj uspio ispuniti.
5. Natječaji za nova radna mjesta, a pogotovo prijave na nova radna mjesta, bili su javniji i transparentni. To se najbolje vidi po broju prijava na natječaje koji je s 1,2 prijave po oglašenom radnom mjestu porastao na >5 prijave po oglašenom radnom mjestu.

Ocjena realizacije strateškog prioriteta:

- Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu (uz manja odstupanja u načinima realizacije postavljenih ciljeva).

2.2 Strateški prioritet 2

Strateški prioritet: KIFST ĆE PRUŽATI KVALITETNO OBRAZOVANJE DOSTUPNO SVIMA I USKLAĐENO S POTREBAMA TRŽIŠTA RADA

Dijelovi strateškog prioriteta:

1. Fakultet će kontinuirano usklađivati svoje studijske programe s potrebama tržišta rada, a što podrazumijeva usklađivanje izlaznih kompetencija na studijskim programima. U skladu s navedenim, izradit će se nove stručne prakse na svim razinama studijskih programa s jasno definiranim i provjerljivim ishodima učenja. Usklađivanje studijskih programa s načelima Hrvatskog kvalifikacijskog okvira ujedno će dovesti do povećanja kvalitete studijskih programa. Provjerljivi ishodi učenja na razini pojedinog skupa ishoda učenja, svojom provjerljivošću, također će dovesti do povećanja kvalitete nastave na pojedinim kolegijima.²
2. U svrhu povećanja kvalitete nastave na studijima, Fakultet će osigurati kvalitetno cjeloživotno obrazovanje nastavnog i suradničkog kadra.³
3. Fakultet će izraditi i pokrenuti studijske programe na engleskom jeziku te će se time približiti međunarodnom tržištu. Približavanje međunarodnom tržištu pomoći će i uvođenje e-učenja kojim se planiraju izvoditi pojedini studijski programi u cijelosti.
4. Fakultet će reguliranjem akata o studijima i sustavu studiranja učiniti dostupnijim studiranje za ranjive skupine studenata.
5. Razvoj Odsjeka za cjeloživotno učenje temelj je rada i napredovanja Fakulteta do 2020. godine. Kontinuirano će se povećavati broj programa neformalnog cjeloživotnog učenja, kao i broj programa za osposobljavanje i usavršavanje polaznika na 5. razini HKO-a. Implementirat će se priznavanja informalnih oblika učenja.
6. Upotrebom e-učenja i razvoja programa cjeloživotnog učenja na engleskom jeziku omogućit će se veća pristupačnost obrazovanja.

Osvrt na realizaciju strateškog prioriteta:

1. Studijski programi se djelomično usklađuju s potrebama tržišta rada.
2. Fakultet u prethodnom strateškom razdoblju nije uspio pokrenuti formalne programe cjeloživotnog obrazovanja za nastavnike i suradnike.
3. Studijski programi na engleskom jeziku su pokrenuti (Združeni diplomski studij košarke i menadžmenta), a uz to je bitno povećan broj predmeta koji se izvode na engleskom jeziku.
4. Broj programa neformalnog učenja (cjeloživotnog obrazovanja) je znatno povećan i može se istaknuti kako je Odsjek za cjeloživotno učenje u izrazitom zamahu.
5. Ostvarena je veća pristupačnost e-obrazovanja što se izrazito osjetilo upravo u razdoblju pandemije COVID-19 bolesti.

Ocjena realizacije strateškog prioriteta:

- Strateški prioritet je ispunjen u manjem opsegu.

² Primijećeno kao nedostatak u postupku reakreditacije u ožujku 2021. godine.

³ Primijećeno kao nedostatak u postupku reakreditacije u ožujku 2021. godine.

2.3 Strateški prioritet 3

Strateški prioritet: KIFST ĆE RAZVIJATI ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE POTENCIJALE

Dijelovi strateškog prioriteta:

1. Fakultet će razraditi precizne kriterije s ciljem poticanja znanstvene i stručne izvrsnosti svojih djelatnika.
2. Također će izraditi i strateški program znanstvenih istraživanja u kojem će provesti analizu znanstvenog potencijala Fakulteta i njegovog položaja u znanstvenom i poslovnom okruženju te definirati strateške ciljeve, očekivane ishode strateškog programa znanstvenih istraživanja, kao i znanstvene teme koje djelatnici Fakulteta namjeravaju istraživati u narednom razdoblju.⁴
3. Ulaganjem u prostor i nabavku kvalitetne znanstvene opreme, angažiranjem vrhunskih svjetskih stručnjaka i znanstvenika kao predavača i savjetnika te kontinuiranom edukacijom studenata i djelatnika na temu znanstveno-istraživačkog i stručnog rada, razvijat će se znanstvene, ali i stručne kompetencije studenata i djelatnika Fakulteta.
4. Kvalitetnom provedbom doktorskog studija osigurat će se kontinuitet znanstvene izvrsnosti na Fakultetu.

Osvrt na realizaciju strateškog prioriteta:

1. Razrađeni su kriteriji kojima se potiče znanstvena izvrsnost te kriteriji koji potiču stručnu (nastavnu) izvrsnost.
2. Izrađen je program znanstvenih istraživanja koji se analizirao s krajem strateškog razdoblja. Za potpuno definiranje strateških ciljeva ipak je potrebno još jedno strateško razdoblje jer su pojedina znanstvena istraživanja i teme bila onemogućena u realizaciji zbog pandemije COVID-19.
3. U proteklom razdoblju ulagalo se u prostor i znanstvenu opremu, a koja je sada locirana u prostorima Fakulteta i koristi se u istraživačke svrhe. Angažiraju se vanjski predavači i stručnjaci, što rezultira odličnom znanstvenom produkcijom. Ipak, s obzirom na jako loše stanje koje je bilo na početku proteklog strateškog razdoblja, još uvijek postoji potreba za unaprjeđenjem po ovom pitanju (prvenstveno po pitanju infrastrukture).
4. Doktorski studij je dodatno unaprijeđen i sada Fakultet izvodi istraživački doktorski studij (kao jedini fakultet u području kineziologije u regiji koji provodi takvu vrstu doktorskog studija).

Ocjena realizacije strateškog prioriteta:

- Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu.

⁴ Primijećeno kao nedostatak u postupku reakreditacije u ožujku 2021. godine.

2.4 Strateški prioritet 4

Strateški prioritet: KIFST ĆE U PARTNERSTVU SA SVEUČILIŠTEM SVOJE ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE POTENCIJALE STAVITI U FUNKCIJU RAZVOJA LOKALNE ZAJEDNICE I DRUŠTVA U CJELINI

Dijelovi strateškog prioriteta:

1. U okviru ovog strateškog prioriteta, Fakultet će provoditi aktivnosti tzv. 3. misije Sveučilišta. Naime, osim znanstveno-istraživačke misije te misije poučavanja, Fakultet treba voditi računa i o tome da znanja i vještine svojih djelatnika, kao i ostale resurse kojima raspolaže, stavi u funkciju razvoja lokalne zajednice i društva u cjelini. S obzirom da se Fakultet većinski financira javnim sredstvima (sredstvima svih poreznih obveznika), društvo treba imati i koristi od djelovanja Fakulteta. Fakultet će stoga u okviru 3. misije provoditi različite edukativne aktivnosti iz područja kineziologije (tečajeve, radionice, okrugle stolove i sl.) namijenjene učenicima, studentima, ali i odraslim osobama i osobama treće životne dobi.⁵
2. U narednom razdoblju Fakultet će također nastojati svoju tehnologiju i inovacije staviti u funkciju razvoja društva što bi trebalo rezultirati npr. osnivanjem start-up ili spin-off tvrtke, znanstvenim i stručnim projektima u suradnji s različitim organizacijama u društvu, korištenjem prostora, znanstvene opreme kao i kompetencija djelatnika Fakulteta u funkciji unaprjeđenja zdravlja što većeg broja građana i sl.⁶
3. Osim toga, Fakultet će poticati svoje studente i djelatnike da se kao volonteri u što većem broju angažiraju u različitim projektima od interesa za lokalnu i širu društvenu zajednicu, da se učlanjuju i djeluju u udrugama civilnog društva, sportsko-rekreativnim udrugama itd.

Osvrt na realizaciju strateškog prioriteta:

1. Fakultet u prethodnom strateškom razdoblju nije upio sustavno organizirati aktivnosti tzv. 3. misije jer nije bilo sustavnog stavljanja resursa u funkciju razvoja lokalne zajednice i društva. Ovo je jednim dijelom bilo uvjetovano problemima povezanim s pandemijom COVID-19 te na tome treba inzistirati u narednom strateškom razdoblju.
2. U prethodnom razdoblju fakultetski resursi i inovacije nisu se u većoj mjeri stavili u funkciju razvoja društva u većoj mjeri.
3. Djelatnici i studenti redovito su sudjelovali u volonterskim akcijama u društvu.

Ocjena realizacije strateškog prioriteta:

- Strateški prioritet je ispunjen u manjem opsegu.

⁵ Primijećeno kao nedostatak u postupku reakreditacije u ožujku 2021. godine.

⁶ Primijećeno kao nedostatak u postupku reakreditacije u ožujku 2021. godine.

2.5 Strateški prioritet 5

Strateški prioritet: KIFST ĆE SE INTEGRIRATI U EUROPSKI PROSTOR VISOKOG OBRAZOVANJA TE ĆE INTERNACIONALIZIRATI SVOJE STUDIJSKE PROGRAME I PROGRAME CJELOŽIVOTNOG UĀENJA

Dijelovi strateškog prioriteta:

1. U okviru ovog strateškog prioriteta vrlo je važno ustrojiti Odsjek za međunarodnu suradnju koji bi rukovodio svim međunarodnim akcijama. Jedna od važnih aktivnosti tog Odsjeka svakako je jačanje suradnje s renomiranim europskim institucijama iz područja kineziologije potpisivanjem ugovora, razmjenom studenata i osoblja, sudjelovanjem u zajedničkim projektima i organizacijom zajedničkih skupova i konferencija.
2. Osim toga, Fakultet želi postati aktivni član europskih i svjetskih udruga iz područja kineziologije, te internacionalizirati svoje djelovanje pokretanjem kolegija i čitavih programa na engleskom jeziku.

Osvrt na realizaciju strateškog prioriteta:

1. U prethodnom strateškom razdoblju ustrojen je Odsjek za međunarodnu suradnju koji rukovodi međunarodnom suradnjom i postiže izvrsne rezultate.
2. Fakultet je član europskih i svjetskih udruga u području kineziologije te je pokrenuo niz predmeta na engleskom jeziku.

Ocjena realizacije strateškog prioriteta:

- Strateški prioritet je ispunjen.

2.6 Strateški prioritet 6

Strateški prioritet: KIFST ĆE KROZ USPOSTAVLJANJE DJELOTVORNIJEG I TEHNOLOŠKI SUVREMENIJEG POSLOVNOG SUSTAVA, JAČANJE SURADNJE S POTENCIJALNIM PARTNERIMA TE APLICIRANJEM NA PROJEKTE KOJE DODJELJUJU NACIONALNE I MEĐUNARODNE INSTITUCIJE UNAPRIJEDITI POSTOJEĆE MATERIJALNO-TEHNIČKE, FINACIJSKE I LJUDSKE RESURSE

Dijelovi strateškog prioriteta:

1. Fakultet će kroz daljnju informatizaciju poslovanja osigurati dodatnu racionalizaciju i uštede u poslovanju te stalan uvid u poslovne procese, realizaciju budžeta i gotovinske tijekove, odnosno informacije neophodne za brzo donošenje kvalitetnih odluka menadžmenta.
2. Fakultet će, nadalje, uvođenjem novih komercijalnih programa na stručnim studijima i u Centru za cjeloživotno obrazovanje, s naglaskom na programe na stranim jezicima (engleski), daljnji razvoj i komercijalizaciju dijela usluga dijagnostičkog centra Instituta za kineziologiju te osnivanje start up i/ili spinoff tvrtki u suradnji sa zainteresiranim partnerima, osigurati stabilan priljev i rast izvanproračunskih prihoda.
3. Kroz suradnju s potencijalnim partnerima, donatorima i sponzorima te apliciranjem na projekte koje dodjeljuju nacionalne i međunarodne institucije, Fakultet će iznalaziti sredstva za unaprjeđenje postojeće materijalno-tehničke infrastrukture.
4. Fakultet će, također, kroz daljnji razvoj motivacijskog sustava i rasta ulaganja u znanstveno i stručno usavršavanje djelatnika i vanjskih suradnika unaprijediti postojeću strukturu nastavnog i administrativnog osoblja.

Osvrt na realizaciju strateškog prioriteta:

1. Fakultetsko poslovanje je racionalizirano u velikoj mjeri, premda postoji još mogućnosti da se informatizacijom poslovanja ostvari uvid u poslovne procese.
2. Nije se ostvarila dodatna komercijalizacija programa u odnosu na onu koja je postojala u prethodnom strateškom razdoblju te u tome postoji prostor za poboljšanja.
3. Uspješnim apliciranjem na projektne pozive poboljšala se materijalno-tehnička i istraživačka infrastruktura.
4. Zapošljavanjem najboljih studenata Fakulteta značajno je poboljšana struktura nastavnog i administrativnog osoblja.

Ocjena realizacije strateškog prioriteta:

- Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu.

2.7 Zbirni prikaz ispunjavanja pojedinih strateških prioriteta u prethodnom strateškom razdoblju

U nastavku se nalazi prikaz ispunjavanja strateških prioriteta prethodnog razdoblja, a kako bi se dobila slika o potrebi daljnjeg rada na ostvarenju pojedinih strateških prioriteta u narednom razdoblju.

Strateški prioritet 1: KIFST ĆE POSTATI ATRAKTIVAN FAKULTET ZA DAROVITE UČENIKE I STUDENTE TE ZA KOMPETENTNE STRUČNJAKE I ZNANSTVENIKE

Ispunjavanje:

Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu (uz manja odstupanja u načinima realizacije postavljenih ciljeva).

Mogućnosti/potrebe u narednom strateškom razdoblju:

Postignuta zadovoljavajuća razina ostvarenosti prioriteta; mala potreba za daljnjim ostvarivanjem ovog prioriteta.

STRATEŠKI PRIORITET 2: KIFST ĆE PRUŽATI KVALITETNO OBRAZOVANJE DOSTUPNO SVIMA I USKLAĐENO S POTREBAMA TRŽIŠTA RADA

Ispunjavanje:

Strateški prioritet je ispunjen u manjem opsegu.

Mogućnosti/potrebe u narednom strateškom razdoblju:

Potrebno je dodatno raditi na usklađivanju programa s potrebama tržišta rada te pokrenuti formalne programe cjeloživotnog obrazovanja za nastavnike.

STRATEŠKI PRIORITET 3: KIFST ĆE RAZVIJATI ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE POTENCIJALE

Ispunjavanje:

Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu.

Mogućnosti/potrebe u narednom strateškom razdoblju:

S obzirom da je početkom strateškog razdoblja 2015. godine stanje infrastrukture bilo na izuzetno niskoj razini, neovisno o velikom napretku koji je ostvaren, potrebno je nastaviti rad na razvoju znanstveno-istraživačkih potencijala.

STRATEŠKI PRIORITET 4: KIFST ĆE U PARTNERSTVU SA SVEUČILIŠTEM SVOJE ZNANSTVENO-ISTRAŽIVAČKE I STRUČNE POTENCIJALE STAVITI U FUNKCIJU RAZVOJA LOKALNE ZAJEDNICE I DRUŠTVA U CJELINI

Ispunjavanje:

Strateški prioritet je ispunjen u manjem opsegu.

Mogućnosti/potrebe u narednom strateškom razdoblju:

Aktivnosti 3. misije nisu realizirane (dijelom i zbog okolnosti povezanih s pandemijom COVID-19), ali u tom prostoru postoje velike rezerve i treba nastaviti s realizacijom.

**STRATEŠKI PRIORITET 5: KIFST ĆE SE INTEGRIRATI U EUROPSKI PROSTOR VISOKOG
OBRAZOVANJA TE ĆE INTERNACIONALIZIRATI SVOJE STUDIJSKE PROGRAME I PROGRAME
CJELOŽIVOTNOG UČENJA**

Ispunjavanje:

Strateški prioritet je ispunjen.

Mogućnosti/potrebe u narednom strateškom razdoblju:

S obzirom na visoki stupanj realizacije strateškog prioriteta potrebno je održavati stanje postignutog.

**STRATEŠKI PRIORITET 6: KIFST ĆE KROZ USPOSTAVLJANJE DJELOTVORNIJEG I TEHNOLOŠKI
SUVREMENIJEG POSLOVNOG SUSTAVA, JAČANJE SURADNJE S POTENCIJALNIM PARTNERIMA TE
APLICIRANJEM NA PROJEKTE KOJE DODJELJUJU NACIONALNE I MEĐUNARODNE INSTITUCIJE
UNAPRIJEDITI POSTOJEĆE MATERIJALNO-TEHNIČKE, FINACIJSKE I LJUDSKE RESURSE
FAKULTETA**

Ispunjavanje:

Strateški prioritet je ispunjen u većem opsegu.

Mogućnosti/potrebe u narednom strateškom razdoblju:

Premda se radi o visokom stupnju ostvarenosti prioriteta, moguć je daljnji razvoj informatizacije poslovanja.

3 Strategija Fakulteta s aspekta okruženja

Kineziološki fakultet svoju strategiju i djelovanja u budućnosti treba prilagoditi okruženju u kojem se nalazi. U tom smislu potrebna je realno sagledati stanje u:

- međunarodnom okruženju
- nacionalnom okruženju
- sveučilišnom okruženju

3.1 Međunarodno okruženje i njegov utjecaj na strategiju Fakulteta

Strategija razvoja Europske unije 2020. – 2024. navodi „Zelenu Europu“ kao temeljni cilj strategije razvoja EU-a. Vodeći računa o zaštiti okoliša, cilj je da Europa postane prvi klimatski neutralan kontinent, gdje će se osigurati gospodarski rast odvojen od korištenja prirodnih resursa, stvaranjem novih mogućnosti kroz inovacije, investicije i otvaranje novih radnih mjesta. Europa želi ojačati svoj digitalni suverenitet i postaviti standarde, s jasnim fokusom na znanost, tehnologiju i digitalnu infrastrukturu. Sve s ciljem postizanja jedinstvenog socijalnog tržišnog gospodarstva EU-a, koje omogućuje gospodarski rast i smanjenje siromaštva i nejednakosti. Strategija razvoja promovira i „Europski način života“ gdje su jednakost, tolerancija i društvena pravičnost temelj moderne Europe. Jedan od temeljnih dokumenata strategije EU-a je strateški plan razvoja 2020. – 2024. – edukacija, mladi, sport i kultura. Ovo se područje smatra kako je najbliže izjednačavanju i postizanju istih standarda u svim članicama EU-a. Iako su nadležnosti EU-a u ovim područjima ograničene, EU ovdje ima neke od najznačajnijih i izravnih utjecaja na ljude u državama članicama. Cilj EU-a je da se stvore zajedničke vrijednosti kako bi se mladi mogli uključiti na tržišta rada budućnosti, bez obzira na dob ili podrijetlo. Stjecanje znanja i vještina potrebnih za unaprjeđenje društva i stvaranje novih ekonomskih modela mora biti dostupno svima, a posebno onima iz nepovoljnih socijalno-ekonomskih slojeva.

Pandemija COVID-19 pogodila je oko 100 milijuna učenika i učitelja te je testirala ne samo otpornost sustava obrazovanja i osposobljavanja diljem Europe, već i dobrobit mladih ljudi. Utjecala je i na milijune umjetnika u kulturnom i kreativnom sektoru, kao i sportaše i sportske amatere otkazivanjem sportskih događanja i zatvaranjem sportskih objekata, dovodeći brojne male organizacije u oba sektora na rub egzistencije. Također je ozbiljno utjecala na inovacijske ekosustave EU-a i regije, dovodeći u opasnost opstanak inovativnih tvrtki s visokim rastom koje su ključne za rješavanje gospodarske krize koja će uslijediti nakon pandemije. Rješavanje posljedica COVID-19 zahtijeva koordiniran europski odgovor, unutar EU-a i s globalnim partnerima. Istodobno, mora se nastaviti raditi prema svojim prioritetima u rješavanju dugoročnih izazova, poput digitalne transformacije, istodobno osiguravajući jednakost i uključenost te prijelaz na klimatsku neutralnost.

Strateška misija za edukaciju, mlade, sport i kulturu ima za cilj doprinijeti Europi, temeljenoj na znanju, postizanje konkurentnog gospodarstva i uključivog društva, istovremeno se baveći tranzicijom prema zelenoj Europi i digitalnom transformacijom, a što se očituje i kroz:

- poticanje pravičnosti, izvrsnosti i agilnosti u obrazovnim sustavima
- promicanje kulture kao katalizatora europskih vrijednosti
- poticanje konkurentnog istraživačkog rada i inovacija
- osnaživanje mladih ljude da postanu aktivni građani u demokratskom društvu

- razvijanje sporta kroz europsku dimenziju
- jačanje međunarodne suradnje

Navedeni ciljevi bi se trebali ostvariti kroz pet EU programa: Erasmus+, European Solidarity Corps, Creative Europe te dva Horizon programa (*Marie Skłodowska-Curie Actions* i *European Institute of Innovation and Technology*). Na svim područjima cilj je podržati i potaknuti razvoj kompetencija, mobilnost pojedinaca za učenje, međusobno učenje kroz povećanu prekograničnu suradnju i uključivanje dionika, kao i reformu politike u državama članicama i partnerskim zemljama u cijelom svijetu.

Lekcije naučene iz tekuće COVID-19 krize pokazuju jasno potrebu za iskorištavanjem obrazovnih, kreativnih, istraživačkih i inovacijskih resursa u cilju pomaganja našim društvima. Zajednički interes svih država članica EU-a je iskoristiti puni potencijal obrazovanja, kulture i sporta kao pokretača za otvaranje novih radnih mjesta, gospodarski rast i poboljšanu društvenu koheziju, kao i sredstvo za doživljavanje europskog identiteta u svoj njegovoj raznolikosti. Obrazovanje i osposobljavanje, odnosno nastavnici, kao i umjetnici i stvaratelji, imaju temeljnu ulogu ako se Europa želi u jednakoj mjeri pozabaviti tim izazovima i mogućnostima. Tehnologija i budućnost rada, digitalizacija društva i učenja ili prijelaz na kružno gospodarstvo zahtijevaju da sustavi obrazovanja i osposobljavanja diljem Europe mogu donijeti znanje i vještine, uključujući digitalne vještine i održivo obrazovanje koje su ljudima potrebne za puno sudjelovanje u društvu. U tom smislu, visokokvalitetno i uključivo obrazovanje i osposobljavanje za sve jedini je put naprijed ako Europa želi ostati globalno konkurentna i inovativna, a istodobno vjerna svojim zajedničkim vrijednostima u stvaranju pravednijeg i održivijeg svijeta. Ravnopravnost i jednak pristup obrazovanju i osposobljavanju znače da razlike u ishodima učenja, kod polaznika edukacijskih programa, ne bi trebale biti povezane s njihovim porijeklom ili drugim okolnostima na koje nemaju kontrolu, što nije slučaj u većini zemalja, što je vidljivo iz najnovijih rezultata analize stanja, koji ukazuju da većina obrazovnih sustava ne uspijeva smanjiti nejednakosti povezane sa društveno-ekonomskim statusom. Kriza COVID-19 jača društvene nejednakosti i dodatno naglašava digitalni jaz. EU strategija predviđa kako će obrazovanje i osposobljavanje, a posebno obrazovanje odraslih, biti ključni u tranziciji Europe u zelena i digitalna društva, jer mnogi će se Europljani naći u opasnosti gubitka svojih poslova ukoliko ne „prilagode“ svoje vještine i znanja. Prelazak na održiva društva zahtijeva duboku promjenu u ponašanju ljudi. Prioriteti EU-a podjednako uključuju i Europski stup socijalnih prava s naglaskom na obrazovanje i osposobljavanje, jednakim mogućnostima i pristupu tržištu rada. Kako bi Europljani zajedno napredovali, moraju nadići uspješno zajedničko tržište, izgraditi pravedniju i manje polariziranu Europu, u kojoj je ravnopravnost spolova stvarnost. Strategija razvoja stavlja obrazovanje kao jedan od temeljnih uvjeta poboljšanja kvalitete života građana EU-a, a temeljeno činjenicom kako će ljudi sa samo osnovnim obrazovanjem imati gotovo tri puta veću vjerojatnost da će živjeti u siromaštvu ili društvenoj isključenosti od onih s visokim obrazovanjem.

Uz „zelenu Europu“, kao najvažniji cilj razvoja EU-a, postavlja se digitalizacija. Kao ključni čimbenik uspjeha digitalne tranzicije smatra se poticanje širenja inovacija, osobito osiguravajući snažnu suradnju i pametnu specijalizaciju između sveučilišta, istraživačkih centara i tvrtki, te odgovarajuću dostupnost vještina kroz ulaganja u ljudski kapital, uključujući mobilnost istraživača te učinkovite sustave obrazovanja i osposobljavanja. Digitalne vještine za sve, povećanje digitalnih kapaciteta te prilagođavanje sustava obrazovanja i osposobljavanja, smatraju se kao ključni faktori za uspješnu digitalizaciju. COVID-19 pandemija najbolje je pokazala ogromnu društvenu i ekonomsku vrijednost pristupa obrazovanju. Nagli i potpuni prelazak na online učenje i učenje na daljinu pokazalo je koliko su digitalne sposobnosti i vještine bitne na svim razinama obrazovanja, kako za učenike/studente, tako i za nastavnike. Istodobno, fizičko zatvaranje škola i sveučilišta na početku krize izazvane COVID-19

virusom, izazvalo je mnogo zabrinutosti u pogledu stvarne digitalne spremnosti obrazovnih ustanova u EU-u, njihove digitalne infrastrukture i nejednakosti pogoršanih krizom. Poboljšanje razine obrazovanja i vještina te modernizacija obrazovnih sustava u Europi ključno je za upravljanje digitalnom transformacijom u Europi i njezin gospodarski oporavak. Neformalno i formalno obrazovanje i osposobljavanje također mogu značajno pridonijeti razvoju digitalnih vještina svih građana EU-a, kako onih izvan škole, tako onih zaposlenih ili u potrazi za zaposlenjem. EU upravo kroz specifični cilj povećanja uporabe digitalnih tehnologija za poučavanje i učenje, radi potpore kvalitetnom i inkluzivnom obrazovanju, planira prilagodbu obrazovanja i osposobljavanja digitalnom dobu u sljedećim godinama s naglaskom na mjerama koje dodaju vrijednost EU-u i od strateške su važnosti za EU. Cilj je usredotočiti se na podršku digitalnoj pismenosti, kompetencijama i vještinama, pretvaranje digitalnog učenja u stvarnost za sve te iskorištavanje podataka i predviđanja za inkluzivno i kvalitetno digitalno obrazovanje. Povećanje učinkovitosti online učenja te učenja na daljinu, kao i promicanje visokokvalitetnog obrazovanja o računarstvu/informatici, smanjenje rodnog jaza u digitalnom i STEM području, razvoj smjernica za izradu visokokvalitetnih obrazovnih sadržaja na internetu, učinkovitije rješavanje dezinformacija obrazovanjem, podržavajući digitalne kapacitete i otpornost u svim obrazovnim ustanovama, osnova su za ostvarivanje strateškog cilja digitalizacije obrazovnog sustava. Međutim, kao ključ digitalizacije se postavlja nastavničko osoblje uz sustavnu podršku istima u korištenju digitalne tehnologije, kao i njihovo usavršavanje u tom segmentu. Europska nastavnička agencija planira uspostavu Erasmus nastavnčkih akademija (mreže institucija za obrazovanje i osposobljavanje nastavnika koje surađuju, razvijaju zajedničke tečajeve i sheme mobilnosti). Podržat će mobilnost nastavnika kroz budući Erasmus program i profesionalni razvoj učitelja te identificirati i nagraditi inovativna nastavna rješenja. Uvođenje online edukacije će nastaviti pružati pedagošku podršku školskim učiteljima i nastavnicima te poticati i podržavati suradničke online ili kombinirane projekte između obrazovnih institucija.

Također, kao jedan od strateških ciljeva razvoja EU-a, je promicanje izvrsnosti u istraživanju, generiranje inovacija i jačanje znanstvenih vještina, obuka i razvoj karijera za istraživače, osobito putem međunarodnih mreža doktorskih studija. Kroz program *Excellence pillar of Horizon 2020*, EU nudi podršku istraživačima bilo da se radi o doktorandima ili istraživačima s visokim iskustvom, kao i institucijama koje imaju međunarodne poslijediplomske studije i/ili suradničke istraživačke projekte. Ovaj program služi kao podrška razvoju znanja, vještina, karijera, međuinstitucijskih suradnji, inovacija i obrazovanja kroz mrežu doktorskih studija. Dosad je program podržao karijere više od 130.000 znanstvenika te je financirano više od 1.000 poslijediplomskih programa. Cilj je jačanje baze europskog ljudskog istraživačkog potencijala, podržavajući održivu suradnju kroz poslijediplomske studije i razmjenu osoblja te poticanje strukturnog utjecaj na europsko istraživačko područje. Program nudi veliku istraživačku mobilnost i kreativnost u svim znanstvenim poljima, s ciljem značajnih inovacija i društvenih doprinosa. Dobar primjer je odgovor EU-a na COVID-19 pandemiju, što je izravno potvrđeno činjenicom da je više od 100 projekata direktno povezano s navedenom problematikom.

Nadalje, strateški cilj je promicati i jačati međunarodnu suradnju na području obrazovanja, osposobljavanja, mladih, sporta, kulture te istraživanja i inovacija. Kroz Horizon Europe i Erasmus+ programe, EU planira nadalje razvijati EU članice zapadnog Balkana, ulažući u reforme sustava obrazovanja, osposobljavanja i razvoj istraživačkog rada, ciljajući na područja kao što su zapošljavanje mladih, poduzetništvo i digitalne vještine ili reforme poučavanja. To će pružiti više mogućnosti za izgradnju kapaciteta i povećanje inovacijskog potencijala. Glavni cilj je pomoći navedenim zemljama u daljnjoj provedbi Bolonjskog procesa k potpunoj integraciji u Europski prostor visokog obrazovanja. Cilj je poboljšati mogućnosti mobilnosti studenata, učenika, osoblja i istraživača putem vodećih programa Erasmus+ i akcija Marie Skłodowska-Curie. Erasmus+ International je važan program EU-a koji osigurava suradnju između EU-a i „programskih“ te „partnerskih“ zemalja. Do sada se

međunarodna suradnja u programu Erasmus+ International fokusirala isključivo na visoko obrazovanje i mlade. U budućnosti će se to proširiti na strukovno obrazovanje i osposobljavanje te sport. Porast mobilnosti kroz sport za zemlje Balkana, sa zemljama Azije i Afrike, je jedan od strateških podciljeva za naredno razdoblje.

Kada su u pitanju mladi, strategija razvoja EU-a naglašava važnost mobilnosti mladih ljudi u svim segmentima, kako kroz obrazovne procese, tako i kroz procese zapošljavanja, a u konačnici i sporta, kroz koji se planira ostvariti bolji zdravstveni status građana, stvaranje zdravih navika, ali i socijalne inkluzije. EU strategija za mlade posebno potiče obrazovanje mladih te razmjenu znanja kako bi mladi postigli visoku razinu kvalitete, inovativnosti i prepoznatljivosti jer kroz segment mladih EU prepoznaje najveći potencijal ostvarivanja drugog strateškog cilja EU-a: digitalizacije društva. Naglašava se važnost obrazovanja koje mora biti dostupno svima, a kroz mobilnost Erasmus+ programa planiraju se ostvariti formalna i neformalna obrazovanja mladih, poboljšati suradnja, kreativnost i inovativnost mladih. Kroz navedene programe želi se postići solidarnost i razvijanje inkluzije među mladima, a u konačnici stvoriti kvalitetne spoznaje o kulturnoj baštini i kulturološkim različitostima među članicama EU-a. Dokazi ukazuju na povećanu solidarnost mladih građana EU-a, stoga se potiče segment volonterizma među mladima, a s ciljem razvoja vještina relevantnih za njihov građanski aktivitet, ali i profesionalni razvoj.

Ravnopravnost spolova temeljna je vrijednost EU-a, temeljno pravo i ključno načelo Europskog stupa (PILLAR) socijalnih prava. Do sada niti jedna država članica nije dosegla potpunu ravnopravnost spolova, a napredak je spor. Ravnopravnost spolova se planira provesti s dvostrukim pristupom ciljanih mjera i jačanjem integriranja ravnopravnosti spolova kroz obrazovanje, osposobljavanje, mlade, sport i kulturu. Osim kroz već navedeno obrazovanje, sport uvelike može pomoći u cilju smanjenja spolnih, rasnih i ostalih razlika među građanima EU-a. Borba protiv diskriminacije u sportu nastaviti će se aktivno promicati i dodatno jačati na razini EU-a. To uključuje borbu protiv rasizma i nasilja, promicanje uključivanja u sportske aktivnosti i borbu protiv rodni stereotipa i rodno uvjetovanog nasilja. Jedna od važnijih dimenzija bit će ravnopravnost spolova kao i napore da se povećaju sudjelovanja žena i djevojčica ne samo u sportu i tjelesnoj aktivnosti, već i unutar sportskih organizacija (menadžment, treniranje).

Uz potporu programa Erasmus+, EU promiče mobilnost u obrazovanju sportskih trenera i osoba, kao i na pojačanu suradnju, uključivost, kreativnost i inovativnost na razini sportskih organizacija i sportskih politika općenito. Promicanje masovnog sporta i dalje će biti glavni prioritet u razdoblju 2020. – 2024. Dodatno će se promicati tri segmenta sporta: međugeneracijska solidarnost, digitalizacija i inovacija u sportu. Globalna tendencija prema neaktivnosti zabrinjavajuća je pa promocija sporta i zdravog načina života postaje relevantnija nego ikad. Sport je povezan s dužim životnim vijekom, a prema Svjetskoj zdravstvenoj organizaciji, 40% svih karcinoma može se spriječiti usvajanjem zdravih stilova života koji uključuju tjelesnu aktivnost. Sport ima jedinstvenu snagu, ne samo poboljšati zdravlje, već i izgraditi jake, kohezivne zajednice, potaknuti inovacije i zapošljavanje te aktivno uključiti ljude svih generacija. Nadilazeći društvene barijere, sport promiče zajedničke vrijednosti i stvara osjećaj pripadnosti društvu, osobito među mladima. Sportski klubovi i organizacije jasno su bogatstvo EU-a koji privlači mnoge atraktivne događaje i natjecanja. Treba zaštititi i promicati europski način povezivanja profesionalnog sporta i sporta na lokalnoj razini putem mehanizama solidarnosti. Sportski sektor snažno je usidren na regionalnoj i lokalnoj razini te potiče gospodarski rast i inovacije posebice na lokalnoj razini. Trenutna pandemija bolesti COVID-19 ima veliki negativni utjecaj na sportski sektor, dok je također naglasila važnost sporta i tjelesne aktivnosti za razvoj dobrobiti tjelesne i socijalne otpornosti. Dodatno se planira istraživati jačanje veza između sporta i kulture kroz pojačanu podršku tradicionalnim sportovima i igrama i aktivnom turizmu te povezanosti

između sporta i inovacija te je cilj podizati svjesnost o važnosti sporta i tjelesnog vježbanja u kontekstu lokalnoga regionalnog razvoja. Neaktivnost građana je prepoznata kao jedan od ključnih zdravstvenih faktora rizika te se kroz Erasmus+ sport programe cilja k povećanju broja sportaša, ali i tjelesno aktivnih građana te osiguravanje integriteta i vjerodostojnosti sporta u Europi promicanjem njegovih zajedničkih vrijednosti. Program Erasmus+ 2021. – 2027. promicat će europsku dimenziju sporta te će nastaviti promicati razvoj vještina i inovativnih praksi u sportu te doprinosti njegovanju ključnih aspekata kao što su integritet sporta, dobro upravljanje, antidoping... Posebna pozornost na masovni sport pokazala je svoj veliki potencijal za poticanje socijalne uključenosti i poticanje jednakih mogućnosti, kao i za borbu protiv diskriminacije i netolerancije, a bit će pojačana u budućem programu.

Školski sport i tjelesni aktivitet djece školske dobi postavlja se kao jedan od važnih faktora u stvaranju zdravih životnih navika građanstva EU-a. Pojedine članice EU-a, u svojim strateškim dokumentima razvoja sporta, navode važnost uvođenja dodatnih sati tjelesnog odgoja u kurikulum, povećanje ponude izvannastavnih sportskih aktivnosti unutar škole, razvoj sportskih talenata, promocija zdravlja i zdravog načina življenja u školama, izgradnja i opremanje sportskih objekata i „sportsko“ obrazovanje trenera i nastavnika.

Iz prethodnog pregleda može se stoga evidentirati nekoliko odrednica koje su direktno ili indirektno uključene u strategiju Fakulteta za razdoblje 2021. – 2025.:

- poticanje pravičnosti
- poticanje izvrsnosti
- poticanje konkurentnog istraživačkog rada
- osnaživanje mladih (stručnjaka/nastavnika)
- razvijanje sporta kroz europsku dimenziju
- jačanje međunarodne suradnje
- razvoj digitalnih sposobnosti i vještina (nastavnika i studenata)
- poticanje ravnopravnosti spolova
- društvena korist djelatnosti (Fakulteta)

3.2 Nacionalno okruženje i njegov utjecaj na strategiju Fakulteta

Nacionalna razvojna strategija Republike Hrvatske do 2030. godine uvelike je oslonjena na razvojnu strategiju EU-a. Razvojni smjerovi, kao i strateški ciljevi, trebaju doprinijeti što boljem iskorištavanju vlastitih potencijala RH-a te otklanjanju gospodarskih i društvenih šteta uzrokovanih globalnom COVID-19 krizom koja je ostavila snažan trag na hrvatsko gospodarstvo, ali i na društvo u cjelini. Razvojni smjer, „zelena i digitalna tranzicija“, u potpunosti se oslanjaju na strateške ciljeve EU-a te predstavlja temelj održivom, uključivom i inovativnom razvoju Hrvatske, uz postizanje otpornosti društva i gospodarstva na globalne krize. Ipak, za Hrvatsku, kao primarni razvojni smjer do 2030. godine, postavljen je smjer „Održivo gospodarstvo i društvo“ gdje je jedan od strateških ciljeva „Obrazovani i zaposleni ljudi“. Konkurentno i inovativno gospodarstvo, koje Hrvatska želi ostvariti u predstojećem razdoblju, temelji se upravo na kvalitetnom obrazovanju koje bi trebalo dovesti do bolje zapošljivosti građana. Povećanje produktivnosti, stvaranje znanja kroz obrazovanje, poticanje ulaganja, inovacija i novih tehnologija, temeljne su zadaće za ostvarivanje ovog razvojnog smjera i strateških ciljeva. Produktivnost i gospodarski rast ujedno ovise o kvaliteti dostupne radne snage te je cilj povećati sposobnosti vještine i znanja ljudskog kapitala s kojim Hrvatska raspolaže. Prostor za poboljšanje kvalitete ljudskih resursa postoji kroz proces obrazovanja, uključujući i cjeloživotno obrazovanje. Stopa sudjelovanja odraslih (dobna skupina 25 – 64) u cjeloživotnom obrazovanju je relativno niska (3,5% – 2019.), u odnosu na EU prosjek (10,8% – 2019.), te je cilj dostići EU prosjek u narednom desetljeću. Naspram tome, brze tehnološke promjene itekako utječu na specifičnosti stečenih znanja, vještina i kompetencija čije stjecanje postaje imperativ za održavanje konkurentnosti pojedinaca, ali i država u cijelosti. Upravo na temelju tih spoznaja, Hrvatska započinje značajne reforme obrazovnog sustava, zbog prilagodbe svih razina obrazovanja, izazovom suvremenih trendova tržišta rada. Upravo na temelju reformi pokušat će se stvoriti temelj za rast produktivnosti i podizanje kvalitete ljudskog kapitala. Osim prenošenja znanja i vještina, obrazovanje pridonosi razvoju društva u cjelini kroz razvoj osobnosti djece, poticanje na kritičko i kreativno razmišljanje te stvaranje navika cjeloživotnog učenja. Obrazovanje je zapravo najmoćnije oruđe za postizanje društvenih i gospodarskih promjena. Stoga je obrazovanje, u svim svojim vidovima, najisplativija društvena i gospodarska investicija s velikim povratom. Razvoj obrazovanja se planira kroz sljedeća prioritetna područja javnih politika:

- Pristupačnost ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
- Stjecanje i razvoj temeljnih i strukovnih kompetencija
- Unaprjeđenje visokog obrazovanja
- Usklađeno i perspektivno tržište rada

Visoko obrazovanje se planira unaprijediti kroz ostvarivanje modela javnog i privatnog financiranja, osiguranja kvalitete i upravljanja na visokim učilištima. Upisna politika će se usklađivati s potrebama razvoja tržišta rada, gospodarstva i društva te se planira ostvariti pristupačno cjeloživotno obrazovanje građanima svih dobnih skupina. Bolja povezanost visokog obrazovanja i tržišta rada poticat će se kroz programe za stjecanje dodatnih multi- i interdisciplinarnih kompetencija tijekom studija, koji će biti izrađeni u skladu s potrebama tržišta. Posebno će se poticati stjecanje relevantnih vještina kroz praktični rad i stručnu praksu kao sastavnim dijelom studijskih programa. Razvijat će se aktivnosti profesionalnog usmjeravanja uz praćenje zapošljivosti osoba s kvalifikacijama. Unaprijedit će se sustav stipendiranja koji će, na načelima meritokracije, poticati izvrsnost i istraživački rad te olakšati studiranje studentima slabijeg socijalnog stanja. Poticat će se internacionalizacija visokog obrazovanja i sudjelovanje hrvatskih visokoškolskih ustanova u kreiranju novog Europskog visokoobrazovnog

prostora povezivanjem visokog obrazovanja i znanosti kroz alijanse europskih sveučilišta i primjenu suvremenih alata kojima se olakšavaju mobilnosti studenata i nastavnika.

Prioriteti provedbe na području politike visokog obrazovanja su:

- razvoj sustava visokog obrazovanja i internacionalizacija u skladu sa suvremenim europskim trendovima kroz unaprjeđenje dostupnosti kvalitetnog visokog obrazovanja, relevantnog u odnosu na tržište rada i društvo
- razvoj studentskog standarda, infrastrukture i rada te sveučilišnih gradova kao rasadnika znanja i talenata

Analiza stanja ukazuje kako je postotak visokoobrazovanih u dobnoj skupini 30 – 34 godine niži (33,1% – 2019.) od EU prosjeka (41,6% – 2019.) te je cilj dostići EU prosjek do 2030. godine.

Razvoj poduzetništva se temelji na principu „počnimo od najmanjih“ te se cjeloživotno obrazovanje i stjecanje ključnih kompetencija navodi kao važan faktor razvoja, isto kao i digitalizacija. Međutim, za uspješnu digitalizaciju važno je „moderno“ obrazovanje koje će se prilagoditi zahtjevima tržišta. Također, planiraju se i poticanje uspostavljanja inovacijskih klastera kao i čvršća koordinacija između znanstveno-istraživačkog sektora i sudionika provedbe nacionalne inovacijske politike. Trenutno stanje prikazuje kako je ukupni dio izdataka za istraživanje i razvoj (0,97% BDP-a – 2018.) znatno manji od EU prosjeka (2,12% BDP-a – 2018.). Međutim, ciljana vrijednost do 2030. godine je nešto što bi trebalo ohrabriti istraživački dio populacije RH-a (3% BDP-a – 2030.). Ulaganje u razvoj infrastrukture, podizanje studentskog standarda te sveučilišnih gradova jedan je od prioriteta razvoja znanosti i visokog obrazovanja u Republici Hrvatskoj. Znanstvena mobilnost će, kroz EU projekte i programe, omogućiti stvaranje međunarodnih poslijediplomskih studija te napredak, inovaciju i inkluzivnost mladim i iskusnim znanstvenicima, bez obzira na sociološki status.

Kvalitetna ekonomska i poslovna politika te poticajno društveno okruženje bitan su preduvjet za pozitivan gospodarski rast. Međutim, da bi rast bio konzistentan, rezultati se moraju transferirati na kvalitetu života te životni standard. Zdravlje, zdravstvena zaštita te kvaliteta života svih građana jako je bitan faktor solidarnog i prosperitetnog društva. Stoga je jedan od strateških ciljeva razvoja RH-a do 2030. godine zdrav, aktivan i kvalitetan život, gdje je prioritetno područje javnih politika „Zdravlje, zdrave prehrabne navike i aktivni život kroz sport“. Proteklih godina je u Hrvatskoj zabilježen trend opadanja razine tjelesne aktivnosti stanovništva te povećanje broja osoba koje uopće ne participiraju u nekom obliku vježbanja.

Tjelesna aktivnost predstavlja važan segment tjelesnog i mentalnog zdravstvenog stanja. Važnost tjelesne aktivnosti i vježbanja višestruko je potvrđen brojnim istraživanjima koje redovito potvrđuju pozitivne preventivne i terapijske učinke povećane razine tjelesne aktivnosti na mnoge kronične bolesti poput kardiovaskularnih i tumorskih bolesti. Iz tih razloga je porast tjelesne aktivnosti prepoznat kao jedan od javnozdravstvenih prioriteta u svijetu. Premda je sport važan segment društvenog života i unatoč brojnim uspjesima hrvatskih sportaša na Olimpijskim igrama te svjetskim i europskim prvenstvima, upitno je koliko je sustav sporta u Hrvatskoj strateški i ciljano osmišljen. Kroz strateški dokument Nacionalni program sporta 2019. – 2026. nastoji se urediti financiranje razvoja i održivosti sporta, održavanje i ulaganje u sportsku infrastrukturu, osigurati sportašima normalan život tijekom i poslije sportske karijere. Cilj ovog programa je podići svijest o važnosti bavljenja sportom jer se masovnim bavljenjem sportom dolazi do zdravog i zadovoljnog građanstva.

Analiza stanja pokazuje da djeca unutar školskog sustava u Republici Hrvatskoj imaju više nego dvostruko manje sati nastave TZK-a od prosjeka zemalja Europske unije. Dodatna slabost je činjenica da u predškolskim ustanovama i u razrednoj nastavi nastavu TZK-a ne vode magistri kineziologije već

učitelji razredne nastave. Nedostatan broj sati TZK-a zabilježen je i u visokom školstvu premda treba notirati primjetan trend rasta sveučilišnog sporta, kako natjecateljskog, tako i rekreativnog u prethodnom desetljeću. Zabilježena je i značajno veća tendencija bavljenja sportom kod muške populacije te se, kao jedan od prioriteta, nameće popularizacija i poticanje bavljenja sportom i tjelesnim vježbanjem kod žena. Sportske građevine su dotrajale i potrebna je izgradnja novih kao i rekonstrukcija postojećih.

3.3 Sveučilišno okruženje i njegov utjecaj na strategiju Fakulteta

Kineziološki fakultet je od 2008. godine samostalna institucija u sastavu Sveučilišta u Splitu. Suradnja sa Sveučilištem se temelji na više razina, a dekan Fakulteta direktno odlučuje o obrazovnoj, znanstvenoj i stručnoj djelatnosti kao član Senata. Nadalje, kreiranje novih nastavnih studija i programa kao i izmjene postojećih, donose se u skladu s Pravilnikom o Centru i Odborima za unaprjeđenje kvalitete koje odobrava Senat Sveučilišta. Fakulteti aktivno sudjeluju u navedenim Centrima i Odborima te uvelike doprinose podizanju kvalitete studiranja, kao i studentskih standarda na splitskom Sveučilištu.

Nastavne i administrativne mobilnosti Fakulteta, u okviru EU programa, ostvaruju se upravo uz pomoć Sveučilišnog ureda za mobilnost. Akademski kalendar je jedinstven i donosi se na razini Sveučilišta, kao i upisne kvote. Potpuna integracija Sveučilišta podrazumijeva i zajedničke studijske programe među sastavnicama Sveučilišta, gdje Kineziološki fakultet poduzima ozbiljne korake u smjeru ostvarivanja studija sportskog managementa u suradnji s Ekonomskim fakultetom u Splitu te zajednički zdravstveni studij sa Zdravstvenim studijima UNIST-a.

Osim planiranog, trenutno egzistira međufakultetska suradnja u vidu razmjene nastavnog osoblja među sastavnicama Sveučilišta, gdje dio nastavnika Kineziološkog fakulteta izvodi nastavu na drugim sastavnicama Sveučilišta, ali i obrnuto. Nadalje, Grad Split je angažirao Sveučilište da izradi strateški dokument razvoja grada Splita za razdoblje 2020. – 2030., gdje Kineziološki fakultet izrađuje strategiju razvoja sporta za navedeno razdoblje.

Nedavno je usvojena strategija Sveučilišta u Splitu 2021. – 2025. koja kroz strateške ciljeve usmjerava i budući rad sastavnica. Kineziološki fakultet u Splitu usmjerava svoj razvoj upravo prema strateškim ciljevima i smjernicama strategije Sveučilišta. Znanstvena izvrsnost te doprinos razvoju društva kroz kreativnost, inovativnost i poduzetništvo samo je dio smjernica razvoja Sveučilišta. Osuvremeniti studijske programe, sukladno izazovima vremena i okruženja, te poticati cjeloživotno obrazovanje i društveno korisno učenje su ciljevi koji prate EU standarde razvoja obrazovanja te Sveučilište strateški planira ostvariti navedeno uz ojačavanje kompetencija nastavnika. Naravno, Sveučilište ne zaboravlja na studente i studentski standard, uz podršku studentima u ranom razvoju karijere i prelasku na tržište rada te kontinuirano unaprjeđenje kvalitete studiranja. Aktivno podržavati dostupnost studiranja podzastupljenim i ranjivim skupinama, kao i uključivanje studenata u kulturno-umjetničke, humanitarne i društvene aktivnosti, je strateški cilj koji direktno doprinosi smanjivanju društvenih i socijalnih nejednakosti. Kontinuirani razvoj sveučilišnog sporta i sustava zdravstveno usmjerenog vježbanja studenata je strateški cilj u kojem Kineziološki fakultet uvelike sudjeluje. Sportaši splitskog Sveučilišta imaju zapažene sportske uspjehe, stoga je sveučilišni sport (poglavito onaj u kojem sudjeluju studenti koji nisu aktivno uključeni u sportske klubove) prepoznat kao važan segment razvoja sporta i zdravstveno usmjerenog vježbanja u gradu Splitu, a i šire. Sport potiče zdrav način života te stvara kvalitetne životne navike kroz svakodnevno tjelesno vježbanje te poboljšava kvalitetu življenja. Nadalje, sport potiče volonterske aktivnosti, borbu protiv svih vrsta nasilja i diskriminacije te kroz

promicanje transparentnosti i dobrog upravljanja u sportu namjera je aktivno doprinosti ciljevima i daljnjem razvoju nacionalnih i EU načela u području sporta, mladih i obrazovanja. Kao glavni nedostatak kvalitetnog razvoja sveučilišnog sporta navodi se nedostatna infrastruktura. Kako bi se sportski sustav mogao razvijati, potrebna su ulaganja u sportsku infrastrukturu.

Sveučilište u Splitu prepoznaje međunarodnu suradnju kao jako bitan strateški cilj za razvoj Sveučilišta. Globalizacija je prisutna, granice više ne postoje te je studiranje u drugim sredinama ne samo realnost, nego i preporuka. Razmjena znanja, informacija, ali i studenata i nastavnika je od esencijalne važnosti za razvoj globalno prepoznatljive Europe. Stoga će splitsko Sveučilište u narednom razdoblju raditi na osnaživanju internih kapaciteta za potrebe internacionalizacije, samoj internacionalizaciji Sveučilišta, kao i digitalizaciji Sveučilišta. Kineziološki fakultet bilježi stalan rast odlazne i dolazne mobilnosti kroz prethodno razdoblje, ali isto tako planira povećati međunarodnu prepoznatljivost ostvarivanjem strateških ciljeva u skladu sa sveučilišnom Strategijom 2021. – 2025.

4 SWOT analiza

Sama SWOT analiza, koja je navedena u nastavku, uvažava ostvarivanje ciljeva i postignuća iz prethodnog strateškog razdoblja.

Nadalje, posebna se pažnja posvetila rezultatima samoanalize KIFST-a iz 2020., kao i preporuke reakreditacijskog postupka koji je proveden u ožujku 2021. godine.

Također, analiza je napravljena uvažavajući objektivne mogućnosti (financijske, organizacijske, infrastrukturne, sociodemografske, itd.), ali i stanje u okruženju KIFST-a.

Po pitanju okruženja, pokušalo se voditi računa o stanju na Sveučilištu u Splitu (čija je sastavnica KIFST), kao i stanje i postignuća na srodnim znanstvenim institucijama u zemlji i regiji (s kojima se djelatnost KIFST-a nužno treba uspoređivati).

PREDNOSTI

1. *Kontinuiran interes srednjoškolaca za upis na studijske programe KIFST-a*
2. *Razmjerno mlad znanstveno-nastavni kadar*
3. *Visoka znanstvena produktivnost*
4. *Visoka projektna uspješnost*
5. *Financijska stabilnost*
6. *Visoka razina međunarodne suradnje*

NEDOSTACI⁷

1. *Nedovoljna podrška studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina*
2. *Neadekvatnost knjižnice*
3. *Nedostatan broj istraživačkih laboratorija*
4. *Neujednačenost nastavnog opterećenja nastavnika*
5. *Manjak administrativne podrške na pojedinim modulima*
6. *Izostanak formalnog profesionalnog usavršavanja nastavnika*
7. *Manjak efikasnog implementiranja povratnih informacija od strane vanjskih dionika i studenata u nastavni proces*
8. *Nedefinirana (dugoročna) znanstveno-istraživačka strategija i istraživački profil fakulteta*
9. *Nedostatna povezanost znanstveno-istraživačkog rada i nastave*
10. *Izostanak unutaršnjeg moderiranja studentskih ocjena*
11. *Izostanak formalnog vrednovanja nastavnika*
12. *Manjak definiranih standarda za unapređenje studijskih programa temeljenih na misiji i ciljevima Strategije*
13. *Manjak formalne podrške studentima koji imaju poteškoće s različitim elementima pojedinih kolegija*
14. *Nedostatno formaliziran prijenos informacija o djelatnosti Fakulteta u društveno okruženje*

⁷ Nedostaci su jednim dijelom identificirani temeljem nalaza reakreditacije iz ožujka 2021. godine.

PRILIKE:

1. Razvijena (neformalna) suradnja s vanjskim dionicima
2. Lojalni studenti i alumniji
3. Tendencija porasta upisa boljih učenika srednjih škola na Sveučilišni studij
4. Visoka kvaliteta i motiviranost suradničkog nastavnog kadra
5. Razvijena međunarodna suradnja
6. Mogućnost pokretanja interdisciplinarnih studijskih programa u suradnji s drugim ustanovama
7. Zemljopisni položaj
8. Članstvo RH u EU i SEA EU alijansa

PRIJETNJE:

1. Pad nataliteta u zemlji
2. Nestimulativan zakonodavni okvir
3. Ograničene mogućnosti napredovanja (izvrsnih) nastavnika
4. Visoki troškovi infrastrukturnih zahvata i ograničenost takvih zahvata manjkom prostora
5. Odlazak najkvalitetnijih kadrova u druge zemlje EU-a
6. Ograničene mogućnosti pomlađivanja nastavnog kadra

5 Strateški program 2021. – 2025.

5.1 Razrada strateških ciljeva

Prilikom razrade strategije za 2021. – 2025. godinu te utvrđivanja strateških ciljeva i zadataka vodilo se računa o narednim čimbenicima:

- Osnovne djelatnosti Fakulteta su nastavni, znanstveni i stručni rad
- Fakultet je javna ustanova i većim dijelom je financiran iz državnog proračuna po pitanju njegovih osnovnih djelatnosti
- Fakultet ostvaruje određene prihode na tržištu koje je moguće koristiti u smislu unaprjeđenja djelatnosti i uvjeta rada
- U prethodnom strateškom razdoblju postavljeni su određeni ciljevi koji su dijelom ispunjeni, dok je na nekima potrebno nastaviti raditi i u narednom strateškom razdoblju
- U ožujku 2021. Fakultet je prolazio postupak reakreditacije te su zapažanja tog postupka ugrađena i u razradu Strategije za naredno razdoblje kroz prethodno definirane slabosti unutar SWOT analize
- Strategija za naredno razdoblje podijeljena je po segmentima kako slijedi, a zbog grupiranja strateških ciljeva i efikasnijeg predstavljanja i ostvarivanja ciljeva strateškog razdoblja

U tablici XY prikaz je nedostataka iz SWOT analize. Upravo tim nedostacima vodilo se prilikom razrade Strateškog plana za 2021. – 2025. godinu. Pojedini nedostaci iz SWOT analize reflektiraju se na različite segmente rada Fakulteta (standarde kvalitete). Svjetlija osjenčanja u tablici predstavljaju manji utjecaj pojedinog nedostatka iz SWOT analize na pojedini standard kvalitete. Tamnije osjenčanje predstavlja naglašeniji utjecaj nedostatka specificiranog u SWOT analizi na pojedini standard kvalitete rada Fakulteta.

Tablica 1. Nedostaci uočeni u SWOT analizi i standardi kvalitete rada Fakulteta

Nedostaci uočeni u SWOT analizi	Standardi kvalitete rada fakulteta				
	Osiguranje kvalitete i društvena uloga Fakulteta	Studijski programi	Nastavni proces i podrška studentima	Nastavnički i institucijski kapaciteti	Znanstvena djelatnost
Nedostatna podrška studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina					
Neadekvatnost knjižnice					
Nedostatan broj istraživačkih laboratorija					
Izostanak administrativne podrške na pojedinim modulima (programi studija, ishodi učenja, ispiti)					
Neujednačenost nastavnog opterećenja nastavnika					
Manjak efikasnog implementiranja povratnih informacija od vanjskih dionika i studenata u nastavni proces (promjene nastavnih planova)					
Nedefinirana (dugoročna) znanstveno-istraživačka strategija i istraživački profil Fakulteta					
Nedostatna povezanost znanstveno-istraživačkog rada i nastave					
Izostanak unutarnjeg moderiranja studentskih ocjena					
Izostanak formalnog vrednovanja nastavnika					
Manjak definiranih standarda za unaprjeđenje studijskih programa temeljenih na misiji i ciljevima strategije					
Manjak formalne podrške studentima koji imaju poteškoće s različitim elementima pojedinih kolegija					
Izostanak formalnog prijenosa informacija o djelatnosti Fakulteta u društveno okruženje					

5.2 Strateški prioriteti

Temeljem svega navedenog, strateške ciljeve narednog razdoblja (2021. – 2025.) svrstalo se u grupe, a kako bi se imao uvid u strukturu i ukupnost strateške politike za razdoblje 2021. – 2025.

Strateški ciljevi grupe 1 tako uključuju ciljeve koji se bave osiguranjem kvalitete rada i društvene uloge Fakulteta.

U podciljeve/zadatke ove grupe ubrajaju se zadaci kojima se namjerava osigurati:

- 1) Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces
- 2) Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge Fakulteta
- 3) Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija

Strateški ciljevi grupe 2 uključuju ciljeve kojima se aktivno žele unaprijediti studijski programi fakulteta.

U podciljeve/zadatke ove grupe uvršteni su:

- 1) Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija
- 2) Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija
- 3) Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa

Strateški ciljevi grupe 3 podrazumijevaju aktivnosti kojima se namjerava osigurati poboljšanje nastavnih programa i bolja podrška studentima.

U tom smislu izdvojeni su podciljevi/zadaci u sklopu kojih se treba postići:

- 1) Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina
- 2) Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija
- 3) Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i rasporeda ispitnih rokova

U grupu 4 strateških ciljeva uvrštene su aktivnosti kojima se cilja na poboljšanje nastavničkih i stručnih kapaciteta Fakulteta.

U ovoj grupi se mogu izdvojiti naredni podciljevi/zadaci:

- 1) Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture
- 2) Povećanje broja istraživačkih laboratorija

Konačno, grupa 5 strateških ciljeva vezana je uz razvoj znanstvene djelatnosti Fakulteta.

U smislu ostvarenja ciljeva, podciljevi uključuju:

- 1) Utvrđivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta

2) Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta

Temeljem prethodno navedenih grupa i ciljeva definirano je pet strateških prioriteta za razdoblje 2021. – 2025. kako slijedi:

- **Strateški prioritet 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta**
- **Strateški prioritet 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa**
- **Strateški prioritet 3: Osigurati podršku studentima**
- **Strateški prioritet 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete**
- **Strateški prioritet 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta**

5.2.1 Strateški prioritet 1: Osigurati kvalitetu rada i društvenu ulogu Fakulteta

5.2.1.1 Cilj 1-1: Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces

Razlozi postavljanja cilja:

Povratne informacije vanjskih dionika i studenata trebaju se efikasnije implementirati u nastavni proces, a kako bi se djelatnost Fakulteta obnavljala i unaprjeđivala. Trenutno Fakultet nema formalnih mehanizama koje bi osigurale brzu implementaciju ovih informacija. Ovo je jednim dijelom uvjetovano i relativnom tromašću sustava izmjena studijskih programa i zakonskim regulativama. Međutim, postoje određene mogućnosti da se unaprijedi ovaj proces.

Zadaci:

- Uvesti funkciju savjetnika za vanjsku suradnju⁸
- Jednom godišnje prikupiti informacije od vanjskih dionika o slabostima/snagama djelatnosti Fakulteta
- Jednom godišnje organizirati javnu raspravu sa studentima na temu slabosti/snaga djelatnosti Fakulteta
- Izvijestiti FV o prikupljenim informacijama
- Provesti izmjene u silabusima predmeta

Provedba:

- Dekan
- Prodekan za nastavu
- Odbor za kvalitetu
- Savjetnik za vanjsku suradnju

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe:

- Imenovan je savjetnik za vanjsku suradnju
- Izmjena silabusa predmeta na godišnjoj razini 2–5% ukupnog za pojedini studijski program

⁸ Reakreditacijsko povjerenstvo predlaže uvođenje funkcije „prodekana za vanjsku suradnju“, ali s obzirom na veličinu KIFST-a mislimo da je savjetnik za vanjsku suradnju bolje rješenje.

5.2.1.2 Cilj 1-2: Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika

Razlozi postavljanja cilja:

Nedostatno profesionalno usavršavanje nastavnika Fakulteta neizbježno vodi zastarijevanju znanja i nekompetencijama nastavnika. S druge strane, sustav profesionalnog usavršavanja nastavnika je manjkav i neformalan. Tome dodatno pridonosi relativno fleksibilan sustav napredovanja nastavnika u znanstvenim i znanstveno-nastavnima zvanjima. U narednom razdoblju potrebno je formalizirati potrebu za profesionalnim usavršavanjem nastavnika.

Zadaci:

- Uvesti obavezu formalnog obrazovanja i usavršavanja nastavnika u dodatne uvjete napredovanja Fakulteta
- Osigurati obavještavanje nastavnika o radionicama i seminarima u organizaciji Fakulteta, Sveučilišta i drugih institucija
- Najmanje jednom godišnje (na početku svake akademske godine) evidentirati broj pohađanih usavršavanja nastavnika

Provedba:

- Odbor za kvalitetu
- Prodekan za nastavu
- Povjerenstva za izbor nastavnika

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe:

- Usvojeni dodatni uvjeti za napredovanje nastavnika Fakulteta (tri profesionalna usavršavanja nastavnika kroz pet godina)

5.2.1.3 Cilj 1-3: Povećanje društvenog utjecaja i društvene uloge KIFST-a

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet nije dovoljno prepoznat u široj društvenoj zajednici. To je jednim dijelom uvjetovano i činjenicom da je KIFST relativno mlada sastavnica Sveučilišta u Splitu. U tom smislu potrebno je raditi na povećanju društvene prepoznatljivosti što se najefikasnije može ostvariti aktivnijim uključivanjem Fakulteta u društveni okoliš i suradnju Fakulteta s društvom u cjelini. Usluge Fakulteta trebaju biti dostupne široj društvenoj zajednici i javno vidljive.

Zadaci:

- Redovito obavještavati vanjske dionike o djelatnostima Fakulteta
- Osmisliti i realizirati radionice i seminare za vanjske dionike u sklopu stručne djelatnosti Fakulteta
- Prezentirati rad Fakulteta u medijima i na društvenim mrežama
- Aktivno participirati u akcijama volontiranja i društveno korisnog rada (pošumljavanja i sl.)

Provedba:

- Odbor za kvalitetu
- Prodekan za nastavu
- Osoba za odnose s javnošću
- Savjetnik za vanjsku suradnju

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe:

- Jednom godišnje realizirati radionicu za vanjske dionike
- Od tri do pet puta godišnje prezentirati djelatnost Fakulteta u javnim glasilima (tisak, mediji)
- Studenti i djelatnici trebaju minimalno dva puta godišnje participirati u aktivnostima volontiranja i društveno korisnog rada
- Broj članstava u sportskim klubovima, udrugama, organizacijama

5.2.2 Strateški prioritet 2: Unaprjeđivati kvalitetu studijskih programa

5.2.2.1 Cilj 2-1: Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija

Razlozi postavljanja cilja:

Nastavnici KIFST-a neujednačeno su opterećeni u nastavi. S novim kolektivnim ugovorom ovaj se problem može dodatno povećati jer neki nastavnici mogu ostvariti visoko znanstveno opterećenje temeljem znanstvenog rada na projektima, a što im smanjuje nastavno opterećenje.⁹

U izračunu nastavnog opterećenja trebaju se uzimati u obzir svi moduli studija koje KIFST izvodi. Ovo se može postići isključivo razvojem formalnog sustava administrativne podrške na modulima studija, to jest objedinjavanjem informacija sa svih modula.

Zadaci:

- Razviti centralni (objedinjeni) sustav informatičke podrške (SIP) studija KIFST-a
- Implementirati SIP na svim modulima (sveučilišni i stručni studiji)
- Evidentirati odstupanja u opterećenjima nastavnika u nastavi

Provedba:

- Prodekan za poslovanje
- Prodekan za nastavu
- Studentska služba

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- SIP će biti razvijen i testno primijenjen s krajem 2021./2022. akademske godine
- SIP će biti u punoj primjeni od 2022./2023. akademske godine

⁹ Fakultet je politiku uskladio s kolektivnim ugovorom te nastavnici koji vode projekte mogu zatražiti smanjenje nastavnog opterećenja na 30% predviđenog.

5.2.2.2 Cilj 2-2: Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija

Razlozi postavljanja cilja:

Prvenstveno iz razloga manjkave administrativne podrške modulima studija, dolazi do velikih razlika u nastavnom opterećenju nastavnika. Tako su neki nastavnici opterećeni na minimalnoj razini prema odredbama Kolektivnog ugovora, a neki nastavnici odrađuju trostruko veći nastavni rad od onog koji je propisan odredbama kolektivnog ugovora.

Primjenom SIP-a (vidjeti prethodni strateški cilj) i realizacijom zadataka iz ovog strateškog cilja ovaj bi se problem trebao smanjiti.

Zadaci:

- Primjenom SIP-a uravnotežiti nastavno opterećenje svih nastavnika KIFST-a.
- Realizaciju nastavnog rada provjeravati već implementiranim sustavom za evidenciju nastave.¹⁰

Provedba:

- Prodekan za nastavu
- Predstojnici Zavoda

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Planirano nastavno opterećenje svakog nastavnika u znanstveno-nastavnom zvanju na početku akademske godine kreće se u rasponu od 810 KS \pm 20%¹¹
- Planirano nastavno opterećenje asistenata (doktoranada) na početku akademske godine kreće se u rasponu od 405 \pm 20%
- Planirano nastavno opterećenje poslijedoktoranada na početku akademske godine kreće se u rasponu od 608 \pm 20%
- Ostvareno nastavno opterećenje nastavnika odstupa <20% od planiranog na početku akademske godine

¹⁰ evn.kifst.hr

¹¹ Osim u izvanrednim slučajevima (sabbatical, smanjenje nastavnog opterećenja uslijed rada na projektu i sl.).

5.2.2.3 Cilj 2-3:Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa

Razlozi postavljanja cilja:

Unaprjeđenje studijskih programa trebalo bi počivati na podacima o uspješnosti i svrhovitosti studijskih programa. U tom smislu naročito je važno uspostaviti sustav standarda za prikupljanje i analiziranje ovih podataka. Fakultet treba zato razviti jasne mehanizme prikupljanja i analize povratnih informacija studenata i mentora o kvaliteti studentske prakse.

Implementiranjem tih informacija u nastavni plan i program osigurat će se ostvarivanje planiranih ishoda učenja.

Zadaci:

- Imenovati voditelja prakse po modulima
- Razviti i implementirati upitnik za vrednovanje programa prakse
- Razviti i implementirati upitnik za vrednovanje mentora
- Prikupljene podatke implementirati u nastavni program

Provedba:

- Dekan
- Prodekan za nastavu
- Predstojnici Zavoda
- Voditelji prakse

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- U prvoj godini primjene dokumenta imenovat će se voditelj stručne prakse i razviti upitnici
- Na kraju prve akademske godine strateškog razdoblja (s početkom akademske godine 2021./2022.) prikupit će se i analizirati podaci o stručnoj praksi
- Početkom 2022./2023. podaci o stručnoj praksi implementirat će se u nastavni plan i program

5.2.3 Strateški prioritet 3: Osigurati podršku studentima

5.2.3.1 Cilj 3-1: Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina

Razlozi postavljanja cilja:

Podrška studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina na KIFST-u je neformalizirana. Premda KIFST vodi računa o studentima koji imaju financijskih i drugih teškoća (nabavka računala i sl.), potrebno je razviti formalne mehanizme ove podrške. To se naročito odnosi na mogućnosti dodjeljivanja različitih oblika stipendija i/ili prilagođavanja uvjeta studiranja za pojedine grupe studenata. U tom smislu ipak treba voditi računa o specifičnostima KIFST-a i nemogućnosti da se u potpunosti izađe ususret i rad KIFST-a prilagodi pojedinim skupinama.¹²

Zadaci:

- Definirati pravila materijalno-tehničke pomoći studentima slabijeg imovinskog stanja
- Razviti formalni sustav stipendiranja studenata s invaliditetom (na stručnim studijima)
- Definirati uvjete i mogućnosti smanjenog participiranja u nastavi za studente koji su roditelji
- Formalno implementirati prethodne mehanizme u rad KIFST-a

Provedba:

- Uprava KIFST-a
- Studentska služba
- Studentski zbor KIFST-a

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Materijalno-tehnička podrška studentima slabijeg imovinskog stanja se realizira jednom godišnje
- Studenti s invaliditetom imaju mogućnost potpunog stipendiranja studija u slučaju akademske uspješnosti
- Studenti roditelji imaju formalnu mogućnost smanjenog participiranja u nastavi

¹² Primjerice: osobe koji imaju visok stupanj invaliditeta i one sa značajnim zdravstvenim problemima ne mogu upisati Sveučilišni studij Kineziologije radi njihove osobne sigurnosti.

5.2.3.2 Cilj 3-2: Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija

Razlozi postavljanja cilja:

Neki studijski programi i predmeti na KIFST-u zahtijevaju veći angažman studenata i nastavnika u uspješnom savladavanju gradiva. U tom smislu KIFST treba uspostaviti sustav administrativne i formalne podrške na pojedinim predmetima/modulima studija. Prvi korak u tom smislu je analiza uspješnosti studiranja (prolaznosti na predmetima) i identificiranje mogućnosti razrade podrške. Potom je potrebno podršku i operacionalizirati te provjeriti učinke iste krajem svake godine.

Zadaci:

- Provesti analizu uspješnosti studiranja s posebnim naglaskom na analizu prolaznosti na pojedinim predmetima modula
- Utvrditi predmete modula kod kojih se javlja smanjena uspješnost studenata
- Utvrditi razloge smanjene uspješnosti po predmetima
- Razviti i implementirati metode pomoći studentima
- Provjeriti uspješnost implementiranih metoda pomoći studentima

Provedba:

- Odbor za kvalitetu
- Prodekan za nastavu
- Studentska služba
- Studentski zbor KIFST-a

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- U prvoj godini primjene: razvijene i primijenjene metode podrške studentima za 1/3 identificiranih predmeta studija
- U drugoj godini primjene: razvijene i primijenjene metode podrške studentima za 2/3 identificiranih predmeta studija
- U trećoj godini primjene: razvijene i primijenjene metode podrške studentima za 3/3 identificiranih predmeta studija

5.2.3.3 *Cilj 3-3: Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i raspored ispitnih rokova*

Razlozi postavljanja cilja:

Studiji koje izvodi KIFST relativno su komplicirani po pitanju izrade rasporeda nastave jer postoji nekoliko lokacija na kojima se nastava izvodi. Osim toga, neki predmeti su naglašeno praktične naravi, dok su drugi naglašeno teorijski, a što otežava mogućnost da studenti u kratkom vremenu pređu s nastave jednog na nastavu drugog predmeta. Sukladno navedenome, neki uobičajeni načini izrade rasporeda ispitnih rokova na KIFST-u nisu mogući (primjerice: u istom danu ne može se uspješno pristupiti praktičnim ispitima iz dvaju predmeta praktične naravi).

Stoga je potrebno izraditi informatički sustav kojim će se osigurati učinkovitija prilagodba rasporeda nastave i ispita, eventualne promjene i prilagodbe termina i lokacija, a istovremeno omogućiti nastavnicima i studentima brži uvid u nastale promjene.

Zadaci:

- Konstruirati i implementirati informatički (elektronski) sustav za izradu rasporeda i ispitnih rokova
- E-sustav primijeniti najprije na razini jednog studija, a potom i na ostalima
- Unaprijediti e-sustav sukladno uočenim nedostacima
- Implementirati razvijeni e-sustav na izradu ispitnih termina

Provedba:

- Odbor za kvalitetu
- Prodekan za nastavu
- Studentski zbor KIFST-a
- Voditelji godina

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Tijekom 2021./2022. razviti i implementirati e-sustav na probnoj razini
- Tijekom 2022./2023. otkloniti nedostatke e-sustava
- S krajem 2022./2023. i početkom 2023./2024. razvijeni e-sustav postaviti u punu primjenu

5.2.4 Strateški prioritet 4: Unaprijediti nastavničke i institucijske kapacitete

5.2.4.1 Cilj 4-1: Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet je odvajanjem od zajedničkog Fakulteta PMOZ-a jedno vrijeme i dalje koristio knjižnicu bivšeg „zajedničkog“ fakulteta, a koja se nalazila u zgradi u Tesloj 12. Nakon što je PMF preselio na Kampus, taj dio zgrade nije u funkciji te je KIFST praktički ostao bez prostora knjižnice. Prijelazno rješenje knjižnice u prostorima u Tesloj 10 (manje od 40 m²) je neadekvatno.

Kako bi se osigurala adekvatna usluga knjižnice, potrebno je u najkraćem mogućem roku unaprijediti prostor i opremljenost knjižnice KIFST-a.

Konačno, u knjižnici je trenutno zaposlena samo glavna knjižničarka, a što otežava rad (onemogućava rad knjižnice u slučaju bolesti i sl.) te je potrebno tražiti način da se zaposli još jedan/jedna pomoćni/pomoćna knjižničar/knjižničarka.

Zadaci:

- Povećati kapacitet knjižnice na minimalno 100 m² širenjem na susjedne prostorije u Tesloj 10
- Ubrzano nabaviti veću količinu e-knjižnične građe
- Opremiti prostor za digitalno učenje i e-knjižnicu
- Postupno povećati klasičnu knjižničnu građu

Provedba:

- Knjižničar
- Prodekan za znanost
- Prodekan za nastavu
- Prodekan za financije

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Do kraja akademske 2021./2022. proširiti prostor knjižnice na funkcionalnih od 80 do 100 m²
- Do kraja akademske 2021./2022., sa sadašnjih 680 primjeraka knjižnične građe, povećati fond knjižnice na okvirno 900 primjeraka (ponajviše e-udžbenika)
- Nastaviti s povećanjem fonda od okvirno 100 primjeraka godišnje
- Zaposliti pomoćnog/pomoćnu knjižničara/knjižničarku

5.2.4.2 Cilj 4-2: Povećanje broja istraživačkih laboratorija

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet nema zadovoljavajuće prostorne resurse. Ovo se u znanstvenom smislu uspijeva nadoknaditi velikim brojem terenskih istraživanja. Međutim, manjak laboratorija definitivno predstavlja prepreku da se u istraživački rad uključi veći broj studenata. Stoga je u narednom razdoblju potrebno naglašenije raditi na osnivanju laboratorija za specifična istraživanja, a kojima će se znanstveno-istraživački rad nastavnika približiti studentima i omogućiti izravnije uključivanje studenata u znanstvena istraživanja što vodi k jačem povezivanju znanstvenog rada i nastave.¹³ Navedena unaprjeđenja postići će se opremanjem laboratorija u prostorima u Teslinoj 6, a nakon što se (očekivano) tijekom 2021./2022. i početkom 2022./2023. stručne službe presele u prostore na petom katu Tesline 10.

Zadaci:

- Opremiti biomehanički laboratorij
- Ustrojiti motorički laboratorij (laboratorij za procjenu kondicijskog statusa)

Provedba:

- Povjerenstvo za znanost
- Prodekan za znanost
- Prodekan za nastavu
- Prodekan za financije

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Do kraja akademske 2021./2022. definirati nacrt laboratorija
- Do kraja 2022./2023. ustrojiti/opremiti barem jedan od dva planiranih laboratorija (biomehanički ili motorički)
- Do kraja 2023./2024. ustrojiti/opremiti i drugi laboratorij

¹³ Nedostatan prijenos znanstvenih spoznaja u nastavni proces primijećeno je i kao nedostatak tijekom reakreditacije Fakulteta u ožujku 2021. godine.

5.2.4.3 Cilj 4-3: Uvođenje sustava unutarnjeg moderiranja ocjena

Razlozi postavljanja cilja:

Fakultet se u nastavi i ocjenjivanju studenata na predmetima uglavnom oslanja na ocjene koje daju pojedini nastavnici (predavači), a temeljem razrađenih silabusa predmeta. Jasno je kako taj pristup krije mogućnost greške, pristranosti (namjerne ili nenamjerne) ili različitih oblika neutemeljenog ili neobjektivnog ocjenjivanja studenata. U tom smislu potrebno je razviti sustav unutarnjeg moderiranja ocjena kojim će se potencijalne greške u ocjenjivanju nastavnika otkloniti.

Zadaci:

- Utvrditi način unutarnje procjene ocjenjivanja od strane nastavnika
- Prilagoditi sustav različitim predmetima i vrstama ocjenjivanja (praktična nastava, teoretska nastava i sl.)
- Jednom godišnje na reprezentativnom uzorku provesti sustav unutarnjeg moderiranja ocjena za sve nastavnike

Provedba:

- Prodekan za nastavu
- Studentski zbor KIFST-a
- Povjerenstvo za kvalitetu

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Do kraja akademske 2021./2022. definirati sustav za unutarnje moderiranje
- Od 2022./2023. primjenjivati sustav

5.2.5 Strateški prioritet 5: Razvijati znanstvenu djelatnost Fakulteta

5.2.5.1 Cilj 5-1: Utvrđivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta

Razlozi postavljanja cilja:

U prethodnom strateškom razdoblju KIFST je pratio određeni broj znanstveno-istraživačkih tema. U tom razdoblju namjeravao se utvrditi i istraživački profil i dugoročna istraživačka strategija KIFST-a. Međutim, neke istraživačke teme nisu se mogle izvoditi zbog situacije uvjetovane pandemijom COVID-19 bolesti. Stoga je u ovom trenutku ipak prerano govoriti o definiranom istraživačkom profilu u dugoročnoj istraživačkoj strategiji, a s obzirom da još nije utvrđena jasna slika o mogućnostima i perspektivama znanstvenog rada KIFST-a.

U narednom strateškom razdoblju (2021. – 2025.) namjerava se nastaviti pratiti teme koje nastavnici predlažu kao ciljeve svog istraživačkog rada te će se krajem strateškog razdoblja moći preciznije govoriti o dugoročnoj znanstveno-istraživačkoj strategiji i znanstveno-istraživačkom profilu samog KIFST-a.¹⁴

Zadaci:

- Utvrditi uspješnost znanstveno-istraživačkih tema koje su praćene u prethodnom strateškom razdoblju
- Definirati nove znanstveno-istraživačke teme koje će se pratiti u narednom razdoblju
- Na kraju strateškog razdoblja utvrditi istraživački profil i dugoročnu istraživačku strategiju KIFST-a

Provedba:

- Povjerenstvo za znanost
- Prodekan za znanost

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Na kraju strateškog razdoblja definirati teme od posebnog interesa za Fakultet (temeljem pokazatelja uspješnosti, uključenosti studenata te utroška resursa)
- Na kraju ovog strateškog razdoblja identificirati dugoročnu znanstvenu politiku i smjer znanstveno-istraživačke djelatnosti Fakulteta te definirati dugoročni strateški program znanstvenih istraživanja

¹⁴ Znanstvena strategija detaljnije je razrađena u zasebnom dokumentu.

5.2.5.2 Cilj 5-2: Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta

Razlozi postavljanja cilja:

S obzirom na manjak istraživačkih laboratorija, na Fakultetu nastavni i istraživački rad nisu dostatno povezani. Ulaganjem u laboratorije (vidjeti cilj 4-2) ostvariti će se jedan od uvjeta koji su nužni da se znanstveno-istraživačka djelatnost i nastava Fakulteta intenzivnije povežu jer će studenti moći u sklopu nastave intenzivnije participirati u istraživanjima.¹⁵ Međutim, osim opremanja laboratorija, potrebno je provesti i određene prilagodbe nastavnog plana i programa diplomskog studija. U tom smislu, bitno je naglasiti potrebu da se studente što prije usmjeri prema znanstveno-istraživačkom radu te se namjeravaju poduzeti određene radnje koje bi tome trebale pomoći.

Zadaci:

- Povećati broj „znanstveno usmjerenih“ predmeta na diplomskom studiju
- Grupirati znanstveno usmjerene predmete na diplomskom studiju
- Povećati broj vanjskih predavača na znanstvenim predmetima diplomskog studija
- Definirati mjere stimuliranja studenata za znanstveno-istraživački rad

Provedba:

- Povjerenstvo za znanost
- Prodekan za znanost
- Nastavnici na diplomskom studiju

Rok provedbe:

- Trajno

Pokazatelji provedbe (s vremenskim točkama provedbe):

- Na kraju 2021./2022. definirati dvije grupe znanstveno-istraživačkih predmeta na Diplomskom studiju Kineziologije
- Na kraju 2021./2022. godine minimalno jedan diplomski/magistarski rad treba biti izrađen u obliku znanstvenog rada objavljenog u časopisu WoS i/ili Scopus citiranosti (A1 rad)¹⁶
- Od 2022./2023. svake godine minimalno dva diplomska/magistarska rada trebaju biti izrađena u obliku znanstvenog rada objavljenog u časopisu WoS i/ili Scopus citiranosti (A1 radovi)

¹⁵ Za sad se znanstveni rad nastavnika uglavnom temelji na terenskom radu, a što organizacijski otežava participiranje studenata u istraživanjima.

¹⁶ Ova mogućnost predviđena je planom i programom studija još od 2008., ali je do 2021. samo jedan student iskoristio istu mogućnost.

6 Zaključno; Strategija Fakulteta 2021. – 2025. u funkciji otklanjanja nedostataka uočenih u postupku reakreditacije

Tijekom reakreditacijskog postupka Fakulteta, a koji je trebao biti održan početkom 2020. godine, a zbog pandemije bolesti COVID-19 odgođen je i održan u ožujku 2021. godine, stručno reakreditacijsko povjerenstvo i tijela AZVO-a uočili su određene probleme u radu Fakulteta. U tom smislu i ovaj strateški plan je u značajnoj mjeri posvećen uklanjanju upravo tih nedostataka. U prethodnim poglavljima napravljen je pregled strateških aktivnosti za 2021 – 2025. i u pojedinim slučajevima se osvrnulo na nalaze reakreditacijskog povjerenstva.

U ovom dijelu strateškog dokumenta specificiraju se upravo pojedine primjedbe iz reakreditacijskog postupka i dalje pregled ciljeva i zadataka Strategije kojima se nedostaci namjeravaju ukloniti u narednom strateškom razdoblju. Posebno se osvrnulo na rokove otklanjanja ovih nedostataka. Treba uzeti u obzir da se neke od nedostataka relativno lako i brzo može otkloniti jer počivaju većim dijelom na formalnim odlukama i rješenjima koje su u nadležnosti upravljačkih tijela Fakulteta. Za neke druge nedostatke ipak je potrebno dulje razdoblje rješavanja.¹⁷ Konačno, neke od primjedbi stručnog povjerenstva i njihovo rješavanje specifičnije su opisane u Znanstvenoj strategiji Fakulteta za 2021. – 2025., stoga se isto u nastavku i navodi.

Primjedbe stručnog povjerenstva su grupirane, a strateški ciljevi povezani s rješavanjem svake od primjedbi navedeni su zajedno s pojedinom primjedbom.

INTERNO OSIGURANJE KVALITETE		
Primjedba	Strateški ciljevi kojima se unaprjeđuje stanje	Planirani rok otklanjanja
Provoditi sustav unutarnjeg moderiranja studentskih anketa	<i>Cilj 1-1: Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces</i> <i>Cilj 1-2: Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika</i>	<i>Kraj 2022./2023. akademske godine</i>
Svi nastavnici trebali bi barem jednom godišnje biti podvrgnuti promatranju i vrednovanju barem jednog nastavnog sata od strane nekog drugog člana nastavnog osoblja	<i>Cilj 1-2: Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika</i> <i>Cilj 4-3: Uvođenje sustava unutarnjeg moderiranja ocjena</i>	<i>Kraj 2022./2023. akademske godine</i>
Izraditi novi strateški dokument	<i>Novi strateški dokument je izrađen</i>	
Utvrđiti načine kako udovoljiti potrebama studenata s invaliditetom	<i>Cilj 2-3: Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa</i>	<i>Početak 2022. kalendarske godine</i>

¹⁷ Primjerice: razni infrastrukturni zahvati koji traže prethodno rješavanje problema koje nisu u nadležnosti Fakulteta i/ili znatnija financijska sredstva

pri upisu i pri vrednovanju njihovih znanja *Cilj 3-1: Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina*

STUDIJSKI PROGRAMI

Primjedba	Strateški ciljevi kojima se unaprjeđuje stanje	Planirani rok otklanjanja
Osigurati ostvarivanje svih ishoda učenja pojedinačnih programa	<i>Cilj 1-1: Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces</i> <i>Cilj 2-3: Definiranje standarda za unaprjeđenje studijskih programa</i> <i>Cilj 4-1: Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture</i>	Kraj 2023./2024. akademske godine
Izraditi javno dostupan detaljan plan i program za sve razine studija	<i>Cilj 3-3: Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i raspored ispitnih rokova</i> <i>Cilj 3-2: Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija</i>	Početak 2021./2022. akademske godine
Izraditi godišnji kalendar ispitnih datuma kako bi se studenti mogli valjano i na vrijeme pripremiti	<i>Cilj 3-3: Razvoj i implementacija informatičkog sustava za izradu rasporeda nastave i raspored ispitnih rokova</i> <i>Cilj 3-2: Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija</i>	Početak 2021./2022. akademske godine
Uskladiti ishode učenja, redoslijed kolegija i ECTS bodova	<i>Cilj 4-3: Uvođenje sustava unutarnjeg moderiranja ocjena</i> <i>Cilj 5-2: Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta</i> <i>Cilj 1-1: Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces</i>	Kraj 2021./2022. akademske godine

NASTAVNI PROCES I PODRŠKA STUDENTIMA

Primjedba	Strateški ciljevi kojima se unaprjeđuje stanje	Planirani rok otklanjanja
Utvrđiti stopu prolaznosti studenata i broj ispisanih studenata za svaku godinu, prosječan broj godina studiranja, prosječne ocjene iz svakog kolegija te stope prolaznosti	<p><i>Cilj 1-1: Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces</i></p> <p><i>Cilj 2-1: Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija</i></p>	Kraj 2022./2023. akademske godine
Povjerenstvo smatra da na studijskim programima nedostaje znanstvenih kolegija	<p><i>Cilj 5-2: Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta</i></p> <p><i>Cilj 5-1: Utvrđivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta</i></p> <p><i>Cilj 4-2: Povećanje broja istraživačkih laboratorija</i></p>	Početak 2022./2023. akademske godine
Sastaviti pravilnik za studente s invaliditetom u kojem će biti propisi o načinima njihovog studiranja i diplomiranja	<p><i>Cilj 4-1: Unaprjeđenje knjižnice i pripadajuće infrastrukture</i></p> <p><i>Cilj 3-1: Osiguravanje podrške studentima iz ranjivih i podzastupljenih skupina</i></p>	Početak 2021./2022. akademske godine
Osmisliti sustav za praćenje kvalitete sadržaja kolegija i nastave, a koji će obuhvaćati kriterije i metode vrednovanja i ocjenjivanja (kolegija)	<p><i>Cilj 3-2: Razvoj i implementacija formalnog sustava podrške studentima tijekom studija</i></p> <p><i>Cilj 2-1: Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija</i></p>	Kraj 2021./2022. akademske godine
Izraditi potpune mrežne stranice na engleskom jeziku	<i>Cilj 2-1: Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija</i>	Početak 2021./2022. akademske godine
Redovito revidirati studijske programe	<p><i>Cilj 1-1: Implementacija povratnih informacija vanjskih dionika i studenata u nastavni proces</i></p> <p><i>Cilj 2-1: Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija</i></p>	Kontinuirano

NASTAVNIČKI I INSTITUCIJSKI KAPACITETI

Primjedba	Strateški ciljevi kojima se unaprjeđuje stanje	Planirani rok otklanjanja
Visoko učilište trebalo bi imati više stalno zaposlenih nastavnika, naročito na stručnim studijima	<i>Cilj 2-1: Razvoj i formalizacija sustava administrativne podrške na modulima studija</i> <i>Cilj 2-2: Ujednačavanje nastavnog opterećenja nastavnika po modulima studija</i>	<i>Početak 2022./2023. akademske godine</i>
Visoko učilišta trebalo bi provoditi detaljnije vrednovanje/kontrolu kvalitete nastave kao jedan od kriterija vrednovanja (nastavnika)	<i>Cilj 1-2: Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika</i>	<i>Početak 2022./2023. akademske godine</i>
Visoko učilišta trebalo bi izraditi i provoditi plan unaprjeđenja znanstveno-istraživačkih i dijagnostičkih laboratorija te knjižnice i knjižničnih usluga	<i>Plan je izrađen i predstavljen u Znanstvenoj strategiji Fakulteta za 2021. – 2025. godinu</i>	

ZNANSTVENA DJELATNOST

Primjedba	Strateški ciljevi kojima se unaprjeđuje stanje	Planirani rok otklanjanja
Osmisliti znanstveno-istraživačku strategiju Fakulteta koja će uključivati strukture i djelatnosti koje će omogućiti ostvarivanje strateških ciljeva	<i>Znanstveno-istraživačka Strategija je osmišljena i predstavljena u dokumentu Znanstvene strategije Fakulteta za 2021. – 2025. godinu</i>	
Razviti okvir ili program profesionalnog razvoja osoblja u pogledu znanstveno-istraživačkog rada	<i>Cilj 1-2: Razvoj i formalizacija sustava profesionalnog usavršavanja nastavnika</i> <i>Cilj 5-2: Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta</i>	<i>Do kraja 2022./2023. akademske godine</i>

<p>Visoko učilišta trebalo bi izraditi i provoditi plan unaprjeđenja znanstveno-istraživačkih i dijagnostičkih laboratorija te knjižnice i knjižničnih usluga</p>	<p><i>Cilj 5-1: Utvrđivanje (dugoročne) istraživačke strategije i istraživačkog profila Fakulteta</i></p>	<p><i>Kontinuirano</i></p>
<p>Razviti bolju povezanost znanstveno-istraživačkog rada i nastave</p>	<p><i>Cilj 5-2: Povezivanje znanstveno-istraživačkog i nastavnog rada Fakulteta</i></p>	<p><i>Kontinuirano</i></p>